UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. Datos generales

Materia: INTERVENCIÓN EDUCATIVA INTERDISCIPLINARIA
Código: PSE0801
Paralelo: A
Periodo : Febrero-2025 a Junio-2025
Profesor: LOPEZ ORELLANA CINDY TATIANA
Correo electrónico: clopez@uazuay.edu.ec

Nivel: 8

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
32	16	32	40	120

Prerrequisitos:

Código: PSE0602 Materia: EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia parte de un acercamiento conceptual a la intervención educativa, para luego profundizar en el manejo de alternativas de prevención e intervención en diferentes ámbitos y escenarios educativos, considerando la importancia del trabajo interdisciplinario para lograr resultados efectivos y duraderos.

Esta asignatura se articula con varias materias de la malla como evaluación neuropsicológica, problemas de aprendizaje, neuropsicología del aprendizaje, enseñanza correctiva de los aprendizajes escolares, psicoterapia cognitiva conductual I y II.

Esta materia aporta a la formación integral del psicólogo educativo, pues implica la puesta en práctica de varios conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de su formación.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.	Marco conceptual de la intervención educativa
1.1.	Modelos y áreas de intervención
1.2.	Contextos y agentes en la intervención
1.3.	La intervención psicopedagógica y sus principios
1.4.	El proceso del diagnóstico psicopedagógico
2.	Intervención en edades iniciales
2.1.	Orientación preventiva temprana
2.2.	Juego y el humor

2.3.	Estrategias de intervención en edades iniciales
3.	Intervención en el contexto educativo: infancia y adolescencia
3.1.	Intervención enfocada en las dificultades emocionales
3.2.	Intervención enfocada en las dificultades psicopedagógicas
3.3.	Familia y escuela
3.4.	Trabajo en red

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ak. -Capacidad para contribuir desde la teoría y la práctica a la investigación disciplinar o multidisciplinar.	
-Realiza prevención, diagnóstico e intervención dentro de equipos interdisciplinarios.	-Evaluación escrita -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Evaluaciones y trabajos varios	Marco conceptual de la intervención educativa	APORTE	10	Semana: 6 (24/03/2025 al 29/03/2025)
Trabajos prácticos - productos	Evaluaciones y trabajos varios	Intervención en edades iniciales	APORTE	10	Semana: 10 (21/04/2025 al 23/04/2025)
Trabajos prácticos - productos	Evaluaciones y trabajos varios	Intervención en el contexto educativo: infancia y adolescencia	APORTE	10	Semana: 13 (12/05/2025 al 17/05/2025)
Evaluación escrita	EXAMEN	Intervención en edades iniciales, Intervención en el contexto educativo: infancia y adolescencia, Marco conceptual de la intervención educativa	EXAMEN	10	Semana: 16 (02/06/2025 al 07/06/2025)
Trabajos prácticos - productos	TRABAJO FINAL	Intervención en edades iniciales, Intervención en el contexto educativo: infancia y adolescencia, Marco conceptual de la intervención educativa	EXAMEN	10	Semana: 16 (02/06/2025 al 07/06/2025)
Evaluación escrita	EXAMEN	Intervención en edades iniciales, Intervención en el contexto educativo: infancia y adolescencia, Marco conceptual de la intervención educativa	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Se realizarán controles de lectura, foros, trabajos de reflexión y algunas evaluaciones en el campus virtual, en donde el estudiante podrá ir evidenciando su progreso. También se utilizarán distintas herramientas tecnológicas como el drive, padlet y mentimeter, las cuales apoyarán y harán más dinámico el aprendizaje.	Autónomo
La metodología será de tipo participativa-activa y de trabajo colaborativo. Durante las clases se desarrollarán una serie de actividades tales como: discusión de temáticas en torno a la bibliografía revisada, videos, exposición de temas tanto del docente como de los estudiantes, investigaciones y trabajos en grupos e individuales.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Las evaluaciones se realizarán mediante rúbricas, las cuales se darán a conocer a los estudiantes oportunamente. Algunos trabajos y evaluaciones se realizarán en el campus virtual. En los trabajos escritos y exposiciones se tomará en cuenta: redacción, calidad y relevancia del contenido, organización de la información, ortografía, presentación y el uso adecuado de las normas APA.	Autónomo
Todos los trabajos serán evaluados mediante una rúbrica. En los trabajos escritos (informe de lectura de artículo científicos, trabajos escritos, investigaciones y las presentaciones de Power Point) se evaluará la calidad y relevancia del contenido, revisión bibliográfica actualizada y pertinente con el tema tratado, la redacción, ortografía, ausencia de copia textual y la utilización correcta de las normas APA 7ma ed. En las exposiciones orales se evaluará la fluidez en la exposición, seguridad y conocimiento del tema, el manejo adecuado de la audiencia, así como el manejo de las tics en el discurso. Se realizarán algunos trabajos y pruebas en el campus virtual. Se evaluará asistencia, participación y capacidad de trabajar en equipo.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Bisquerra Alzina, R. & Álvarez González, M.	Wolters Kluwer España	Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos		
Moyano-Moyano, M., Guartatanga -Rodríguez, J.,	Casa Editora. Universidad del Azuay	Sueños Espaciales: listos para despegar: Guía para el trabajo de la autoestima.	2022	

Web

Autor	Título	Url
Universidad del Azuay	Modelo Educativo	https://www.uazuay.edu.ec/launiversidad#modelo-educativo
Universidad del Azuay	La UDA Sostenible	https://sustainable.uazuay.edu.ec/

Software

Revista

Autor	Volumen	Título	Año	DOI
Pulla-Cuesta, E. P., Freire-Pesántez, A., López-Orellana, C. T., Huiracocha-Tutivén, K., & Piedra-Martínez, E. (2022).	Universidad-Verdad, (80), 92-111	Perfil neuropsicológico y socioemocional de niños preescolares con riesgo de dificultades en la lectoescritura	2022	
Piedra- Martínez, E., López- Orellana, C., Huiracocha-Tutiven, K., Freire Pesántez, A.,		Funciones cognitivas en niños preescolares de centros educativos públicos de la ciudad de cuenca. Escenarios de la inclusión: La diversidad desde algunos ámbitos profesionales. Universidad del Azuay.	2022	https://publicaciones.uazuay.edu.ec/index.php/ceuazuay/catalog/view/231/206/1080?fbclid=IwAR3dX9r_WvRZFWK5aKLHCTF-Scjv3hzGl6sC1flviRpuFl7Zo5--vO_IBjg

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Revista

Autor	Volumen	Título	Año	DOI
Hadders-Algra, M.	Journal of clinical	Early diagnostics and early intervention in	2021	null
Gregg, D. E., Hart, K. C.,	Journal of	Multidisciplinary early intervention for	2021	null

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 03/02/2025

Estado: Aprobado