

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: INCLUSIÓN EDUCATIVA DE DISCAPACIDAD MOTRIZ
Código: EBA0802
Paralelo: A
Periodo : Febrero-2025 a Junio-2025
Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico: etapia@uazuay.edu.ec

Nivel: 8

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La cátedra de Discapacidad Motriz representa una excelente contribución al área del conocimiento de la Educación Inclusiva y Especial, aspecto básico que cubre la formación de educadores del siglo XXI, que sean capaces de utilizar efectivamente medios, técnicas y herramientas apropiadas para la atención, intervención e inclusión de estudiantes en condición de discapacidad, favoreciendo de este modo la convivencia con la diversidad

Esta materia se relaciona significativamente con el curriculum de la carrera puesto que el estudiante para entender e interpretar los nuevos postulados necesita contar con conocimientos previos tales como: desarrollo del niño, así como características psicológicas de los jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, debe manejar la didáctica y el currículo eficaz dentro de sus intervenciones, metodología de trabajo con niños y niñas de educación básica, aspecto que les permitirá generar nuevas ideas y conocimientos.

La cátedra de Discapacidad Motriz es importante porque inicia a los estudiantes con la revisión teórica y los fundamentos conceptuales que les permita identificar tempranamente la presencia de niños y jóvenes con esta discapacidad, favoreciendo de este modo la interpretación de lo aprendido y su aplicación a la practica. Partiendo de este conocimiento la materia permite que el estudiante egresado de la carrera de Educación Básica sea capaz de utilizar herramientas e instrumentos para la inclusión educativa de esta población, con la finalidad de brindarles un abordaje integral y una vida digna. La educación y atención de niños con discapacidad Motriz implica reconocer a la Educación de calidad, a la Igualdad de Género. La educación está en la base de casi todos los derechos, ya que es el fundamento para conseguir el desarrollo humano desde la diversidad, el multiculturalismo y la inclusión. Desde esta perspectiva promover la calidad en el sistema educativo de niños con discapacidad implica generar espacios de atención oportunos y dignos para niños y niñas en todas sus etapas del desarrollo, detectando eficazmente aquellas dificultades que influyen de manera negativa en el desempeño social y educativo. La educación de calidad representa además la necesidad de involucrar a los gestores educativos en procesos de formación continua conectados a la sociedad del conocimiento y a los cambios vertiginosos que trae consigo la sociedad actual.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1	DISCAPACIDAD MOTORA
1.1	Nuerodesarrollo y el acto motor

1.2	Definición, características, causas, prevalencia
1.3	clasificación de la Discapacidad Motora
1.4	Según el momento de la lesión, la topografía, etiopatología, origen de la discapacidad.
1.5	Problemas asociados a la discapacidad motriz
2	PARÁLISIS CEREBRAL
2.1	Definición, causas, clasificación
2.2	Otras alteraciones asociadas a la parálisis cerebral
2.3	Definición causas y tipos de epilepsias
2.4	Distrofia muscular definición causas y tipos más frecuentes
2.5	Espina Bífida definición, causas
3	EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD MOTORA
3.1	Evaluación pedagógica y estrategias de evaluación
3.2	Evaluación Funcional
3.3	Exámenes complementarios: TAC, Neuroimagen
4	INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PROFESIONAL Y PADRES
4.1	Cómo ayudar al niño a desarrollarse y volverse más independiente
4.2	Aditamentos ortopédicos: Ortesis y Prótesis
4.3	Sistemas Alternativo y Aumentativos de Comunicación para Discapacidad Motriz
4.4	Educación Inclusiva
4.5	Criterios para la inclusión, competencia de los profesionales de un centro inclusivo.
4.6	Ambiente físico: organización del centro y del aula, la planificación

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

.. .

-Analiza y detecta las características y necesidades de los niños con discapacidad motriz considerando su contexto y su trayecto de vida, a partir de la relación teoría- praxis – observación.

-Evaluación escrita
 -Foros, debates, chats y otros
 -Investigaciones
 -Proyectos
 -Resolución de ejercicios, casos y otros
 -Trabajos prácticos - productos
 -Visitas técnicas

-Comprende y analiza la fundamentación teórica de la discapacidad en el ámbito de la Educación Básica

-Evaluación escrita
 -Foros, debates, chats y otros
 -Investigaciones
 -Proyectos
 -Resolución de ejercicios, casos y otros
 -Trabajos prácticos - productos
 -Visitas técnicas

-Construye y/o aplica propuestas microcurriculares inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Básica

-Evaluación escrita
 -Foros, debates, chats y otros
 -Investigaciones
 -Proyectos
 -Resolución de ejercicios, casos y otros
 -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Lección escrita	DISCAPACIDAD MOTORA , PARÁLISIS CEREBRAL	APOORTE	5	Semana: 5 (17/03/2025 al 22/03/2025)
Visitas técnicas	Visita a un centro de educación inclusiva o especializada. Observación de un caso con Discapacidad Motriz Ficha de Observación: Informe	DISCAPACIDAD MOTORA , PARÁLISIS CEREBRAL	APOORTE	5	Semana: 7 (31/03/2025 al 05/04/2025)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Estudio de casos: identificar a que tipo de Discapacidad Motriz pertenece y pautas de intervención	DISCAPACIDAD MOTORA , EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD MOTORA , PARÁLISIS CEREBRAL	APOORTE	5	Semana: 8 (07/04/2025 al 12/04/2025)
Investigaciones	Revisión de artículos científicos sobre discapacidad motora: Presentación a través de mapas mentales	DISCAPACIDAD MOTORA , EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD MOTORA , PARÁLISIS CEREBRAL	APOORTE	5	Semana: 9 (14/04/2025 al 19/04/2025)
Foros, debates, chats y otros	Trabajo en equipo: debate sobre intervención escolar y familiar	DISCAPACIDAD MOTORA , EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD MOTORA , INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PROFESIONAL Y PADRES, PARÁLISIS CEREBRAL	APOORTE	3	Semana: 12 (05/05/2025 al 10/05/2025)
Trabajos prácticos - productos	Planificaciones microcurriculares y PEI dirigidos a niños con discapacidad motria	DISCAPACIDAD MOTORA , EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD MOTORA , INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PROFESIONAL Y PADRES, PARÁLISIS CEREBRAL	APOORTE	4	Semana: 12 (05/05/2025 al 10/05/2025)
Evaluación escrita	Lección escrita al final de capítulo	DISCAPACIDAD MOTORA , EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD MOTORA , INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PROFESIONAL Y PADRES, PARÁLISIS CEREBRAL	APOORTE	3	Semana: 13 (12/05/2025 al 17/05/2025)
Evaluación escrita	Examen escrito	DISCAPACIDAD MOTORA , EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD MOTORA , INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PROFESIONAL Y PADRES, PARÁLISIS CEREBRAL	EXAMEN	15	Semana: 16 (02/06/2025 al 07/06/2025)
Proyectos	Proyecto Estudio de caso de un niño con discapacidad motora: descripción características, análisis de la inclusión educativa, social, propuesta o de plan de mejora.	DISCAPACIDAD MOTORA , EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD MOTORA , INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PROFESIONAL Y PADRES, PARÁLISIS CEREBRAL	EXAMEN	5	Semana: 16 (02/06/2025 al 07/06/2025)
Evaluación escrita	Examen escrito	DISCAPACIDAD MOTORA , EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD MOTORA , INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PROFESIONAL Y PADRES, PARÁLISIS CEREBRAL	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Se realizará investigación bibliográfica, visitas de campo y laboratorio, reflexión crítica, argumentación, debates, resolución de problemas, análisis, propuestas innovadoras y creativas.	Autónomo

La metodología será activa basada en: estudio de caso, prácticas de laboratorio, visitas a contextos educativos especializados, clases expositivas, videos, discusión, mapas mentales, trabajos prácticos, trabajo colaborativo.

Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Las modalidades de evaluación serán: auto evaluación, heteroevaluación y coevaluación, tanto en presentación de trabajos, ejercicios prácticos, como en los Proyectos. Se considerará puntualidad en la entrega de trabajos, redacción ortografía y citación.	Autónomo
-En las pruebas y exámenes escritos se evaluará ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas y la ausencia de copia textual. -En la sustentación de trabajos, debates se valorará coherencia entre los contenidos teóricos y los prácticos, creatividad, asertividad, dinamismo. -En la elaboración de propuestas y proyectos, se evaluará la pertinencia, organización, sistematización, creatividad e innovación, a través de rúbricas que se socializarán con los estudiantes oportunamente.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Rosell C, AICamats E, Basil C	GRAO	Alumnado con Discapacidad Motriz	2010	
LEVITT		Sophie Médica panamericana Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor	1999	

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Rita Romanowsky	Trillas	Manual para la Inclusión de niños con Discapacidad: Retos familiares, sociales y escolares	2021	9786071737489

Web

Autor	Título	Url
Alberto Bermejo Franco	Ayudas para la marcha en la parálisis cerebral infantil	https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56745053/37893-42855-1-PB-libre.pdf?1528344443=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAyudas_para_la_marcha_en_la_paralisis_ce.pdf&Expires=1738036126&Signature=PnIO7Pv8t5ODfmqWMMpmtbWxcxBAOyWBIAtGA-81yS3Qllo2o1IDKzPvFuq2qtFAay5yqPOjbY7BOalCcbLmgxbbEOTuDv0y~k-ND6d9LO2OsNGeo9lypbibaZLzAbSHDqQYxpmGjyDu-0qEYXNOikXWxi1mglalXuZsRThMSDin5l5avrqiC9IHZ9qR4Z0F~iYfvhZ1OKfmL9BjQKsfW-kqM0G3oNu-zOaQBu~AQGqwpJOJVEaRef3guhQATgLVUmmqJoJ435FoOV8IDjtWCPSsU~cs-YkMZ4zhI4w9wLUIte7~njlwVNWANrwn3Kf1p4E2gZ~Wim5yVw3Bi8VGA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
M ^o T. Fernández López	INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD FÍSICA	https://www.psie.cop.es/uploads/murcia/Intervenci%C3%B3n%20Discap%20F%C3%ADsica.pdf
CONAFE	Discapacidad motriz. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica	http://rededucacionrural.mx/repositorio/educacin-para-poblaciones-con-necesidades-educativas-especiales/discapacidad-motriz-guia-didactica-para-la-inclusion-en-educacion-inicial-y-basica/
Castillo Mordillo, Cristina	Aplicación de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=11162717&p00=discapacidad+motora
M. ^a Dolores Martínez de Morentín Garraza M. ^a Jesús Sançiñena Echarte Margarita Sánchez Fontanas Carmen Sánchez IglesiasSagrario Yoldi García	Necesidades educativas especiales: Alumnado con Discapacidad Motórica	http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/DISCAPACIDADES/MOTORA/NEE%20Alumnado%20con%20Discapacidad%20Motorica%20-%20CREENA%20-%20libro.pdf
Polo Aguilar, Claudia Alemán Pillco, Mariana Gabriela Pazmiño Martínez, María Verónica	Diseño de Indumentaria para niños con discapacidad motriz. Vestimenta terapéutica	https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/7153
Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán	Discapacidad Motriz	https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/07/uOSIf43004-230301_Tomo6_DiscapacidadMotriz.pdf
Soro, E.	La escuela y los alumnos con discapacidad motriz. Comunicación, lenguaje y educación	https://doi.org/10.1174/021470394321510233

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **27/01/2025**

Estado: **Aprobado**