



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO INFANTIL
Código: EBA0700
Paralelo: A
Periodo : Agosto-2024 a Diciembre-2024
Profesor: VELEZ CALVO XIMENA MONSERRATH
Correo electrónico: xvelez@uazuay.edu.ec

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta asignatura aborda las alteraciones neuropsicológicas con inicio en el período de desarrollo. Específicamente, los trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad, trastornos motores, trastornos de la comunicación, Epilepsia y Trauma cráneo encefálico que se caracterizan por dificultades neuropsicológicas de diferente grado, que influyen en el procesamiento eficiente y preciso de información, lo que va a interferir en aprendizajes tanto académicos, sociales y conductuales.

Directamente relacionado con diferentes didácticas regulares y especiales de la carrera, así como con las áreas de Intervención, por lo que la complementa. Con las áreas clínicas, con las cuales se articula en la definición y caracterización de los diferentes trastornos.

Los trastornos del neurodesarrollo son afecciones que se manifiestan desde los primeros años de vida y que se caracterizan por déficit de diferente grado funcionamiento de la persona en los diferentes ámbitos. Dada la amplia prevalencia de esta población, la educación, requiere de profesionales que conozcan, detecten y planteen estrategias de abordaje para esta sensible población, dentro de la filosofía de la inclusión educativa y atención a la diversidad.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1.	TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO INFANTIL: SUSTENTOS TEÓRICOS
1.1	Conceptualización
1.2	Clasificación DSM 5
1.3	Características generales de Trastornos del neurodesarrollo infantil
2.	DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH)
2.2	Indicadores de TDAH
2.1	Concepto. Causas, Características

2.3	Diagnóstico, DSM-5
2.4.	Pautas de Intervención Neuropsicológica en educación
3.	TRASTORNOS MOTORES
3.1.	Trastornos del desarrollo de la coordinación
3.1.1	Disgrafía: Concepto, características, etiología, proceso correctivo
3.2	Trastornos de movimientos estereotipados
3.3	Trastornos de Tics
4.	TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN
4.1	Trastornos del lenguaje: Concepto, características, etiología, pautas de intervención
4.2	Trastorno fonológico: Concepto, características, etiología, pautas de intervención
4.3	Trastorno de la fluidez: Concepto, características, etiología, pautas de intervención
4.4	Trastorno de la comunicación social: Concepto, características, etiología, pautas de intervención
5.	OTROS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO
5.1.	Epilepsia: Concepto, características, etiología, tratamiento
5.2.	Trauma cráneo encefálico: Concepto, características, etiología, tratamiento

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

.. .		
-Construye y/o aplica propuestas microcurriculares inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Básica		-Evaluación escrita -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Detecta las características del neurodesarrollo infantil, con actitud ética; en el contexto escolar		-Evaluación escrita -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Explica los fundamentos teóricos de los trastornos del neurodesarrollo infantil en el contexto educativo.		-Evaluación escrita -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Realiza distintas investigaciones teóricas y consultas bibliográficas para describir y resolver aspectos relacionados con trastornos del neurodesarrollo.	DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH), TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO INFANTIL: SUSTENTOS TEÓRICOS	APORTE	10	Semana: 4 (16/09/2024 al 21/09/2024)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Analiza y resuelve problemas y casos estudiando las características y antecedentes de estos.	DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH), TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO INFANTIL: SUSTENTOS TEÓRICOS, TRASTORNOS MOTORES	APORTE	10	Semana: 8 (14/10/2024 al 19/10/2024)
Trabajos prácticos - productos	Presenta recursos y productos que contribuyen a la atención integral desde el ámbito educativo de las condiciones revisadas	DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH), OTROS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO, TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN, TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO INFANTIL: SUSTENTOS TEÓRICOS, TRASTORNOS MOTORES	APORTE	10	Semana: 12 (11/11/2024 al 13/11/2024)
Evaluación escrita	Examen 15 puntos Producto 5 puntos	DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH), OTROS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO, TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN, TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO INFANTIL: SUSTENTOS TEÓRICOS, TRASTORNOS MOTORES	EXAMEN	20	Semana: 15 (02/12/2024 al 03/12/2024)
Evaluación escrita	Examen 15 puntos Producto 5 puntos	DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH), OTROS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO, TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN, TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO INFANTIL: SUSTENTOS TEÓRICOS, TRASTORNOS MOTORES	SUPLETORIO	20	Semana: 17-18 (15-12-2024 al 21-12-2024)

Metodología

Descripción	Tipo horas
<p>1. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) El ABP es un enfoque educativo en el que los estudiantes trabajan en la resolución de problemas complejos y reales, fomentando el aprendizaje activo y la aplicación práctica del conocimiento.</p> <p>2. Blended Learning (Aprendizaje Combinado) Combina la enseñanza presencial con el aprendizaje en línea, aprovechando las ventajas de ambos entornos para mejorar la experiencia educativa.</p> <p>3. Aula Invertida (Flipped Classroom) En el Aula Invertida, los estudiantes revisan el contenido teórico fuera del aula (generalmente a través de videos o lecturas) y utilizan el tiempo en clase para aplicar, discutir y profundizar en ese contenido.</p>	Autónomo

Relacionadas con las metodologías descritas en el apartado anterior.

Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Relacionado con las diferentes modalidades de evaluación de acuerdo a las metodologías usadas y descritas en el siguiente apartado:	Autónomo
Criterios de Evaluación para ABP, Blended Learning y Aula Invertida	Total docencia
1. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	
1.1 Comprensión del Problema	
1.2 Propuesta de Solución	
1.3 Colaboración y Trabajo en Equipo	
2. Blended Learning (Aprendizaje Combinado)	
2.1 Participación en Actividades en Línea	
2.2 Aplicación del Contenido en Clase	
2.3 Evaluación Continua	
3. Aula Invertida (Flipped Classroom)	
3.1 Preparación Pre-Sesión	
3.2 Participación Activa en Clases Presenciales	
3.3 Aplicación del Conocimiento.	
3.4 Reflexión y Retroalimentación	

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PORTELLANO JOSÉ ANTONIO	Sintesis	NEUROPSICOLOGÍA INFANITL	2008	97884975650
YAÑEZ, MARÍA GUILLERMINA	Manual Moderno	Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo	2016	978-607-448-566-0
PASCUAL GARCÍA PILAR	CEPE	LA DISLALIA	2000	8485252330
PORTELLANO. JOSÉ	CEPE	LA DISGRAFÍA	2002	84-7869-144-8
Isabel Orjales Villar	CEPE	Deficit de Atención con Hiperactividad	2017	978-84-7869-294-1

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **19/08/2024**

Estado: **Aprobado**