



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LA DISCAPACIDAD
Código: EBA0701
Paralelo: A
Periodo: Agosto-2024 a Diciembre-2024
Profesor: ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA
Correo electrónico: aarteaga@uazuay.edu.ec

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La presente asignatura inicia su estudio con el marco conceptual, definición causas y clasificación de la discapacidad visual, se analizan las principales barreras de aprendizaje que deben ser eliminadas en el contexto educativo para atender a las necesidades de apoyo educativo de estos estudiantes. Una segunda parte de la materia incluye la planificación curricular que atiende a la discapacidad visual y el aprendizaje del sistema Braille para la lecto escritura de niños con DV.

Esta materia se relaciona con Teorías del Desarrollo Infantil, Didáctica, Diseño y Desarrollo Curricular, como asignaturas de relación previa dentro del currículum y se busca la integración con práctica preprofesional de Inclusión de Discapacidad Auditiva y Visual.

Inclusión educativa de Discapacidad Visual es una materia importante para la formación de docentes en Educación Básica que atienden dentro de su perfil a niños con discapacidad visual. Al inicio del estudio reconocerán e identificarán el marco conceptual de la discapacidad visual siendo esto muy necesario identificar, evaluar y para poder plantear estrategias para esta diversidad de estudiantes. Se considera que contribuye de manera importante al perfil de formación debido a que reflexiona sobre la inclusión como un enfoque de derechos de todos los niños y a su vez brinda herramientas teórico prácticas para desarrollar el proceso educativo inclusivo. Esta asignatura se relaciona con el Objetivo 4 del Desarrollo Sostenible: Educación de calidad La Educación Inclusiva fundamentada desde un enfoque de derechos implica que todos los actores involucrados en el proceso educativo comprendan y atiendan las necesidades de los estudiantes a partir de un principio de diversidad humana. En este sentido la asignatura busca promover una educación inclusiva a partir del conocimiento de las necesidades de los niños con discapacidad visual y la eliminación de barreras para su aprendizaje y participación en el contexto educativo.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1	Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual
1.1	Anatomía y fisiología del ojo: fenómeno visual
1.2	Alteraciones de la visión
1.3	Funciones Visuales

1.4	Enfermedades que producen discapacidad visual, sus características
2	Clasificación de la Discapacidad Visual
2.1	El niño Ciego: principales implicaciones
2.2	Características evolutivas y necesidades específicas del niño ciego: cognición, motricidad, sociales, comunicativas, etc
2.3	Niños de Baja Visión
2.4	Características y necesidades específicas de esta población
3.0	Estrategias específicas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual
3.1	Sistema Braille: lecto - escritura
3.2	Abaco: operaciones básicas: suma y resta

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

...	-Analiza y detecta las características y necesidades de los niños con discapacidad visual considerando su contexto y su trayecto de vida, a partir de la relación teoría- praxis – observación	-Evaluación escrita -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
	-Comprende y analiza la fundamentación teórica de la discapacidad en el ámbito de la Educación Básica.	-Evaluación escrita -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
	-Construye y/o aplica propuestas microcurriculares inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación básica	-Evaluación escrita -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Glosario conceptos básicos DV (5 puntos) Prueba escrita (5 puntos)	Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual	APORTE	10	Semana: 4 (16/09/2024 al 21/09/2024)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Ejercicios de caso	Clasificación de la Discapacidad Visual, Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual	APORTE	5	Semana: 7 (07/10/2024 al 12/10/2024)
Prácticas de campo (externas)	Práctica de aprendizaje: observación y análisis de lo observado.	Clasificación de la Discapacidad Visual, Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual	APORTE	5	Semana: 8 (14/10/2024 al 19/10/2024)
Evaluación escrita	Prueba (5p) Material didáctico en braille (5p)	Clasificación de la Discapacidad Visual, Estrategias específicas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual, Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual	APORTE	10	Semana: 10 (28/10/2024 al 31/10/2024)
Evaluación escrita	examen escrito	Clasificación de la Discapacidad Visual, Estrategias específicas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual, Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual	EXAMEN	20	Semana: 15 (02/12/2024 al 03/12/2024)
Evaluación escrita	supletorio	Clasificación de la Discapacidad Visual, Estrategias específicas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual, Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual	SUPLETORIO	20	Semana: 17-18 (15-12-2024 al 21-12-2024)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Autónomo: Lecturas y análisis bibliográfico previo, preparación para evaluación personal del estudiante. Propuestas de aprendizaje y material didáctico para niños con discapacidad visual.	Autónomo
La asignatura propone una metodología de aprendizaje que incluye los siguientes componentes: Asistido por el docente: mediación pedagógica del aprendizaje, análisis crítico de contenidos, ejercicios prácticos y de caso, análisis de características y necesidades de apoyo educativo de niños con discapacidad visual. Aplicativo: resolución de casos y ejercicios prácticos, prácticas de aprendizaje relacionadas con los resultados de aprendizaje declarados en la asignatura y que permiten la experimentación en los contextos educativos reales de la profesión y relación directa con la práctica preprofesional. Colaborativo: Ejecución de ejercicios prácticos en grupos de estudiantes, prácticas de aprendizaje de interacción y colaboración entre pares.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Los criterios de evaluación guardan relación directa con las actividades de aprendizaje y evaluación de los componentes descritos en la metodología, entre los criterios generales se encuentran: Preparación para procesos de práctica de aprendizaje: propuesta, material didáctico o recursos. Lectura y revisión bibliográfica previa a las prácticas de aprendizaje dentro y fuera del aula. Trabajo en equipo en actividades colaborativas, empatía y respeto por sus pares. Cada uno de los criterios descritos serán incluidos en la rúbrica de trabajo autónomo correspondiente.	Autónomo
Los criterios de evaluación guardan relación directa con las actividades de aprendizaje y evaluación de los componentes descritos en la metodología de la asignatura, entre los criterios generales se encuentran: Uso citas bibliográficas y uso de normas APA séptima edición en todo documento escrito. Redacción y ortografía en los trabajos, ejercicios y/o tareas de aprendizaje. Puntualidad en la entrega de aportes y prácticas de aprendizaje. Los criterios específicos para cada actividad de evaluación serán incluidos en las rúbricas correspondientes.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Quintana Tello María	Trillas	DISCAPACIDAD VISUAL Sugerencias socioeducativas	2015	9786071722188
Arteaga, Ana Hidalgo, Ruth	ABAYALA	Guía de Apoyo y Orientación a Padres de niños con Discapacidad Visual	2012	978-9978-10-113-1

Web

Autor	Título	Url
Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M.	INCLUSIÓN COMO CLAVE DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS: REVISIÓN TEÓRICA/INCLUSION AS KEY TO EDUCATION FOR ALL: A THEORETICAL REVIEW.	https://search.proquest.com/docview/1477199627?accountid=36552
E. Páez Romero, M. Urbano Labajos, M. C. Campanario visual: Pérez, M. M. Montiel Campos, M. V. Patricio Moreno, A. Vioque Fernández, R. Caparrós Ruiz	Aprendizaje cooperativo y discapacidad una experiencia de éxito hacia la inclusión educativa	

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	Url
• Álvarez, M., Sumba, R. y Arteaga, A.	Braillet: dispositivo tecnológico para el aprendizaje del sistema Braille dirigido a niños con discapacidad visual.	Educación en contexto. 2020. https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/download/139/259/266 .
E. Páez Romero, M. Urbano Labajos, M. C. Campanario	Aprendizaje cooperativo y discapacidad visual: una experiencia de éxito hacia la inclusión educativa	
Pérez, M. M. Montiel Campos, M. V. Patricio Moreno, A. Vioque Fernández, R. Caparrós Ruiz		
Gisela Cabanillas, María Alejandra Dotto, and María Natalia Libsfrant	El aspecto social de la integración escolar de niños con discapacidad visual	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=3182866

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **15/07/2024**

Estado: **Aprobado**