



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

#### 1. Datos generales

**Materia:** INGLES II  
**Código:** FLC0007  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Septiembre-2016 a Febrero-2017  
**Profesor:** ARTEAGA SARMIENTO SONIA MAGALI  
**Correo electrónico:** marteaga@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 2

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

#### Prerrequisitos:

Código: FLC0001 Materia: INGLES I

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Durante el segundo nivel de Idioma Extranjero, se continua con el estudio de las estructuras del Idioma con el fin de que el estudiante este en capacidad de comprender material escrito. Se profundizan las destrezas de lectura comprensiva como son; identificar la idea principal, inferir el significado de vocabulario por su contexto, diferenciar hechos de opiniones, ordenar eventos y situaciones en forma cronológica. Se da también en este nivel vocabulario general y específico que le permitirá al estudiante acceder a textos sobre contenidos de esta carrera.

El Idioma Inglés se ha convertido en el instrumento de comunicación internacional en varias áreas, tanto de trabajo como de estudio. Para el estudiante de Educación Básica y Especial, el manejo del inglés es de suma importancia. Es por lo tanto una materia fundamental para el profesional docente que pretende realizar su labor en un mundo globalizado, sirviéndole como una herramienta de estudios y en el futuro como herramienta de trabajo. Por otro lado, esta materia le permite acceder a variada información que se encuentra en portales de internet y en documentos digitales.

La carrera de Educación Básica y Especial, dentro de su malla de estudios, ha asignado tres niveles de ochenta horas, que le permitirán al estudiante adquirir conocimientos de Inglés hasta el nivel A2 intermedio, de acuerdo al Marco de Referencia Europeo, con competencia en el manejo de destrezas de lectura comprensiva para poder acceder a material en un mundo globalizado.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

#### 5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

aa. Comprende, relaciona y deduce ideas nuevas a partir de las conocidas.

-Sigue instrucciones orales y comprender ejercicios de audio a nivel básico (Listening).

Evidencias  
 -Evaluación oral  
 -Reactivos  
 -Trabajos prácticos - productos

-Utiliza las destrezas de lectura comprensiva para: comprender textos sencillos, identificar la idea principal y datos específicos dentro de la lectura, encontrar el significado de palabras utilizando el contexto (Reading)

-Evaluación oral  
 -Reactivos  
 -Trabajos prácticos - productos

ab. Resuelve problemas y los expresa con palabras.

-Comunica sus ideas y pensamientos en frases cortas (Speaking).

-Evaluación oral

## Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

### Resultado de aprendizaje de la materia

### Evidencias

-Reactivos  
-Trabajos prácticos -  
productos

#### ac. Analiza y sintetiza la información a través de la expresión oral y escrita.

-Escribe párrafos cortos empleando el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas durante el ciclo para expresar ideas de manera clara y coherente (Writing).

-Evaluación oral  
-Reactivos  
-Trabajos prácticos -  
productos

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Reactivos	Prueba de reactivos	¿Cómo es él/ella?, ¿Te has subido a un camello?	APORTE 1	5	Semana: 2 (19-SEP-16 al 24-SEP-16)
Reactivos	Adverbios empleados antes de adjetivos: really, fairly, very, too, extremely, pretty, and somewhat. C	Es un lugar muy emocionante!, Realmente funciona!	APORTE 2	10	Semana: 6 (17-OCT-16 al 22-OCT-16)
Trabajos prácticos - productos	Escritura: descripción de un país para promocionarlo turísticamente.	Un cambio para mejorar!	APORTE 3	8	Semana: 11 (21-NOV-16 al 26-NOV-16)
Evaluación oral	SO, TOO, NEITHER, EITHER: para expresar acuerdo o desacuerdo.	El más grande y el mejor!, Voy a un partido de futbol.	APORTE 3	7	Semana: 15 (19-DIC-16 al 23-DIC-16)
Reactivos	Tiempos verbales para describir cambios: presente, pasado, presente perfecto, comparativos.	El más grande y el mejor!, Un cambio para mejorar!, Voy a un partido de futbol.	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)
Reactivos	Examen supletorio	El más grande y el mejor!, Un cambio para mejorar!, Voy a un partido de futbol.	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (16-01-2017 al 22-01-2017)

### Metodología

### Criterios de evaluación

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
EVANS, J Y DOOLEY, J.	Express Publishing	UPSTREAMELEMENTARY A2 UNITS: 6-10	2008	978-1-84558-760-4
PROFESORES DE LA UNIDAD DE IDIOMAS UDA	UDA	¿FOLLETO II DE APRENDIZAJE Y AUTOAPRENDIZAJE DE DESARROLLO DE DESTREZAS DE LECTURA COMPRENSIVA Y EJE	2012	NO INDICA

#### Web

Autor	Título	Url
University Of Wisconsin	University Of Wisconsin	<a href="http://www.wisc-online.com/objects/ViewObject.aspx?ID=RDG608">http://www.wisc-online.com/objects/ViewObject.aspx?ID=RDG608</a>
Reeves, Lansing, Rafferty.	Proquestfamilyhealth	<a href="http://search.proquest.com/docview/211434881?accountid=36552">http://search.proquest.com/docview/211434881?accountid=36552</a>

#### Software

Autor	Título	Url	Versión
No Indica	No Indica	NO INDICA	NO INDICA
W. Chan Kim y Renee Mauborgne	La Estrategia del Oceano Azul	<a href="http://www.sparknotes.com">www.sparknotes.com</a>	

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
RICHARDS J.	Cambridge University Press	INTERCHANGE	2013	978-1-107-64869-2

Web

---

Software

---

Revista

---

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **07/08/2016**

Estado: **Aprobado**