



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: DISEÑO Y DESARROLLO DE
Código: EBA0704
Paralelo: A
Periodo: Agosto-2024 a Diciembre-2024
Profesor: QUEZADA COCHANCELA JUAN CARLOS
Correo electrónico: jcquezada@uazuay.edu.ec

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 48		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
32	0	32	16	80

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Permite a los estudiantes realizar la integración y aplicación práctica de su aprendizaje, guarda estrecha relación con: Investigación y Proyectos como elementos disciplinares importantes para el desarrollo de la práctica pre profesional. Esta materia permitirá al estudiante integrar los elementos teóricos- prácticos en los diferentes contextos, generar propuestas de inclusión educativa que le encaminen a la elaboración de un proyecto educativo inclusivo de atención a las necesidades educativas con enfoque interdisciplinario.

La cátedra integradora de proyectos educativos inclusivos se articula con las siguientes asignaturas: Inclusión Educativa en Discapacidad Auditiva, Inclusión Educativa en Discapacidad visual, Inclusión Educativa en Discapacidad Motriz e Inclusión Educativa en Discapacidad intelectual y con la Practica Pre profesional Inclusión Educativa en Educación Inicial.

La cátedra integradora de Proyecto Educativos Inclusivos, contribuye de manera significativa a la formación integral del futuro educador en la construcción de proyectos inclusivos, con un enfoque interdisciplinar de atención a la diversidad y contextualizado a la realidad educativa.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1.	Educación y Diversidad
1.1.	Diversidad: Fundamentos y perspectivas
1.2.	Características de la diversidad
1.3.	La diversidad en el aula
2.	Inclusión Educativa
2.1.	Finalidad, principios, definición, enfoques Finalidad, principios, definición, enfoques - La escuela inclusiva: fases del proceso de inclusión, criterios del proceso de inclusión

2.2.	La escuela inclusiva: fases y criterios del proceso de inclusión.
2.3.	Práctica docente e inclusión
3.	Diseño del Proyecto Educativo
3.1.	Determinación de la Problemática, justificación
3.2.	Objetivos
3.3.	Marco Teórico y Estado del Arte
4.	Sistematización del Proyecto
4.1.	Elaboración de la propuesta
4.2.	Conclusiones y recomendaciones
4.3.	Proyecto Final
4.4.	Aplicación de la propuesta, Evaluación de la misma

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

.. .

-Analiza reflexivamente el desarrollo y el aprendizaje del sujeto educativo en su contexto.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos
-Comprende la fundamentación de la inclusión educativa desde un enfoque de derechos	-Evaluación escrita -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos
-Construye y/o aplica propuestas educativas inclusivas, a partir de las necesidades del niño en Educación Básica	-Evaluación escrita -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Investigación y exposición referente a la inclusión educativa desde el enfoque de derechos	Educación y Diversidad	APORTE	10	Semana: 5 (23/09/2024 al 28/09/2024)
Evaluación escrita	Evaluación de contenidos abordados en clase	Educación y Diversidad , Inclusión Educativa	APORTE	10	Semana: 10 (28/10/2024 al 31/10/2024)
Trabajos prácticos - productos	Construcción de propuesta inclusiva	Diseño del Proyecto Educativo , Educación y Diversidad , Inclusión Educativa , Sistematización del Proyecto	APORTE	10	Semana: 14 (25/11/2024 al 30/11/2024)
Evaluación escrita	Evaluación de contenidos abordados en clase	Diseño del Proyecto Educativo , Educación y Diversidad , Inclusión Educativa , Sistematización del Proyecto	EXAMEN	20	Semana: 16 (al)
Evaluación escrita	Evaluación de contenidos abordados en clase	Diseño del Proyecto Educativo , Educación y Diversidad , Inclusión Educativa , Sistematización del Proyecto	SUPLETORIO	20	Semana: 17-18 (15-12-2024 al 21-12-2024)

Metodología

Descripción	Tipo horas
La metodología se enfocará en el trabajo teórico práctico, promoviendo espacios de investigación, redacción, elaboración de productos que respondan a las temáticas de las clases.	Autónomo
Se planificarán estrategias de análisis de casos, investigación bibliográfica, la misma que deberá contar con normas APA 7ma edición, así como el análisis de aspectos sociales y educativos del contexto ecuatoriano, información que debe ser sustentada con autores. Se brindarán espacios de tutoría para los estudiantes que lo requieran, actividad a desarrollarse de manera presencial o virtual.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Para los trabajos de investigación se tomarán en cuenta que las referencias bibliográficas sean actuales, citas en normas APA 7ma edición, mientras que para las actividades prácticas se evaluará el manejo del tema, y que la actividad empate con los ámbitos teóricos trabajados en clase.	Autónomo
En la exposición de trabajos grupales o individuales se tomará en cuenta el nivel de síntesis del tema, la relevancia o el nivel de respuesta a la necesidad identificada, así como la generación de propuestas que puedan ser aplicadas al contexto ecuatoriano.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Hernández Sampieri, Roberto	Mc, Graw Hill	Metodología de la investigación	2017	978-607-15-0291-9
Alzina, R. B.	Editorial La Muralla.	Metodología de la investigación educativa (Vol. 1).	2004	
DÁVILA P & NAYA, L	Granica	DERECHOS DE LA INFANCIA Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN AMÉRICA LATINA	2011	NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
Patricio Casanueva Sáez.	Metodología de la investigación educacional	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/detail.action?docID=3182990&query=metodologia+de+la+investigaci%C3%B2n
Gerardo Echeita Sarrionandía. Mel Ainscow	La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente	
Rivero, J	Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296624

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **15/08/2024**

Estado: **Aprobado**