



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: DIVERSIDAD E INCLUSION EDUCATIVA
Código: FLC0218
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2016 a Febrero-2017
Profesor: LEON PESÁNTEZ ADRIANA DEL PILAR
Correo electrónico: aleon@uazuay.edu.ec

Nivel: 9

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

En esta asignatura se abordan los aspectos teóricos de la inclusión educativa y la puesta en práctica de los mismos dentro de la comunidad educativa en general, específicamente el uso de una metodología enriquecida y las adaptaciones curriculares para las diferentes necesidades educativas de los alumnos dentro del aula en el nivel inicial.

Diversidad e Inclusión Educativa es una materia que analiza la filosofía de la inclusión como un derecho de toda persona a una educación equitativa y justa, analiza específicamente, la atención de la diversidad (asociada con la discapacidad) en la Educación Inicial. Es una asignatura que corresponde a la formación profesional de las estudiantes y promueve la integración interdisciplinaria y el logro de competencias de planificación, intervención y trabajo en equipo, las mismas que son actualmente muy valiosas para un docente de educación inicial.

Se articula con diferentes cátedras del currículum sobre atención a las NEE y las diferentes categorías de Discapacidad como: Didáctica de Educación Inicial y Planificación y las asignaturas de cada una de las discapacidades: intelectual, motriz, visual y auditiva

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.

-Construye microplanificaciones inclusivas para estudiantes con Necesidades Educativas en el aprendizaje

-Evaluación escrita
 -Investigaciones
 -Resolución de ejercicios, casos y otros
 -Trabajos prácticos - productos

-Identifica los fundamentos teóricos y legales de la Educación Básica Inclusiva

-Evaluación escrita
 -Investigaciones
 -Resolución de ejercicios, casos y otros
 -Trabajos prácticos - productos

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.

-Construye proyectos educativos inclusivos para casos de niños con discapacidad.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

-Reconoce en los estudiantes sus necesidades educativas derivadas de la discapacidad

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

bf. Desarrolla estrategias de participación y comunicación asertiva en un equipo de trabajo interdisciplinario.

-Reconoce el rol de cada profesional dentro del equipo de Educación Básica Inclusiva

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluación escrita con preguntas abiertas, cerradas y opción múltiple		APORTE 1	3	Semana: 4 (03-OCT-16 al 08-OCT-16)
Investigaciones	Investigación sobre el rol del profesional de educación básica en la educación inclusiva		APORTE 1	2	Semana: 6 (17-OCT-16 al 22-OCT-16)
Evaluación escrita	Examen interciclo		APORTE 2	10	Semana: 10 (14-NOV-16 al 19-NOV-16)
Investigaciones	elaboración de proyectos institucionales inclusivos.		APORTE 3	5	Semana: 12 (28-NOV-16 al 03-DIC-16)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Elaboración del DIAC y planificaciones inclusivas.		APORTE 3	5	Semana: 13 (05-DIC-16 al 10-DIC-16)
Trabajos prácticos - productos	Construye cuentos que reflejan las necesidades de los estudiantes con discapacidad		APORTE 3	5	Semana: 14 (12-DIC-16 al 17-DIC-16)
Evaluación escrita	Examen final		EXAMEN	20	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)
Evaluación escrita	Examen supletorio		SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (16-01-2017 al 22-01-2017)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ESPINOZA ELISA. VEINTIMILLA LAURA	Ecuaooffset Cia. Ltda	MODELO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA	2008	NO INDICA
ESPINOZA MARROQUÍN ELISA.	Universidad Politécnica Salesiana Cuenca	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES COMPILACIÓN.	2008	NO INDICA
GOBIERNO DE CHILE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN	NO INDICA	GUÍA DE APOYO TÉCNICO-PEDAGÓGICO: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULA	2008	NO INDICA
GUIDUGLI SUSANA. REFORNA	NO INDICA	ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	2008	NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
Junta De Andalucía. Consejería De Educación.	Manual De Atención Al Alumnado Con Necesidades Específicas De Apoyo Derivadas De La Discapacidad Vi	http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversida
Junta De Andalucía. Consejería De Educación	Manual De Atención Al Alumnado Con Necesidades Específicas De Apoyo Derivadas De La Discapacidad In	http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversida

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
BELLO DOMINGUEZ JUAN (COMPILADOR)	Castellanos	EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA APROXIMACIÓN A LA UTOPIA	2011	968-5573-35-1
BERMEOSOLO BERTRÁN JAIME	Alfaomega	PSICOPEDAGOGÍA DE LA DIVERSIDAD EN EL AULA	2015	978-607-7854-69-2
León Pesántez, Adriana	UDA	Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad auditiva.	2014	978-9978-325-31-5

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 12/08/2016

Estado: **Aprobado**