



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: MODELOS PEDAGOGICOS CONTEMPORANEOS
Código: FLC0172
Paralelo: A1
Periodo : Septiembre-2016 a Febrero-2017
Profesor: DELGADO ÁLVAREZ CARLOS RENÉ
Correo electrónico: cdelgado@uazuay.edu.ec

Nivel: 1

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La cátedra pretende cubrir los distintos modelos pedagógicos por los cuales ha atravesado la enseñanza, iniciando con un análisis de conceptos básicos relacionados con la pedagogía, para posteriormente sintetizar las características principales de los modelos pedagógicos más relevantes y sus respectivos aportes a la práctica educativa. Finalmente plantea de manera general aspectos sobre la mediación pedagógica y el rol del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La presente cátedra es importante para que los futuros profesionales en educación tengan conocimientos sólidos e identifiquen el marco teórico que rige la labor educativa y que influyen en el perfil de estudiante íntegro que se quiere formar.

Modelos pedagógicos está estrechamente relacionado con los contenidos de Didáctica (Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales) y su respectiva planificación, así como con las prácticas pre profesionales que los estudiantes desarrollan en los primeros ciclos de la carrera de Educación Básica y Especial.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

am. Argumenta las bases teóricas necesarias para entender la didáctica y su importancia empleando la expresión oral y escrita.

-Explica la fundamentación teórica de los distintos modelos pedagógicos (Tradicional, Escuela Moderna y Contemporáneo) con una posición reflexiva y crítica

-Evaluación escrita
 -Investigaciones
 -Reactivos
 -Resolución de ejercicios, casos y otros

an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.

-Analiza diferentes propuestas de planificaciones microcurriculares para determinar los elementos curriculares según los modelos pedagógicos estudiados.

-Evaluación escrita
 -Investigaciones
 -Reactivos
 -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Conceptos Basicos	Conceptos Básicos	APORTE 1	5	Semana: 4 (03-OCT-16 al 08-OCT-16)
Evaluación escrita	Conceptos Basicos, Clasificación de los diferentes Modelos Pedagógicos	Escuela Tradicional	APORTE 2	10	Semana: 10 (14-NOV-16 al 19-NOV-16)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Modelos Pedagógicos y autores estudiados	Escuela Nueva	APORTE 3	5	Semana: 12 (28-NOV-16 al 03-DIC-16)
Evaluación escrita	Constructivismo, Mediación Pedagógica, Aprendizaje Significativo (Autores Estudiados)	Constructivismo	APORTE 3	5	Semana: 14 (12-DIC-16 al 17-DIC-16)
Investigaciones	Modelos Pedagógicos Tradicional, Escuela Nueva y Contemporáneo.	Mediación Pedagógica, Modelos Pedagógicos relacionados con la actualización y Fortalecimiento curricular	APORTE 3	5	Semana: 16 (al)
Reactivos	Todas las temáticas desarrolladas e investigadas	Conceptos Básicos, Constructivismo, Escuela Nueva, Escuela Tradicional, Mediación Pedagógica, Modelos Pedagógicos relacionados con la actualización y Fortalecimiento curricular	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)
Reactivos	Examen supletorio.	Conceptos Básicos, Constructivismo, Escuela Nueva, Escuela Tradicional, Mediación Pedagógica, Modelos Pedagógicos relacionados con la actualización y Fortalecimiento curricular	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (16-01-2017 al 22-01-2017)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
GILBERT, R.	Colección Pedagógica	IDEAS ACTUALES DE PEDAGOGÍA/COMPENDIO DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN	1977	NO INDICA
JARAMILLO PAREDES, MARIO.	NO INDICA	MOVIMIENTO CIUDADANO: CONTRATO SOCIAL POR LA EDUCACION EN EL ECUADOR. EDUCACION ¿PARA QUE?	2007	NO INDICA
MORENO, G.	Paraninfo	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	1971	NO INDICA
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ.	NO INDICA	AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO: CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, EL	2007	NO INDICA
PANQUEVA, J. CORREA, M.	Gran Colombia	RELACIONES ENTRE CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS Y CURRICULARES	2008	958-9441-70-1
PERALTA, M.	Trillas	INNOVACIONES CURRICULARES EN EDUCACIÓN INFANTIL. AVANZADO A PROPUESTAS POSMODERNAS	2008	9789682483387

Web

Autor	Título	Url
Revista Educare	Biblioteca Digital Andina	http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19499
Revista Educare Vielma Vielma, Elma; Salas, María Luz	Biblioteca Digital Andina	http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19513
Revista Educare	Biblioteca Digital Andina	http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19499

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **24/01/2017**

Estado: **Aprobado**