



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: LECTO ESCRITURA Y SU DIDACTICA
Código: FLC0176
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2017 a Julio-2017
Profesor: ARCINIEGAS SIGUENZA MARTHA LILIANA
Correo electrónico: larciniegas@uazuay.edu.ec

Nivel: 2

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Se cubrirá los diferentes aspectos psicopedagógicos, cognitivos, madurativos, emocionales y escolares, con el fin de utilizar las estrategias metodológicas necesarias para lograr un aprendizaje integral.

Lectoescritura es una materia básica en el desempeño profesional de todo educador, pues le permite conocer el desarrollo de adquisición de la lectoescritura, contribuyendo a que el estudiante pueda argumentar la base teórica necesaria para entender la didáctica y para estructurar y aplicar propuestas curriculares.

Se relaciona con Psicología General, Psicología del Desarrollo, Modelos Pedagógicos, Logopedia, Animación a la Lectura, Técnicas de Evaluación Psicopedagógicas y las Didácticas de otras áreas en relación al Referente Curricular de la Educación General Básica.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.	Lectoescritura, aprendizaje integral
1.1.	La lectoescritura, evolución y estimulación.
1.2.	Procesos neuropsicológicos implicados en la lectoescritura
1.3.	Factores que condicionan la adquisición de la lectoescritura: pedagógicos, madurativos, lingüísticos, físicos, sociales, emocionales, intelectuales.
1.4.	Evolución de la escritura: Etapa de la adquisición de los números y las letras. Etapas de maduración en lectoescritura: escritura no diferencial, de diferenciación, silábica, silábica alfabética, alfabética, pizarrón, cuaderno y hoja, libro.
1.5.	La lectura en el nivel inicial: lectura global, de carteles, sintética. Pasos a seguir en una actividad de lectura. Lectura comprensiva, trastornos de lectura, tipos de lectura correcta, aptitudes necesarias para la lectura.
1.6.	El uso de la Ortografía
2.	Métodos de Lectoescritura
2.1.	Método Mapal. Actividades de la Lectura y de la Escritura. Actividades específicas. La educación Psicomotriz.
2.2.	Análisis de la propuesta de Actualización y Fortalecimiento Curricular.
2.3.	El uso de la Ortografía
2.4.	El uso de materiales didácticos

3.1.	Psicomotricidad, Percepción, Lenguaje, Pensamiento.
3.2.	El desarrollo de las funciones básicas.
3.3.	Diagnóstico de las funciones básicas.
3.4.	Aprestamiento escolar
3.5.	Ortografía
3.6.	Planes de clase
3.7.	Uso de la caligrafía y las letras
4.1.	Diagnóstico preventivo grupal
4.2.	Diagnóstico psicopedagógico: nivel madurativo
4.3.	Diagnóstico neuropsicológico: coordinación visomotora, conciencia silábica y fonológica, memoria auditiva, otros diagnósticos.
4.4.	El uso de la Ortografía
4.5.	Planes de clase
4.6.	Los cuentos y la lectura comprensiva

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

am. Argumenta las bases teóricas necesarias para entender la didáctica y su importancia empleando la expresión oral y escrita.

-Diferencia los métodos que se pueden utilizar en la enseñanza de la lectoescritura, considerando como referente el documento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica.	-Evaluación escrita -Prácticas de campo (externas) -Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Identifica los procesos neuropsicológicos implicados en la lectoescritura, así como los factores que condicionan su adquisición y evolución.	-Evaluación escrita -Prácticas de campo (externas) -Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.

-Diseña planificaciones y elabora diferentes materiales didácticos que posibiliten el desarrollo de la lectoescritura.	-Evaluación escrita -Prácticas de campo (externas) -Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Elabora un plan de desarrollo de funciones básicas para el aprendizaje escolar, partiendo del diagnóstico y las necesidades individuales.	-Evaluación escrita -Prácticas de campo (externas) -Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Reactivos	Prueba para evaluar los conocimientos del primer capítulo	Lectoescritura, aprendizaje integral	APORTE 1	5	Semana: 5 (17-ABR-17 al 22-ABR-17)
Evaluación escrita	Examen interciclo	Lectoescritura, aprendizaje integral, Métodos de Lectoescritura	APORTE 2	10	Semana: 8 (08-MAY-17 al 13-MAY-17)
Prácticas de campo (externas)	Identifica los métodos que se utilizan en el ambiente escolar.	Métodos de Lectoescritura	APORTE 3	4	Semana: 11 (29-MAY-17 al 03-JUN-17)
Trabajos prácticos - productos	Utiliza instrumentos de diagnóstico y elabora un plan de desarrollo de funciones básicas.	Plan de Desarrollo de Funciones Psicológicas Básicas para el Aprendizaje Escolar	APORTE 3	5	Semana: 11 (29-MAY-17 al 03-JUN-17)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Diseña planificaciones para la lectoescritura del código alfabético.	Diagnóstico preventivo de alfabetización	APORTE 3	6	Semana: 12 (05-JUN-17 al 10-JUN-17)
Evaluación escrita	Examen final, se combinará con el diseño de planificaciones.	Diagnóstico preventivo de alfabetización, Lectoescritura, aprendizaje integral, Métodos de Lectoescritura, Plan de Desarrollo de Funciones Psicológicas Básicas para el Aprendizaje Escolar	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (09-07-2017 al 22-07-2017)
Evaluación escrita	Examen supletorio, bajo la misma modalidad que el examen final.	Diagnóstico preventivo de alfabetización, Lectoescritura, aprendizaje integral, Métodos de Lectoescritura, Plan de Desarrollo de Funciones Psicológicas Básicas para el Aprendizaje Escolar	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (23-07-2017 al 29-07-2017)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Ministerio de Educación	Universidad Andina Simón Bolívar	Lengua y Literatura 2, Texto para Estudiantes	2010	
Departamento de Ediciones Educativas de Santillana	Editorial Santillana	Departamento de Ediciones Educativas de Santillana	2012	
Espinoza Vega Iván	Miraflores	Problemas del aprendizaje	2003	
Narvarte, Mariana	Lesá Editorial	Lectoescritura, aprendizaje integral	2017	
Jimenez M. Jaime	Colección Educación Especial	La prevención de dificultades en el aprendizaje de la Lecto-Escritura. El método MAPAL	1996	
Condemarín Mabel, Chadwick Mariana, Milicic Neva	Editorial Andrés Bello	Madurez Escolar	1998	
Godoy de Mondragón Marina	Grupo Editorial Norma S.A.	Manual de Competencias Lectoras 2. Libro de Actividades	2004	

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Dehaene Stanislas	Siglo XXI	Aprender a leer. De las ciencias cognitivas al aula	2015	9789876295055

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **13/03/2017**

Estado: **Aprobado**