



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: ESTUDIOS SOCIALES III Y SU DIDACTICA
Código: FLC0198
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2016 a Febrero-2017
Profesor: TORRES ORELLANA ENMA KAMILA
Correo electrónico: ektorres@uazuay.edu.ec

Nivel: 5

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Código: FLC0189 Materia: ESTUDIOS SOCIALES II Y SU DIDACTICA

2. Descripción y objetivos de la materia

La asignatura de Estudios Sociales y su didáctica dentro de la carrera de Educación Básica aborda su estudio en diferentes dimensiones que va desde el ámbito regional hasta el mundial tomando como eje fundamental la Historia y la Geografía en relación con otras disciplinas como la Sociología, Antropología, Derechos Humanos, etc. Para este curso y en coherencia con el programa del área se estudiará: Geografía de los Grandes espacios mundiales, Historia del "mundo antiguo", Historia Medieval, Historia "Moderna", Historia Contemporánea y el capítulo 5 ¿Propuesta educativa para la Educación Básica? está planteado para ser abordado de manera transversal a los otros capítulos con la intención de desarrollar las temáticas de Ciencias Sociales con una visión didáctica que ayude a los futuros docentes a reflexionar y evaluar las propuestas didácticas y de aprendizaje que se vayan formulando a lo largo del curso.

La importancia de la asignatura Estudios Sociales y su didáctica radica en el valor que tiene el conocimiento e interpretación de la realidad social local, nacional e internacional en la que el futuro docente está inserto. Las Ciencias Sociales contribuyen de manera significativa a comprender la complejidad de los procesos sociales en el pasado y a brindar una explicación clara y rigurosa sobre la situación actual de sociedades que viven cambios acelerados, en un contexto de diversidad cultural y globalización. Así la enseñanza de las Ciencias Sociales es un área fundamental para la formación de los futuros docentes ya que a partir de su conocimiento disciplinar se puede fomentar el desarrollo del pensamiento, la capacidad de sostener argumentos, ideas, análisis complejos, etc. herramientas necesarias a la hora de resolver problemas concretos en el aula.

Estudios Sociales y su Didáctica es una asignatura que trata de manera íntegra dos dimensiones fundamentales en la formación docente: el dominio de la disciplina, cómo enseñarla y su puesta en práctica en el proceso de aprendizaje-enseñanza, que le permita al estudiante tener una formación amplia, para que pueda no solamente implementar programas curriculares oficiales, sino hacer igualmente una lectura crítica de ellos y mejorarlos en su propia práctica como docente, teniendo en cuenta que su campo de acción es la escuela inclusiva e intercultural.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

am. Argumenta las bases teóricas necesarias para entender la didáctica y su importancia empleando la expresión oral y escrita.

Evidencias

-Evaluación escrita
-Foros, debates, chats y otros

-Aplica componentes metodológicos y didácticos de las Ciencias Sociales a partir de los contenidos del área.

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

-Selecciona las propuestas educativas existentes para EGB en Ciencias Sociales-Evaluación escrita a través de una lectura crítica de las mismas.

-Foros, debates, chats y otros
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.

-Integra los ejes transversales en el currículo a través de los contenidos de las Ciencias Sociales

-Evaluación escrita
-Foros, debates, chats y otros
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Resolución de ejercicios, casos y otros	Capítulo 1		APORTE 1	5	Semana: 5 (10-OCT-16 al 15-OCT-16)
Evaluación escrita	Capítulo 1 y 2		APORTE 2	10	Semana: 10 (14-NOV-16 al 19-NOV-16)
Foros, debates, chats y otros	Capítulo 4		APORTE 3	5	Semana: 15 (19-DIC-16 al 23-DIC-16)
Trabajos prácticos - productos	Capítulo 5		APORTE 3	10	Semana: 15 (19-DIC-16 al 23-DIC-16)
Evaluación escrita	Todos los contenidos		EXAMEN	20	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)
Evaluación escrita	Examen supletorio		SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (16-01-2017 al 22-01-2017)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ALAIN GRESH (DIR.)	Le Monde Diplomatique edición española	EL ATLAS	2008	NO INDICA
ALBERTO ACOSTA Y ESPERANZA MARTÍNEZ (COMP.)	NO INDICA	PLURINACIONALIDAD DEMOCRACIA EN LA DIVERSIDAD	2009	9789978228050
BENNASSAR, M. B., JACQUART, J., LEBRUN, F., DENIS, M. Y BLAYAU, N	AKAL	HISTORIA MODERNA	2005	NO INDICA
BLANCA AZCÁRATE, MA VICTORIA AZCÁRATE Y JOSÉ SÁNCHEZ	UNED	GEOGRAFÍA REGIONAL DEL MUNDO DESARROLLO, SUBDESARROLLO Y PAÍSES EMERGENTES	2012	9788436260601
CASADO, Q. B. (COORD.)	UNED	TENDENCIAS HISTORIOGRÁFICAS ACTUALES	2004	NO INDICA
DUBY, GEORGES	Taurus	TRES ÓRDENES O LO IMAGINARIO DEL FEUDALISMO	1992	NO INDICA
DUSSEL, E.	NO INDICA	1492 EL ENCUBRIMIENTO DEL OTRO. HACIA EL ORIGEN DEL ¿MITO DE LA MODERNIDAD¿.	1994	NO INDICA
GARIN, EUGENIO	NO INDICA	REVOLUCIÓN CULTURAL EL RENACIMIENTO	1981	NO INDICA
GUILLERMO BUSTOS QUITO	Procesos. Revista Ecuatoriana de Historia, 11, 101-110.	HACIA UNA NUEVA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.	1997	NO INDICA
HALE, JOHN	Ediciones culturales internacional	RENACIMIENTO	1986	NO INDICA
HILGEMANN, W. Y KINDER, H.	Itsmo	ATLAS HISTÓRICO MUNDIAL	2009	NO INDICA
JOSÉ MANUEL JIMÉNEZ	Logos	FUNDAMENTACIÓN Y DIDÁCTICA DE LOS EJES TRANSVERSALES ¿POR QUÉ EDUCAR EN VALORES DEMOCRÁTICOS?	2009	978-84-95869-18-0
KOVALIOV, S. I.	AKAL	HISTORIA DE ROMA	2009	NO INDICA
MILTON LUNA	Cuadernos del Contrato Social, 4.	LA EDUCACIÓN EN LOS ÚLTIMOS AÑOS.	2006	NO INDICA
PAULO FREIRE	Siglo XXI	LA EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD	1982	968-23-0027-4
SANMARTÍN, J. Y SERRANO J. M.	Akal	HISTORIA ANTIGUA DEL PRÓXIMO ORIENTE, MESOPOTAMIA Y EGIPTO	2006	NO INDICA
ZORRILLA RUBEN	El Ateneo	ORIGEN Y FORMACIÓN DE LA SOCIEDAD MODERNA	1984	NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
Grupo Inter	Uned	http://www.uned.es/grupointer/
Ministerio De Educación Del Ecuador	Ministerio De Educación Del Ecuador	http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodilnfo=175#

Software

Autor	Título	Url	Versión
No Indica	No Indica	NO INDICA	NO INDICA
No Indica	Http://Www.Scielo.Org/Php/Index.Php?Lang=Es	Biblioteca digital UDA	Digital

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **10/10/2016**

Estado: **Aprobado**