



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

#### 1. Datos generales

**Materia:** PSICOLOGIA DEL DESARROLLO I  
**Código:** FLC0010  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2017 a Julio-2017  
**Profesor:** ESPINOZA QUINTEROS JORGE ALEJANDRO  
**Correo electrónico:** jeq@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 2

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

#### Prerrequisitos:

Ninguno

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Desarrollo humano, normal y patológico; desde el momento de su concepción, durante todo el embarazo, el nacimiento, el desarrollo en los primeros años (hasta los diez), todos ellos divididos en las diferentes áreas y por supuesto en las edades correspondientes. Junto al estudio de la normalidad, se analizarán los grandes cuadros patológicos más frecuentes en estos grupos etarios. Se explicarán las teorías de mayor importancia en la Psicología del Desarrollo.

El estudio de la Psicología del Desarrollo, desde su concepción hasta la edad de diez años, representa la piedra angular del entendimiento de las características evolutivas del niño en edad escolar, en base a ella conoceremos los parámetros entre los que se encuentran la mayoría de ellos, e identificaremos los signos que nos orienten hacia la desviaciones o trastornos del desarrollo infantil. Este estudio proporcionará al profesional, las herramientas adecuadas para su desenvolvimiento adecuado en los campos de su dedicación.

Se articula con todas las materias del curriculum, la Psicología del Desarrollo abarca las diferentes áreas básicas que sirven de ejes transversales y de soporte para el resto de materias de la malla curricular.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1.1.	Perspectivas históricas de la niñez.
1.1.	El estudio del desarrollo infantil entonces y ahora
1.1.	Presentación
1.2.	El estudio del desarrollo infantil entonces y ahora
1.2.	Conceptos básicos
1.2.	El estudio moderno del desarrollo del niño.
1.3.	Conceptos básicos
1.3.	Influencias
1.4.	Concenso
1.4.	Influencias

2.1.	Cuestiones teóricas
2.1.	Teorías Psicoanalíticas. Teoría Psicosocial de Erikson. Teorías cognoscitivas. Teorías conductuales y social cognoscitivas.
2.2.	Las cinco perspectivas teóricas del desarrollo infantil
2.2.	Teoría etológica. Teoría ecológica. Una orientación teórica ecléctica.
2.3.	Métodos de investigación
2.4.	Ética de la investigación
3.1.	Desarrollo Prenatal y Nacimiento. El curso del desarrollo prenatal. Teratología y peligros en el desarrollo prenatal. Atención prenatal.
3.1.	La concepción
3.2.	La infertilidad
3.2.	Mecanismos de la herencia
3.2.	Nacimiento. El proceso del nacimiento. Evaluación del recién nacido. El Período Posparto.
3.3.	Anormalidades genéticas
3.3.	Mecanismos de la herencia
3.4.	Naturaleza y crianza
3.4.	Anormalidades genéticas
3.5.	Naturaleza y crianza
3.6.	Características heredadas y ambientales
4.1.	Etapas del desarrollo prenatal
4.1.	Crecimiento y cambios corporales. El cerebro. Sueño. Salud. Desarrollo motor, sensorial y perceptual. Reflejos.
4.2.	Habilidades motoras gruesas. Habilidades motoras finas. Sensación y percepción. Visión, audición, otros sentidos.
4.2.	Influencias ambientales
4.3.	Monitoreo y estimulación
5.1.	Costumbres que rodean al nacimiento según la cultura
5.1.	Proceso del nacimiento
5.1.	Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky.
5.2.	El concepto de inteligencia. Teoría de las inteligencias. Los extremos de la inteligencia y la creatividad.
5.2.	El bebé recién nacido
5.2.	Proceso del nacimiento
5.3.	Complicaciones al nacimiento
5.3.	El bebé recién nacido
5.4.	Complicaciones al nacimiento
5.4.	Los recién nacidos y sus padres
5.5.	Los recién nacidos y sus padres
6.1.	Conceptos. Influencias biológicas y ambientales. Lenguaje y cognición.
6.1.	Crecimiento y nutrición
6.2.	Cerebro y conducta refleja
6.3.	Capacidades sensoriales tempranas
6.4.	Desarrollo motor
6.5.	Maltrato: abuso y descuido

6.5.	Salud
6.6.	Maltrato: abuso y descuido
7.1.	Conceptos. Desarrollo de las emociones. Problemas emocionales, estrés, afrontamiento. Temperamento.
7.1.	Enfoque conductorista
7.2.	El yo y la identidad. Autoconocimiento. Autoestima y autoconcepto. Identidad.
7.2.	Enfoque psicométrico
7.3.	Enfoque piagetiano
7.3.	Enfoque piagetiano
7.4.	Enfoque de procesamiento de la información
7.5.	Enfoque de la neurociencia
7.6.	Enfoque contextual
8.1.	Las emociones de los bebés
8.1.	Áreas del desarrollo moral. Contextos del desarrollo moral
8.2.	El temperamento de los bebés
8.3.	Cuestiones del desarrollo de la lactancia
8.4.	Cuestiones del desarrollo en la primera infancia
8.5.	Diferencias entre bebés varones y mujeres
8.6.	Contacto con otros niños
8.7.	Hijos de padres trabajadores
9.1.	Cambios físicos entre tres y seis años de edad
9.2.	Los patrones y problemas del sueño
9.3.	Logros motores de la segunda infancia
9.4.	Riesgos de salud y seguridad para los niños
10.1.	Avances cognitivos y aspectos inmaduros del pensamiento
10.1.	Desarrollo de la memoria
10.2.	Desarrollo de la memoria
10.3.	Inteligencia
10.4.	Lenguaje
10.5.	Educación
11.1.	Autoconcepto
11.1.	El juego
11.2.	Conciencia de género
11.3.	El juego
11.4.	Prácticas de crianza infantil
11.5.	Conductas especiales
11.6.	Relación con otros niños
12.1.	Cuerpo y cerebro del niño escolar
12.1.	Desarrollo motor
12.2.	Nutrición y sueño

12.3.	Desarrollo motor
12.4.	Salud y seguridad
13.1.	Pensamiento y razonamiento concreto
13.2.	Habilidades del procesamiento de la información

## 5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

aw. Observa y describe las características del desarrollo evolutivo del niño y del joven.

-Define conductas típicas que se presentan en edades promedio

-Evaluación escrita  
-Investigaciones  
-Reactivos

-Reconoce desvíos en las conductas, posibles signos de alteración.

-Evaluación escrita  
-Investigaciones  
-Reactivos

ax. Reconoce respuestas evolutivas comportamentales del niño y del joven y las relaciona con las diferentes etapas del desarrollo.

-Planea estrategias de estimulación a los retrasos del desarrollo evolutivo.

-Evaluación escrita  
-Investigaciones  
-Reactivos

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	lección escrita	Historia de la Psicología del niño., Teorías del Desarrollo.	APORTE 1	5	Semana: 4 (10-ABR-17 al 12-ABR-17)
Evaluación escrita	examen bimensual	Historia de la Psicología del niño., Procesos y periodos de desarrollo., Salud y desarrollo físico., Teorías del Desarrollo.	APORTE 2	10	Semana: 8 (08-MAY-17 al 13-MAY-17)
Evaluación escrita	lección escrita	Desarrollo Cognoscitivo., Desarrollo del Lenguaje., Historia de la Psicología del niño., Procesos y periodos de desarrollo., Salud y desarrollo físico., Teorías del Desarrollo.	APORTE 3	5	Semana: 12 (05-JUN-17 al 10-JUN-17)
Investigaciones	trabajo en casa	Desarrollo Cognoscitivo., Desarrollo del Lenguaje., Historia de la Psicología del niño., Procesos y periodos de desarrollo., Salud y desarrollo físico., Teorías del Desarrollo.	APORTE 3	5	Semana: 12 (05-JUN-17 al 10-JUN-17)
Investigaciones	trabajo en clase	Desarrollo Cognoscitivo., Desarrollo del Lenguaje., Historia de la Psicología del niño., Procesos y periodos de desarrollo., Salud y desarrollo físico., Teorías del Desarrollo.	APORTE 3	5	Semana: 12 (05-JUN-17 al 10-JUN-17)
Reactivos	examen final	Desarrollo Cognoscitivo., Desarrollo Emocional., Desarrollo Moral., Desarrollo del Lenguaje., Historia de la Psicología del niño., Procesos y periodos de desarrollo., Salud y desarrollo físico., Teorías del Desarrollo.	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (09-07-2017 al 22-07-2017)
Reactivos	examen supletorio	Desarrollo Cognoscitivo., Desarrollo Emocional., Desarrollo Moral., Desarrollo del Lenguaje., Historia de la Psicología del niño., Procesos y periodos de desarrollo., Salud y desarrollo físico., Teorías del Desarrollo.	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (23-07-2017 al 29-07-2017)

### Metodología

### Criterios de evaluación

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PAPALIA, Diane	Mc Graw Hill	Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia	2005	
FEJERMAN Natalio	Paidós	Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes	2010	
ILLINGWORTH, Ronald	Churchill Livingstone	Desarrollo del niño	1992	
Hoffman, Lois; Paris, Scott	Mc Graw Hill	Psicología del desarrollo	1966	

#### Web

---

#### Software

---

#### Revista

---

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

---

#### Web

Autor	Título	Url
diferentes	varios	<a href="http://www.plos.com">www.plos.com</a>

#### Software

---

#### Revista

---

---

Docente

---

Director/Junta

Fecha aprobación: **15/03/2017**

Estado: **Aprobado**