



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL

1. Datos generales

Materia: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO I
Código: FLC0010
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2017 a Julio-2017
Profesor: ASTUDILLO PESANTEZ CESAR ALBERTO
Correo electrónico: aastudillo@uazuay.edu.ec

Nivel: 2

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La Psicología del Desarrollo I pertenece al segundo ciclo de formación general y tiene como objetivo la descripción de las principales tareas del ciclo vital desde el nacimiento hasta la pre-adolescencia. Describe en cada fase la adquisición de las capacidades físicas, cognitivas y sociales. Esta asignatura se adapta a las exigencias de formación a las que aspiran los psicólogos clínicos.

La Psicología del Desarrollo es una asignatura que pertenece a la formación general de pre-graduación del psicólogo y consiste en una aproximación al desarrollo del ciclo vital desde el nacimiento hasta la muerte del individuo. La Psicología del Desarrollo se estudia en tres partes: la primera se relaciona con la infancia, la segunda con la adolescencia y juventud y la tercera con la adultez y vejez. Tiene relación con la Psicología General, la Neropsicología, Corrientes Psicológicas y otras asignatura de la carrera con las que facilitan la adquisición de las competencias de la formación del futuro psicólogo

Tiene relación con la Psicología General, la Neropsicología, Corrientes Psicológicas y otras asignatura de la carrera con las que facilitan la adquisición de las competencias de la formación del futuro psicólogo

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1.	Perspectivas históricas de la niñez.
1.1.	El estudio del desarrollo infantil entonces y ahora
1.1.	Presentación
1.2.	El estudio del desarrollo infantil entonces y ahora
1.2.	Conceptos básicos
1.2.	El estudio moderno del desarrollo del niño.
1.3.	Conceptos básicos
1.3.	Influencias
1.4.	Concenso
1.4.	Influencias

2.1.	Cuestiones teóricas
2.1.	Teorías Psicoanalíticas. Teoría Psicosocial de Erikson. Teorías cognoscitivas. Teorías conductuales y social cognoscitivas.
2.2.	Las cinco perspectivas teóricas del desarrollo infantil
2.2.	Teoría etológica. Teoría ecológica. Una orientación teórica ecléctica.
2.3.	Métodos de investigación
2.4.	Ética de la investigación
3.1.	Desarrollo Prenatal y Nacimiento. El curso del desarrollo prenatal. Teratología y peligros en el desarrollo prenatal. Atención prenatal.
3.1.	La concepción
3.2.	La infertilidad
3.2.	Mecanismos de la herencia
3.2.	Nacimiento. El proceso del nacimiento. Evaluación del recién nacido. El Período Posparto.
3.3.	Anormalidades genéticas
3.3.	Mecanismos de la herencia
3.4.	Naturaleza y crianza
3.4.	Anormalidades genéticas
3.5.	Naturaleza y crianza
3.6.	Características heredadas y ambientales
4.1.	Etapas del desarrollo prenatal
4.1.	Crecimiento y cambios corporales. El cerebro. Sueño. Salud. Desarrollo motor, sensorial y perceptual. Reflejos.
4.2.	Habilidades motoras gruesas. Habilidades motoras finas. Sensación y percepción. Visión, audición, otros sentidos.
4.2.	Influencias ambientales
4.3.	Monitoreo y estimulación
5.1.	Costumbres que rodean al nacimiento según la cultura
5.1.	Proceso del nacimiento
5.1.	Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky.
5.2.	El concepto de inteligencia. Teoría de las inteligencias. Los extremos de la inteligencia y la creatividad.
5.2.	El bebé recién nacido
5.2.	Proceso del nacimiento
5.3.	Complicaciones al nacimiento
5.3.	El bebé recién nacido
5.4.	Complicaciones al nacimiento
5.4.	Los recién nacidos y sus padres
5.5.	Los recién nacidos y sus padres
6.1.	Conceptos. Influencias biológicas y ambientales. Lenguaje y cognición.
6.1.	Crecimiento y nutrición
6.2.	Cerebro y conducta refleja
6.3.	Capacidades sensoriales tempranas
6.4.	Desarrollo motor
6.5.	Maltrato: abuso y descuido

6.5.	Salud
6.6.	Maltrato: abuso y descuido
7.1.	Conceptos. Desarrollo de las emociones. Problemas emocionales, estrés, afrontamiento. Temperamento.
7.1.	Enfoque conductista
7.2.	El yo y la identidad. Autoconocimiento. Autoestima y autoconcepto. Identidad.
7.2.	Enfoque psicométrico
7.3.	Enfoque piagetiano
7.3.	Enfoque piagetiano
7.4.	Enfoque de procesamiento de la información
7.5.	Enfoque de la neurociencia
7.6.	Enfoque contextual
8.1.	Las emociones de los bebés
8.1.	Áreas del desarrollo moral. Contextos del desarrollo moral
8.2.	El temperamento de los bebés
8.3.	Cuestiones del desarrollo de la lactancia
8.4.	Cuestiones del desarrollo en la primera infancia
8.5.	Diferencias entre bebés varones y mujeres
8.6.	Contacto con otros niños
8.7.	Hijos de padres trabajadores
9.1.	Cambios físicos entre tres y seis años de edad
9.2.	Los patrones y problemas del sueño
9.3.	Logros motores de la segunda infancia
9.4.	Riesgos de salud y seguridad para los niños
10.1.	Avances cognitivos y aspectos inmaduros del pensamiento
10.1.	Desarrollo de la memoria
10.2.	Desarrollo de la memoria
10.3.	Inteligencia
10.4.	Lenguaje
10.5.	Educación
11.1.	Autoconcepto
11.1.	El juego
11.2.	Conciencia de género
11.3.	El juego
11.4.	Prácticas de crianza infantil
11.5.	Conductas especiales
11.6.	Relación con otros niños
12.1.	Cuerpo y cerebro del niño escolar
12.1.	Desarrollo motor
12.2.	Nutrición y sueño

12.3.	Desarrollo motor
12.4.	Salud y seguridad
13.1.	Pensamiento y razonamiento concreto
13.2.	Habilidades del procesamiento de la información

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

bi. Identifica las etapas del desarrollo físico, emocional, cognoscitivo, social y sexual en la niñez, adolescencia, adultez y vejez.

- Evalúa en la práctica, las características evolutivas del desarrollo infantil.	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Informes -Prácticas de campo (externas) -Reactivos -Visitas técnicas
-Compara las diferentes teorías del desarrollo de la etapa infantil con la realidad actual	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Informes -Prácticas de campo (externas) -Reactivos -Visitas técnicas
-Describe las características evolutivas del desarrollo infantil desde los diferentes enfoques.	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Informes -Prácticas de campo (externas) -Reactivos -Visitas técnicas

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Foros, debates, chats y otros	Aporte	El mundo de los niños: ¿cómo lo descubrimos?, Embarazo y desarrollo prenatal, Estudio del mundo de los niños, Formación de una nueva vida	APOORTE 1	5	Semana: 4 (10-ABR-17 al 12-ABR-17)
Evaluación escrita	Examen	Desarrollo cognitivo durante los primeros tres años, Desarrollo físico y salud durante los primeros tres años, El mundo de los niños: ¿cómo lo descubrimos?, Embarazo y desarrollo prenatal, Estudio del mundo de los niños, Formación de una nueva vida, Nacimiento y el bebé recién nacido	APOORTE 2	10	Semana: 7 (02-MAY-17 al 06-MAY-17)
Prácticas de campo (externas)	tarea de campo	Desarrollo cognitivo de la segunda infancia	APOORTE 3	5	Semana: 11 (29-MAY-17 al 03-JUN-17)
Visitas técnicas	visitas	Desarrollo psicosocial de la segunda infancia	APOORTE 3	5	Semana: 13 (12-JUN-17 al 17-JUN-17)
Informes	Informes	Desarrollo cognitivo en la tercera infancia	APOORTE 3	5	Semana: 14 (19-JUN-17 al 24-JUN-17)
Reactivos	Reactivos	Desarrollo cognitivo de la segunda infancia, Desarrollo cognitivo durante los primeros tres años, Desarrollo cognitivo en la tercera infancia, Desarrollo físico en la segunda infancia, Desarrollo físico en la tercera infancia, Desarrollo físico y salud durante los primeros tres años, Desarrollo psicosocial de la segunda infancia, Desarrollo psicosocial durante los primeros tres años, El mundo de los niños: ¿cómo lo descubrimos?, Embarazo y desarrollo prenatal, Estudio del mundo de los niños, Formación de una nueva vida, Nacimiento y el bebé recién nacido	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (09-07-2017 al 22-07-2017)
Reactivos	Reactivos	Desarrollo cognitivo de la segunda infancia, Desarrollo cognitivo durante los primeros tres años, Desarrollo cognitivo en la tercera infancia, Desarrollo físico en la segunda infancia, Desarrollo físico en la tercera infancia, Desarrollo físico y salud durante los primeros tres años, Desarrollo psicosocial de la segunda infancia, Desarrollo psicosocial durante los primeros tres años, El mundo de los niños: ¿cómo lo descubrimos?, Embarazo y desarrollo prenatal, Estudio del mundo de los niños, Formación de una nueva vida, Nacimiento y el bebé recién nacido	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (23-07-2017 al 29-07-2017)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
CRAIG, Grace J.	Prentice Hall	Desarrollo psicológico	2009	
PAPALIA, D, WENDKOS, S. y DUSKIN, R.	McGraw Hill	Desarrollo Humano¿	2009	
LIDZ, Theodore	Editorial Herder	La persona, su desarrollo a través del ciclo vital	2000	
DORR A., Anneliese.	Mediterráneo	Psicología General y Evolutiva	2008	

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PAPALIA, DIANE E.; OLDS, SALLY WENDKOS; FELDMAN, RUTH DUSKIN	McGraw Hill	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA	2009	NO INDICA
PAPALIA, D, WENDKOS, S. Y DUSKIN, R.	McGraw Hill	DESARROLLO HUMANO¿	2009	NO INDICA
PAPALIA, DIANE E; WENDKOS OLDS, SALLY; DUSKIN FELDMAN, RUTH	McGraw-Hill	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA	2005	NO INDICA

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **13/03/2017**

Estado: **Aprobado**