

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: DISEÑO Y DESARROLLO DE
Código: EBA0806
Paralelo: A
Periodo : Febrero-2025 a Junio-2025
Profesor: ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA
Correo electrónico: aarteaga@uazuay.edu.ec

Nivel: 8

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 48		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
32	0	16	32	80

Prerrequisitos:

Código: EBA0704 Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: DISEÑO Y DESARROLLO DE PROCESOS DE ENSEÑANZA PERSONALIZADOS: INCLUSIÓN INFANTIL EN EDUCACIÓN BÁSICA I

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta cátedra orienta el diseño y desarrollo de propuestas educativas micro curriculares inclusivas para niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad motriz y/o intelectual en Educación Básica, por lo tanto, se retomarán aspectos teóricos que se reflejen en proyectos que epistemológica y metodológicamente evidencien una postura por parte de los estudiantes hacia los procesos de inclusión.

Al ser esta la cátedra integradora se articula de forma explícita con las otras materias planteadas para el Octavo Ciclo, lo cual posibilita que se puedan construir propuestas interdisciplinarias que desarrollen el pensamiento crítico, así como también la apropiación del conocimiento de forma compleja y no segmentada o disciplinar como se lo hacía antes.

Esta materia es importante porque en función al análisis teórico, metodológico y práctico que se realiza en las otras asignaturas del nivel, tales como Inclusión Educativa de la Discapacidad Intelectual, Inclusión Educativa de la Discapacidad Motriz y la Práctica Pre Profesional; se fomenta una formación integral que permita que los estudiantes de la carrera de Educación Básica estén preparados para elaborar proyectos que respondan a las características y necesidades de los estudiantes que presentan esta condición. Esta materia se articula con los siguientes objetivos de desarrollo sostenible Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países, a través de la promoción de la inclusión social de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión, situación económica u otra condición. Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Esta materia generará procesos de reflexión relacionados con las disparidades de género en la educación, así como las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1	Educación inicial inclusiva: Reflexiones teóricas
1.1.	Epistemología de la educación inclusiva
1.2.	Proyecto Educativo Institucional para Educaciónn Inclusiva
1.3.	Index para la inclusión: herramienta para el diseño educativo inclusivo a nivel institucional

1.4.	Exclusión y barreras para el aprendizaje y participación
1.5.	Necesidades educativas asociadas a la discapacidad motriz - intelectual
2	Diseño, planificación de organización de ambientes y espacios educativos personalizados e inclusivos en Educación Infantil
2.1.	Propuesta educativa inclusiva para Inclusión de niños con discapacidad motriz y/o intelectual
2.2.	Problemática
2.3.	Fundamento Teórico de la propuesta
2.4.	Objetivos de la propuesta educativa
2.5.	Estrategias, actividades, recursos de la propuesta.
3	Sistematización de propuesta para inclusión educativa de niños con discapacidad motriz - intelectual
3.1.	Resultados esperados
3.2.	Conclusiones y recomendaciones del proyecto

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

..

-Analiza reflexivamente el desarrollo y el aprendizaje del sujeto educativo en su contexto.	-Evaluación escrita -Proyectos
-Comprende la fundamentación de la inclusión educativa desde un enfoque de derechos	-Evaluación escrita -Proyectos
-Construye y/o aplica propuestas educativas inclusivas, a partir de las necesidades del niño en Educación Básica	-Evaluación escrita -Proyectos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Foro: Educación Inclusiva 5p Prueba escrita: 5p	Educación inicial inclusiva: Reflexiones teóricas	APORTE	10	Semana: 6 (24/03/2025 al 29/03/2025)
Proyectos	Problemática 5p Marco Teórico 5p	Diseño, planificación de organización de ambientes y espacios educativos personalizados e inclusivos en Educación Infantil, Educación inicial inclusiva: Reflexiones teóricas	APORTE	10	Semana: 10 (21/04/2025 al 23/04/2025)
Proyectos	Estrategias, actividades, recursos 5p Sistematización y presentación proyecto 5p	Diseño, planificación de organización de ambientes y espacios educativos personalizados e inclusivos en Educación Infantil, Educación inicial inclusiva: Reflexiones teóricas, Sistematización de propuesta para inclusión educativa de niños con discapacidad motriz - intelectual	APORTE	10	Semana: 14 (19/05/2025 al 24/05/2025)
Evaluación escrita	examen final	Diseño, planificación de organización de ambientes y espacios educativos personalizados e inclusivos en Educación Infantil, Educación inicial inclusiva: Reflexiones teóricas, Sistematización de propuesta para inclusión educativa de niños con discapacidad motriz - intelectual	EXAMEN	20	Semana: 16 (02/06/2025 al 07/06/2025)
Evaluación escrita	examen supletorio	Diseño, planificación de organización de ambientes y espacios educativos personalizados e inclusivos en Educación Infantil, Educación inicial inclusiva: Reflexiones teóricas, Sistematización de propuesta para inclusión educativa de niños con discapacidad motriz - intelectual	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Análisis bibliográfico previo al desarrollo de los contenidos, preparación autónoma para evaluación personal del estudiante. Investigación y análisis de problemáticas para la educación inclusiva.	Autónomo
La asignatura propone una metodología de aprendizaje que incluye los siguientes componentes: Asistido por el docente: mediación pedagógica del aprendizaje, análisis crítico y reflexivo de contenidos, reflexión sobre problemáticas del contexto educativo para el diseño de la propuesta educativa inclusiva. Aplicativo: Trabajo colaborativo para el diseño de propuestas educativas inclusivas, aprendizaje activo y acompañamiento docente en el análisis de la problemática y alternativas de solución, estrategias o recursos a proponerse.	Total docencia

Crterios de evaluaci3n

Descripci3n	Tipo horas
Los criterios de evaluaci3n guardan relaci3n directa con las actividades de aprendizaje y evaluaci3n de los componentes descritos en la metodologfa de la c3tedra entre los criterios generales de desempe1o aut3nomo se encuentran: Uso citas bibliogr3ficas y uso de normas APA s3ptima edici3n en todo documento escrito. Redacci3n y ortograffa en los trabajos y propuestas educativas. Puntualidad en la entrega de aportes. Los criterios especficos para cada actividad de evaluaci3n ser3n incluidos en las r3bricas correspondientes.	Aut3nomo
componentes descritos en la metodologfa de la c3tedra, entre los criterios generales de desempe1o asistido por la docente se encuentran: Participaci3n activa y respetuosa durante el aprendizaje. Lectura y revisi3n bibliogr3fica para argumentaci3n en clases. Trabajo en equipo en actividades colaborativas, empatfa y respeto por sus pares: participaci3n activa durante el dise1o de la propuesta educativa inclusiva, pertinencia de la propuesta y correcta integraci3n de sus elementos. Cada uno de los criterios descritos ser3n incluidos en la r3brica correspondiente.	Total docencia

6. Referencias

Bibliograffa base

Libros

Web

Autor	Tfctulo	Url
Palacios, A.	El modelo social de discapacidad: 3rdenes, caracterizaci3n y plasmaci3n en la Convenci3n Internacional sobre Derechos de las Personas con Discapacidad.	https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/colecciones/Elmodelosocialdediscapacidad.pdf
Tomlinson, A	El aula diversificada. Dar respuestas a las necesidades de todos los estudiantes.	http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Educacion%20Primaria/Repositorio%20Trabajo%20colaborativo%20y%20atencion%20diferenciada/aula-diversificada-tomlinson.pdf
Fern3ndez, M. y Vivas, A.	Discapacidad Intelectual: aportes de la bio3tica al modelo social en educaci3n inclusiva.	https://doi.org/10.14422/rib.i15.y2021.004
Romanach, J. (2009).	Bio3tica al otro lado del espejo. Diversitas Ediciones.	https://www.researchgate.net/publication/277716816_Bioetica_al_otro_lado_del_espejo

Software

Revista

Bibliograffa de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Tfctulo	A1o	ISBN
Arteaga, A., Proa1o, E., Reyes, N., y Reinoso, A.	Casa Editora UDA	La inclusi3n educativa en n3meros: Zona 7: Loja.	2019	
Alicia Escribano Gonz3lez - Amparo Martfnez Cano	Narcea Ediciones	Inclusi3n educativa y profesorado inclusivo: aprender juntos para aprender a vivir juntos	2016	9788427719323
Escribano Alicia	NARCEA	Inclusi3n Educativa y Profesorado	2013	9788427719064

Web

Autor	Tfctulo	Url
Alicia Escribano Gonz3lez, Amparo Martfnez Cano	Inclusi3n educativa y profesorado inclusivo	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?docID=4507946&query=inclusi%C3%B2n+educativa+
Luis Ortiz Jim3nez, Victoria Figueredo Canosa Eloy L3pez Meneses.	Diversidad e inclusi3n educativa	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?docID=5634897&query=inclusi%C3%B2n+educativa+

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **22/01/2025**

Estado: **Aprobado**