



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: INCLUSIÓN EDUCATIVA
Código: EBA0705
Paralelo: B
Periodo: Agosto-2024 a Diciembre-2024
Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico: etapia@uazuay.edu.ec

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 96		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
96	48	0	96	240

Prerrequisitos:

Código: EBA0605 Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

2. Descripción y objetivos de la materia

Se propone dentro de esta práctica que los estudiantes realicen un proyecto de investigación e integración de sus aprendizajes a partir de la experiencia con niños con discapacidad sensorial. El proceso de práctica pre profesional constituye una experiencia importante de aprendizaje dentro de la formación del futuro docente, en este sentido la práctica de inclusión educativa de discapacidad auditiva y/o visual en educación básica tiene el propósito de convertirse en el punto de partida para que el estudiante genere y promueva contextos inclusivos en etapas iniciales, proceso de alta relevancia para un docente que contribuye significativamente en la formación de los estudiantes.

La práctica pre profesional se propone como un espacio de integración de conocimientos y saberes dentro del proceso formativo del futuro docente de educación general básica, busca la articulación de las asignaturas del nivel que se encuentra cursando el estudiante, así también sentar bases para aprendizajes futuros. La práctica de inclusión educativa de discapacidad auditiva y visual se relaciona directamente con la cátedra integradora Diseño y desarrollo de procesos de enseñanza personalizados: Inclusión Infantil en Educación Básica I, sin embargo, otras asignaturas como Teorías del Aprendizaje, Didáctica y Diseño – Desarrollo curricular son también elementos importantes de articulación.

El objetivo fundamental de esta práctica es que el estudiante pueda observar, analizar e interpretar cómo suceden los procesos inclusivos dentro del nivel de EGB y articularlos con el desarrollo infantil, los factores biológicos, sociales, culturales y familiares que se relacionan e influyen dentro de los mismos.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1	INDUCCIÓN: CONTENIDOS BASE PARA LA PRÁCTICA: 240 HORAS (Semana 1)
1.1	Contextualización del funcionamiento y enfoque educativo del centro de prácticas y distribución en los niveles en cada centro.
1.2	Rol docente: puntualidad, presentación uso del uniforme de prácticas, responsabilidad, manejo discurso, respeto, trato adecuado.
1.3	Análisis del sílabo, explicación sobre el proceso de prácticas, responsabilidad, horario, manejo de documentos y contenidos necesarios para la práctica.

1.4	Inducción en el centro de prácticas: Socialización y acuerdos entre estudiantes y docentes tutores externos
2	REVISIÓN Y REFLEXIÓN DE DOCUMENTOS INSTITUCIONALES (semana 2 y 3): Observación, adaptación, modelo pedagógico
2.1	Adaptación y Observación del contexto
2.2	Revisión de documentos institucionales y organización del centro de prácticas: propuesta pedagógica y planificación microcurricular
2.3	Registro de bitácora de experiencias de la práctica
3	DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PLANIFICACIONES MICROCURRICULARES (semana 4, 5, 6,7,8,9,10)
3.1	Observación del proceso de enseñanza y aprendizaje: caracterizar el aprendizaje de los estudiantes, metodologías del docente y reflexión del eje temático de la práctica
3.2	Diseño y ejecución de de 8-10 planificaciones microcurriculares acorde al eje temático de la práctica , bajo previa autorización de docentes tutores
3.3	Registro de bitácora de experiencias de la práctica: reflexión / acción sobre la ejecución de clases demostrativas en la práctica
3.4	Observación de la clase demostrativa por parte del tutor interno
3.5	Retroalimentación sobre las clases demostrativas por parte del docente tutor
4	FINALIZACIÓN DE PRÁCTICAS (semana 10,11,12)
4.1	Entrega de informe final de prácticas preprofesionales a docente tutor externo del centro de prácticas
4.2	Gestión de evidencias de la práctica

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

...

-Comprende la fundamentación de la inclusión educativa desde un enfoque de derechos	-null
-Construye y/o aplica propuestas microcurriculares inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Básica	-null
-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica preprofesional	-null
-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales	-null

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
	Nota final		NOTA FINAL	50	Semana: 21 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Puntualidad en la entrega de informes. Análisis y pertinencia de las propuestas educativas, Organización, redacción, ortografía y citas bibliográficas en informes y trabajos Citas y bibliografía usando APA Séptima Edición <u>Ausencia de copia o deshonestidad académica.</u>	Autónomo
Acompañamiento personalizado mediante tutorías semanales, visitas en los centros educativos y retroalimentación. Revisión y sugerencias semanales a los informes presentados por los estudiantes. Análisis de problemáticas y desarrollo de acciones y/o alternativas de solución,intervención con la población en entornos educativos mediante planificación curricular aúlica. Se basa en tutorías individuales, seguimientos semanales a los estudiantes, asesoría, orientación y retroalimentación, análisis de lecturas, videos, casos sobre temáticas de la práctica; así como observación de una sesión de clase, coordinación con los directivos y tutores institucionales.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
En todos los informes escritos se evaluará la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas organización, sistematización, análisis. reflexión crítica. En las propuestas de planificación se evaluará, integración y conocimiento de los elementos requeridos; pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de las mismas. En la ejecución de sesiones de clase se evaluará, planificación escrita, ejecución de clase, coherencia entre lo planificado y ejecutado, dinamismo, creatividad.	Autónomo
Análisis y pertinencia de las propuestas educativas. Aplicación de planificaciones curriculares en aulas asignadas. Observación y desempeño en el contexto de la práctica. Puntualidad en la entrega de informes.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Quintana Tello María	Trillas	DISCAPACIDAD VISUAL Sugerencias socioeducativas	2015	9786071722188
Arteaga, Ana Hidalgo, Ruth	ABAYALA	Guía de Apoyo y Orientación a Padres de niños con Discapacidad Visual	2012	978-9978-10-113-1

Web

Autor	Título	Url
Gisela Cabanillas, María Alejandra Dotto, and María Natalia Libsfrant	El aspecto social de la integración escolar de niños con discapacidad visual	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=3182866

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Organización Nacional de Ciegos Españoles	ONCE	Discapacidad visual y autonomía personal Enfoque práctico de la rehabilitación	2011	978-84-484-0277-8
Quintana Tello María	Trillas	DISCAPACIDAD VISUAL Sugerencias socioeducativas	2015	9786071722188
Jáudenes, C. et al		Manual Básico de Formación Especializada sobre Discapacidad Auditiva	2013	
LEÓN, ADRIANA	NO INDICA	MANUAL OPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA	2013	NO INDICA
Cordova Lorena	Universidad del Azuay	Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales, derivadas de la discapacidad visual	2014	978-9978-325-31-5

Web

Autor	Título	Url
Ministerio de Educación de Chile	Guía de Apoyo Técnico Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad Auditiva	http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAuditiva.pdf
Rodríguez, M. A. S., & Jlménez, M. D. C. R. (2006).	La discapacidad auditiva: Impacto en la familia e importancia del apoyo social. <i>Curriculum: Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa</i> , (19), 221-232	
• Álvarez, M., Sumba, R. y Arteaga, A.	Braillet: dispositivo tecnológico para el aprendizaje del sistema Braille dirigido a niños con discapacidad visual.	Educación en contexto. 2020. https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/download/139/259/266 .
LIBRO BLANCO SOBRE DISCAPACIDAD AUDITIVA-HELIX	DISCAPACIDAD AUDITIVA Ámbitos de actuación, recursos, ayudas y protocolos.	http://www.helixcv.com/wp-content/uploads/2017/07/LIBRO-BLANCO-SOBRE-DISCAPACIDAD-AUDITIVA-%C3%81mbitos-de-actuaci%C3%B3n.pdf
E. Páez Romero, M. Urbano Labajos, M. C. Campanario Pérez, M. M. Montiel Campos, M. V. Patricio Moreno, A. Vioque Fernández, R. Caparrós Ruiz	Aprendizaje cooperativo y discapacidad visual: una experiencia de éxito hacia la inclusión educativa	

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **13/08/2024**

Estado: **Aprobado**