



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
Código: EBA0703
Paralelo: A
Periodo: Agosto-2024 a Diciembre-2024
Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico: etapia@uazuay.edu.ec

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 96		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
64	0	0	96	160

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia aborda las dificultades académicas que presentan los alumnos en las áreas de lectura, escritura y matemáticas en los diferentes niveles educativos, y que les crea mucha dificultad en el acceso al currículo regular.

Esta asignatura es parte fundamental de la formación docente de un educador básico y especial ya que sus contenidos están relacionados con las diferentes didácticas regulares y especiales de la carrera, así como con otras materias del campo de la neurociencia y neurodesarrollo como son: Psicomotricidad, Neurocognición, Psicología del desarrollo y Trastornos del neurodesarrollo

Dificultades de aprendizaje enseña a conocer los diferentes problemas que presentan los estudiantes en la lecto-escritura y cálculo, y capacita al alumno en la identificación de trastornos específicos, le habilita en el uso de instrumentos diagnósticos básicos y le brinda herramientas para la elaboración de procesos preventivos y correctivos. La materia se relaciona con el Objetivo 4 del Desarrollo Sostenible Educación de calidad: Una pertinente gestión educativa contribuye a una educación de calidad e inclusiva, para todos los miembros del sistema educativo

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1.	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS
1.1.	Perspectiva Histórica de las dificultades de aprendizaje
1.2.	Clasificación de las dificultades de aprendizaje:
1.2.1.	De base clínica inferencial: Kirk y Chalfant (1984), Bernice Wong (1996), Padgett (1998), clasificaciones etiológicas, DSM-5 y CIE
1.2.2.	De base Empírica-Cuantitativa
1.3.	Criterios de identificación de los alumnos con dificultades de aprendizaje: Discrepancia, exclusión, especificidad
1.4.	Propuestas de identificación de los alumnos con dificultades de aprendizaje

1.4.1.	Sistemas basados en la toma de decisiones: el diagnóstico multinivel
1.4.2.	La respuesta a la intervención como medio de identificación de DA
1.4.3.	Criterios de identificación en la práctica educativa
2.	TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS
2.1.	Dificultades del Lenguaje Escrito: definición, prevalencia, clasificación, etiología
2.1.1.	Características ortográficas de los sistemas alfabéticos
2.1.2.	Dificultades en la comprensión de textos y composición de textos
2.2.	Dificultades en Matemáticas: prevalencia, características, subtipos: Procedimental, Déficit en memoria semántica, Déficit visoespaciales
2.3.	Problemas Asociados a las dificultades de aprendizaje: Comportamiento, Funcionamiento Social, Internalizantes
3.	PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS
3.1.	Psicomotricidad.
3.2.	Percepción Visual, Percepción Auditiva, Conciencia Fonológica, Háptica
3.3.	Lenguaje
3.4.	Pensamiento
4.	INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
4.1.	Lectura: Prolec R/ Badig
4.2.	Escritura y ortografía: Pro-Es
4.3.	Matemáticas: Pro cálculo
5.	IIINTERVENCIÓN DIFICULTADES EN EL LENGUAJE ESCRITO y MATEMÁTICAS
5.1.	Intervención Psicopedagógica
5.2.	Intevención Neuropsicológica
5.3.	Intervención Socio-emocional

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

...

-Construye y/o aplica propuestas microcurriculares inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Básica

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Proyectos
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

-Evalúa y detecta dificultades de aprendizaje en el contexto educativo con responsabilidad y ética.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Proyectos
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

-Identifica y analiza los diferentes tipos de dificultades de aprendizaje con sentido crítico en el contexto educativo.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Proyectos
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Investigación y sustentación en equipo	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS	APORTE	3	Semana: 2 (02/09/2024 al 07/09/2024)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Trabajo en clase ejercicios prácticos	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS, TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	APORTE	2	Semana: 4 (16/09/2024 al 21/09/2024)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Estudio de casos de niños con dificultades de aprendizaje	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS, TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	APORTE	5	Semana: 6 (30/09/2024 al 05/10/2024)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Aplicación de test e informes	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS, INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS, TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	APORTE	6	Semana: 8 (14/10/2024 al 19/10/2024)
Evaluación escrita	Lección escrita	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS, INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS, TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	APORTE	4	Semana: 9 (21/10/2024 al 26/10/2024)
Trabajos prácticos - productos	Planificación microcurricular	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS, IINTERVENCIÓN DIFICULTADES EN EL LENGUAJE ESCRITO y MATEMÁTICAS , INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS, TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	APORTE	3	Semana: 10 (28/10/2024 al 31/10/2024)
Proyectos	Proyecto correctivo de Dificultades de Aprendizaje	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS, IINTERVENCIÓN DIFICULTADES EN EL LENGUAJE ESCRITO y MATEMÁTICAS , INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS, TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	APORTE	7	Semana: 11 (05/11/2024 al 09/11/2024)
Evaluación escrita	Examen Final	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS, IINTERVENCIÓN DIFICULTADES	EXAMEN	15	Semana: 15 (02/12/2024 al 03/12/2024)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		EN EL LENGUAJE ESCRITO y MATEMÁTICAS , INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS, TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS			
Proyectos	Sustentación proyecto	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, SUSTENTOS TEÓRICOS, IINTERVENCIÓN DIFICULTADES EN EL LENGUAJE ESCRITO y MATEMÁTICAS , INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS, TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	EXAMEN	5	Semana: 15 (02/12/2024 al 03/12/2024)
Evaluación escrita	Examen supletorio	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, SUSTENTOS TEÓRICOS, IINTERVENCIÓN DIFICULTADES EN EL LENGUAJE ESCRITO y MATEMÁTICAS , INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS, TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	SUPLETORIO	20	Semana: 17-18 (15-12-2024 al 21-12-2024)

Metodología

Descripción	Tipo horas
La asignatura contempla los siguientes componentes de aprendizaje: Componente Autónomo: Investigación bibliográfica, estudio de casos, elaboración de proyecto y sustentación	Autónomo
Componente de Docencia: Clases expositivas, actividades prácticas, trabajo en clase, videos, trabajo en equipo, trabajo colaborativo Componente Aplicativo: Talleres y Proyectos psicopedagógicos dirigidos a niños y adolescentes en contextos educativos.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Las modalidades de evaluación serán: auto evaluación, heteroevaluación y coevaluación. El proceso de construcción del aprendizaje en esta materia implica que el alumno identifique y decte dificultades de aprendizaje y diseñe y ejecute planificaciones en diversos contextos inclusivos. Todo esto se logrará a través del "aprender haciendo" se procurará que todas los contenidos tengan una dimensión experiencial y una dimensión actitudinal "saber ser" y "saber convivir", lo que corresponde al objetivo de desarrollo sostenible número 4 Educación de Calidad.	Autónomo
El proceso de evaluación contempla una serie de actividades de acuerdo a la propuesta metodológica: tareas para el momento de experiencia, reflexión, conceptualista y aplicación. En las pruebas y exámenes escritos se evaluará ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas y la ausencia de copia textual. En la sustentación de trabajos y actividades prácticas, se valorará coherencia entre los contenidos teóricos y los prácticos, creatividad, asertividad, dinamismo. En la elaboración de propuestas y proyectos, se evaluará la pertinencia, organización, sistematización, creatividad e innovación, a través de rubricas que se socializarán con los estudiantes oportunamente.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
CONDEMARIN M., CHADWICK, M., GOROSTEGUI, M., MILICIC, N.	Ediciones Universidad Católica de Chile	Madurez Escolar	2016	978-936-14-1965-0
CONDEMARIN M., CHADWIC M., MILITIA N JIMENEZ JUAN	Andrés Bello PIRÁMIDE	MADUREZ ESCOLAR Dislexia en español	1990 2012	956-13-0298-4 978-84-368-2649-4
Soriano Ferrer, M.	Granada Grupo	Dificultades en el aprendizaje	2014	978-84-15953-97-5
Cuetos, F., Ramos, B., & Ruano, E. (2002).	Madrid: TEA Ediciones.	PROESC: Evaluación de los procesos de escritura.	2002	
CUETOS F., RODRIGUEZ B., RUANO E., ARRIBAS D.	TEA	PROLEC-R Bateria de Evaluación de los Procesos Lectores	2014	9788416231010
FELD V., TAUSSIK I., AZARETTO C.	Paidós	pro-Calculo. Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños	2006	950-12-6081-X
BAROJA FERANDA, LLOPISANA, RIESGO CARMEN	CEPE	LA DISLEXIA: ORIGEN, DIAGNÓSTICO Y RECUPERACIÓN	2009	9788485252121
Rodríguez Dionisio	CEPE	La Disortografía	2002	84-7869-144-8

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
F. Fernández Baroja, Ana María Yoppis Pared, Carmen Pablo de Riesgo	CEPE, S.L.	La Dislexia, origen, diagnóstico y recuperación	2009	978-84-85252-12-1
J. Slava, L. Mejía, L. Quintanar, Yulia. Solovieva	Neurociencias- Magisterio	Los trastornos del Aprendizaje: Perspectivas Neuropsicológicas	2008	9786071737489
Yuste Carlos, Yuste David	CEPE S. A.	BADyG/E1-r	2011	978'8478698516
L. Quintanar, M. Bucci. A. Castillo	Grafi-K	Como detectar e intervenir los problemas de aprendizaje en el aula	2013	9789872433291
DOLORS GISPERT Y OTROS	Océano	SOLUCIONES EDUCATIVAS PARA LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	2013	978-84-494-4677-1

Web

Autor	Título	Url
García, J. N.	Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas	https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/46160
Ahumada Méndez, L. S.	Dificultades del aprendizaje: una mirada desde el aula	https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/248473

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **15/08/2024**

Estado: **Aprobado**