



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: INCLUSIÓN EDUCATIVA
Código: EBA0805
Paralelo: A
Periodo : Febrero-2025 a Junio-2025
Profesor: HUIRACocha TUTIVEN MARTHA KARINA
Correo electrónico: kht@uazuay.edu.ec

Nivel: 8

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 96		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
96	48	0	96	240

Prerrequisitos:

Código: EBA0705 Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: INCLUSIÓN EDUCATIVA DE DISCAPACIDAD AUDITIVA Y/O VISUAL EN EDUCACIÓN BÁSICA

2. Descripción y objetivos de la materia

Se pretende desarrollar el proceso de investigación acción participativa mediante la adaptación - observación y problematización de la realidad del contexto de prácticas, la fundamentación teórica, el diseño de planificaciones que atienda a las necesidades de los niños , propuesta de un plan de mejoras.

La práctica se articula principalmente con Cátedra Integradora Diseño y desarrollo de procesos de enseñanza personalizada: Inclusión Educativa en Educación Básica para la fundamentación y desarrollo del proyecto integrador del conocimiento. Se relaciona también con las asignaturas Inclusión educativa de la discapacidad motriz e intelectual como elementos conceptuales y para estrategias de aprendizaje inclusivo.

Se considera al espacio de prácticas pre profesionales como un valioso proceso de aprendizaje - servicio, en ella los estudiantes se involucran directamente con la realidad de su profesión para aprender en acompañamiento pedagógico con sus docentes tutores y contribuir a la solución de problemáticas en los contextos de la práctica. Se considera también que la práctica permite contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible Cuarto: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, mediante el desarrollo de experiencias educativas de calidad, pertinentes e inclusivas en el nivel inicial y con el Objetivo 5 puesto que a través de esta práctica atiende las necesidades de los niños y jóvenes con discapacidad y promueve su bienestar

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1	INDUCCIÓN: CONTENIDOS BASE PARA LA PRÁCTICA: (semana 1) INCLUSIVA Y ESPECIALIZADA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y MOTRIZ	EJE TEMÁTICO: EDUCACIÓN
1.1	Contextualización del funcionamiento y enfoque educativo del centro de prácticas y distribución en los niveles en cada centro.	
1.2	Rol docente: puntualidad, presentación uso del uniforme de prácticas, responsabilidad, manejo discurso, respeto, trato adecuado.	
1.3	Análisis del sílabo, explicación sobre el proceso de prácticas, responsabilidad, horario, manejo de documentos y contenidos necesarios para la práctica.	
1.4	Socialización de lineamientos de la práctica a estudiantes y docente tutor del centro de prácticas	

2	REVISIÓN Y REFLEXIÓN DE DOCUMENTOS INSTITUCIONALES (semana 2 y 3)
2.1	Adaptación y Observación del contexto
2.2	Revisión de documentos institucionales y organización del centro de prácticas: proyecto educativo institucional, Modelo Pedagógico, proyecto curricular y planificación microcurricular
2.3	Ayudantía al docente (sin dar clases) e interacción con los estudiantes con actividades lúdicas y/o apoyo
2.4	Registro de bitácora de experiencias de la práctica
2.5	Informe del análisis y reflexión de los documentos institucionales: proyecto educativo institucional y/o proyecto curricular y/o planificaciones desde el análisis del eje temático de la práctica
3	DISEÑO DE PLANIFICACIONES MICROCURRICULARES (semana 4, 5, 6)
3.2	Investigación para la justificación de las planificaciones de clase desde el análisis del eje temático de la práctica y el modelo educativo de la institución
3.3	Diseño de 8 planificaciones micro curriculares acorde al eje temático de la práctica, una planificación para modalidad virtual
3.4	Presentación de las 8 planificaciones micro curriculares previa autorización de docentes tutores
3.5	Informe sobre la observación del proceso de enseñanza y aprendizaje: caracterizar el aprendizaje de los estudiantes, metodologías del docente y reflexión del eje temático de la práctica
3.6	Registro de bitácora de experiencias de la práctica
4	CLASES DEMOSTRATIVAS (semana 7,8,9)
5	FINALIZACIÓN DE PRÁCTICAS (semana 10,11,12)
5.1	Cierre de clases demostrativas
5.2	Informe: síntesis de la investigación para la justificación de las planificaciones microcurriculares.
5.3	Informe final de prácticas preprofesionales
5.4	Gestión de evidencias de la práctica
44564	Observación del proceso de enseñanza y aprendizaje: caracterizar el aprendizaje de los estudiantes, metodologías del docente y reflexión del eje temático de la práctica
44565	Ejecución de clases demostrativas
44596	Observación de la clase demostrativa por parte del tutor externo
44624	Evaluación centrada en el aprendizaje y retroalimentación sobre la clase demostrativa (estudiante y tutor)
44655	Entrega de borrador del informe final para revisión del tutor

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

...

-Comprende la fundamentación de la inclusión educativa desde un enfoque de derechos	-null
-Construye y/o aplica propuestas microcurriculares inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Básica	-null
-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica preprofesional	-null
-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales	-null

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
	Nota final		NOTA FINAL	50	Semana: 21 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Las actividades se enfocan en la observación del contexto y la identificación de sus formas de accionar dentro del nivel asignado. Se enfatizará un trabajo autónomo y cooperativo entre alumnos y la institución.	Autónomo
La metodología a desarrollarse se enfocará en actividades por medio de propuestas pedagógicas y didácticas orientadas a apoyar a la discapacidad motriz e intelectual, esta aporte se lo hará por medio del trabajo en equipo (estudiante- tutor de aula-tutor de práctica y niños) y fundamentada en el aprendizaje mediante la investigación y la mirada a la realidad.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
La práctica incluye criterios específicos de acuerdo al momento de la práctica, se centra en el estudiante, en general se evalúa: Puntualidad en tutorías y entrega de informes. compromiso y desempeño ético Lectura previa y análisis de situaciones de la práctica.	Autónomo
Redacción, ortografía y puntualidad en entregas. Manejo de citas modelo APA 7ma edición. Pertinencia y construcción de planificaciones Observación de clases demostrativas Proyecto de práctica.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Rosell C, AlCamats E, Basil C	GRAO	Alumnado con Discapacidad Motriz	2010	
Consejo Nacional de Fomento Educativo.	México, DF.	Discapacidad Intelectual Guía Didáctica para la inclusión educativa en educación inicial y básica.	2010	

Web

Autor	Título	Url
Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual	Google Académico	http://www.feaps.org/biblioteca/documentos/analisis_di.pdf .

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ARTEAGA ANA.	NO INDICA	EL VALOR DE LA DIVERSIDAD EN EL ÁREA SOCIOAFECTIVA PARA LA EDUCACIÓN INICIAL. ENSAYO ACADÉMICO.	2007	NO INDICA
Asociación Americana de Psiquiatría,	Arlington,. VA,	Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5.	2013	ISBN 978-0-89042-551-0
BASSEDAS, EULÁLIA	GRAO	ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y RETRASO EN EL DESARROLLO	2010	NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
CONAFE	Discapacidad motriz. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica	http://rededucacionrural.mx/repositorio/educacin-para-poblaciones-con-necesidades-educativas-especiales/discapacidad-motriz-guia-didactica-para-la-inclusion-en-educacion-inicial-y-basica/
American Association of Intellectual and Developmental Disabilities; Verdugo Alonso, Miguel Ángel (trad.); A. ROBLES-PÉREZ DE AZPILLAGA, M. RODRÍGUEZ PIÑERO-DURÁN, M.J. ZARCO-PERINÁN, B. RENDÓN-FERNÁNDEZ, C. MESA-LÓPEZ Y C. ECHEVARRÍA-RUIZ DE VARGAS	Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo (undécima edición) Versión española de la Gross Motor Function Measure (GMFM): fase inicial de su adaptación transcultural	http://sid.usal.es/libros/discapacidad/25985/8-1/discapacidad-intelectual-definicion-clasificacion-y-sistemas-de-apoyo-undecima-edicion.aspx https://www.google.com.ec/search?dcr=0&q=related:www.elsevier.es/es-revista-rehabilitacion-120-articulo-version-espanola-gross-motor-function-13142271+Versi%C3%B3n+espa%C3%B1ola+de+la+Gross+Motor+Function+Measure+(GMFM):+fase+inicial+de+su+adaptaci%C3%B3n+transcultural&tbo=1&sa=X&ved=0ahUKEwj_v87hqb3ZAhWFyVMKHTUdCfwQHwgpMAA&biw=1366&bih=637

Software

Revista

Autor	Volumen	Título	Año	DOI
Huiracocha Tutiven,	Casa Editora UDA	Las madres de niños con discapacidad	2022	https://publicaciones.uda.edu.pe/

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **24/01/2025**

Estado: **Aprobado**