



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION

Nivel: 5

Código: FLC0336

Paralelo:

Periodo: Septiembre-2016 a Febrero-2017

Profesor:

Correo electrónico:

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Prerrequisitos:

Código: FLC0139 Materia: DISCAPACIDAD INTELECTUAL, INTERVENCIÓN PRECOZ

2. Descripción y objetivos de la materia

Estimulación Temprana, Técnicas de Evaluación del Desarrollo, como los principales fundamentos para los estudios de caso a realizarse.

Prácticas de Discapacidad Intelectual es una asignatura de aplicación de los conocimientos previamente aprendidos sobre los niños con discapacidad motriz en edades tempranas. El período de prácticas se inicia con la asignación de los casos motivo de estudio, a continuación y después de un período de adaptación, los estudiantes proceden a realizar una evaluación del desarrollo de los niños diagnosticados de Discapacidad Intelectual, a continuación se plantean los objetivos y planificaciones individuales a ser ejecutadas en las sesiones de intervención temprana con los niños. Se finalizan las prácticas con la evaluación final del desarrollo y la entrega de informes con material didáctico al centro asignado.

Esta asignatura se relaciona con las asignaturas de: Discapacidad Intelectual Intervención Precoz,

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo
1.2	Datos de organización del centro de prácticas y anamnesis de los casos asignados
1.3	Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas del practicante/ maestro
1.4	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica?
2.1	Determinación de necesidades y problemas del contexto de prácticas
2.2	Determinación de necesidades del caso: evaluación del desarrollo
2.3	Teorización del problema: elementos teóricos esenciales para entender el caso motivo de estudio

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales

-Construye programas educativos individuales en base a las NEE de los alumnos- Informes

bb. Recopila y estructura la información requerida para la organización de expedientes de caso.

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

-Recopila y analiza la documentación institucional y de caso

-Informes

bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.

-Construye microplanificaciones inclusivas y las ejecuta

-Informes

-Dirige sesiones de clase con los casos motivos de estudio.

-Informes

bm. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación inicial.

-Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica.

-Informes

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Contextualización de la práctica: observación y adaptación	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica	APORTE 1	5	Semana: 1 (12-SEP-16 al 17-SEP-16)
Informes	Investigación Acción Reflexión: Teórico Contextual	Segunda y Tercera Semana: Investigación Teórico - Contextual: Estudio de Caso	APORTE 2	10	Semana: 6 (17-OCT-16 al 22-OCT-16)
Informes	Elaboración y ejecución de las planificaciones	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Segunda y Tercera Semana: Investigación Teórico - Contextual: Estudio de Caso	APORTE 3	15	Semana: 11 (21-NOV-16 al 26-NOV-16)
Informes	Informe final de prácticas e informe de casos	Quinta semana: Evaluación de la práctica	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)
Informes	Informe final	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Quinta semana: Evaluación de la práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación Teórico - Contextual: Estudio de Caso	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (16-01-2017 al 22-01-2017)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.	NO INDICA	VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY	1997	NO INDICA
KURTZ, LISA A.; DOWRICK, PETER W.; LECY, SUSAN E; ET. AL.	NO INDICA	HADBOOK OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES	1996	NO INDICA
BRUNET, ODDETTE; LEZINE, IRENE	NO INDICA	ESCALA PARA MEDIR EL DESARROLLO	1985	NO INDICA
BLUMA, S. SHEARER, M. FROHMAN, A. HILLIARD,	NO INDICA	GUÍA PORTAGE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. PROYECTO PORTAGE	1985	NO INDICA
BLUMA, S. SHEARER, M. FROHMAN, A. HILLIARD, J.	NO INDICA	GUÍA PORTAGE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. PROYECTO PORTAGE	1985	NO INDICA
ECCA	NO INDICA	ENSEÑANZA ESTIMULACIÓN PRECOZ. LA RUEDA DEL DESARROLLO. CURSO DE ESTIMULACIÓN PRECOZ	1984	NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
Gutierrez Marisol. Torres Carlos	Universidad Del Azuay/ Biblioteca Digital De La Uda	http://www.uazuay.edu.ec/bibliotecas/Manual_de_estilo_APA_para_Trabajos_Academicos.pdf
Gutiérrez Marisol. Torres Carlos	Universidad Del Azuay/ Biblioteca Digital De La Uda	http://www.uazuay.edu.ec/bibliotecas/Manual_de_estilo_APA_para_Trabajos_Academicos.pdf

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **12/02/2017**

Estado: **Aprobado**