



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SU DIDACTICA
Código: FLC0199
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2017 a Julio-2017
Profesor: HUIRACCOCHA TUTIVEN MARTHA KARINA
Correo electrónico: kht@uazuay.edu.ec

Nivel: 6

Distribución de horas.

| Docencia | Práctico | Autónomo: | | Total horas |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 5 | | | | 5 |

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La cátedra de Discapacidad Intelectual representa una excelente contribución al área del conocimiento de la Educación Especial e Inclusiva, aspecto básico que cubre la formación de educadores del siglo XXI, que sean capaces de utilizar efectivamente medios, técnicas y herramientas apropiadas para la atención, intervención e inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, favoreciendo de este modo la aceptación a la diversidad

La cátedra de Discapacidad Intelectual es importante porque inicia a los estudiantes con la revisión teórica y los fundamentos conceptuales que les permita identificar tempranamente la presencia de niños y niñas con esta discapacidad, favoreciendo de este modo la interpretación de lo aprendido y su aplicación a la práctica. Partiendo de este conocimiento la materia permite que el estudiante egresado de la carrera de Educación Básica y Especial sea capaz de utilizar herramientas e instrumentos para la detección, diagnóstico e intervención de esta población, con la finalidad de brindarles un abordaje integral y una vida digna.

Esta materia se relaciona significativamente con el currículum de la carrera puesto que el estudiante para entender e interpretar los nuevos postulados necesita contar con conocimientos previos tales como: desarrollo del niño, así como características psicológicas de los jóvenes con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad, debe manejar la didáctica eficaz dentro de sus intervenciones, metodología de trabajo con niños y niñas de educación básica, aspecto que les permitirá generar nuevas ideas y conocimientos.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

| | |
|------|---|
| 1.1. | Retrasos del Desarrollo: Conceptos básicos, Prevalencia de los Retrasos del Desarrollo, Clasificación de los Retrasos del Desarrollo. |
| 1.2. | Discapacidad Intelectual: dimensiones, prevalencia, causas, apoyos, clasificación, características de los niños y jóvenes con discapacidad. |
| 1.3. | Síndrome de Down: Concepto Básicos, prevalencia, causas, clasificación, manifestaciones clínicas, Inteligencia y Síndrome de Down, características de los niños y jóvenes con Síndrome de Down. |
| 2.1. | El Desarrollo Cognitivo, Comunicativo Lingüístico en la Discapacidad Intelectual. |
| 2.2. | Desarrollo Personal y Social, desarrollo de las Habilidades Sociales de la Discapacidad Intelectual. |
| 3.1. | Modalidades de Atención a niños y jóvenes con Discapacidad Intelectual |
| 3.2. | Respuesta Educativa en la Educación Infantil: La comunicación, hábitos básicos. |
| 3.3. | Respuesta Educativa en la Educación Básica: Aprendizajes instrumentales básicos: Lectura, escritura, matemáticas. |
| 3.4. | Adaptaciones Curriculares. Planificación de aula con adaptaciones curriculares. |

| | |
|------|--|
| 3.5. | El currículo ecológico funcional |
| 4.1. | Criterios para identificar a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales |
| 4.2. | Detección, evaluación, diagnóstico |
| 4.3. | Análisis funcional de la conducta, Potencial de aprendizaje. |
| 4.4. | Evaluación basada en el currículo |
| 4.5. | Instrumentos para la evaluación de la discapacidad intelectual. |
| 4.6. | Evaluación de la Conducta adaptativa |

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.

-Conoce los contenidos teóricos referentes a la Discapacidad Intelectual.

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos -
productos

ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.

-Interpreta el conocimiento esencial de la Discapacidad Intelectual y lo aplica eficazmente en la práctica

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos -
productos

bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.

-Utiliza herramientas e instrumentos para la detección, diagnóstico e intervención de la discapacidad intelectual, considerando las necesidades individuales de los niños.

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos -
productos

Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|--------------------------------|---|--|------------|--------------|--|
| Evaluación escrita | Fundamentación teórica: el estudiante será capaz de manejar satisfactoriamente la teoría revisada hasta el momento. | Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down | APORTE 1 | 5 | Semana: 4 (10-ABR-17 al 12-ABR-17) |
| Evaluación escrita | Examen interciclo | Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down | APORTE 2 | 10 | Semana: 8 (08-MAY-17 al 13-MAY-17) |
| Investigaciones | Trabajo de investigación en clases con temas definidos con la maestra: habilidades lingüísticas, sociales, la intervención, | Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, La Intervención de la Discapacidad Intelectual. | APORTE 3 | 5 | Semana: 11 (29-MAY-17 al 03-JUN-17) |
| Informes | Estudio de caso: evaluación de dos casos con discapacidad intelectual utilizando los baremos revisados en clases, adjuntar PEI con planificación con adaptaciones curriculares. | Detección, evaluación y diagnóstico | APORTE 3 | 5 | Semana: 12 (05-JUN-17 al 10-JUN-17) |
| Trabajos prácticos - productos | Elaboración de una propuesta de estimulación a niños y niñas con discapacidad intelectual tonado como modelo los aspectos diferenciales de la DI revisados en clases. | Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, La Intervención de la Discapacidad Intelectual. | APORTE 3 | 5 | Semana: 13 (12-JUN-17 al 17-JUN-17) |
| Evaluación escrita | Todos los contenidos revisados durante el ciclo | Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Detección, evaluación y diagnóstico, Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down, La Intervención de la Discapacidad Intelectual. | EXAMEN | 20 | Semana: 17-18 (09-07-2017 al 22-07-2017) |
| Evaluación escrita | Todos los contenidos revisados en el ciclo | Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Detección, evaluación y diagnóstico, Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down, La Intervención de la Discapacidad Intelectual. | SUPLETORIO | 20 | Semana: 19-20 (23-07-2017 al 29-07-2017) |

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|-----------------------------------|--------------|--|------|------|
| Narvarte E. | Landeira | Integración escolar y permanencia | 2008 | |
| Garrido Landívar, Jesus. | NO INDICA | Deficiencia Mental: Diagnostico y Programación Recuperativa | 1984 | |
| Peñafiel F, Fernández J, et al. | CCS | La Intervención en Educación Especial | 2006 | |
| Almonte C, Montt Elena, Correa A. | Mediterráneo | Psicopatología Infantil y de la Adolescencia. | 2005 | |
| Troncoso, M; Cerro, M. | MASSON | Síndrome de Down: lectura y escritura | 2004 | |
| Arco J; Fernández A. | McGraw Hil | Dificultades ligadas a retraso mental y del desarrollo/ Manual de evaluación e intervención psicológ | 2004 | |
| González J | CCS | Discapacidad Intelectual | 2003 | |

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|-------|---------------------------------------|--|------|-------------------|
| APA | ARLINTONG | ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA, GUÍA DE CONSULTA DE LOS CRITERIOS DIAGNÓSTICOS DEL DSM 5. ARLIN | 2013 | NO INDICA |
| APA | MAdrid: Editorial Médica Panamericana | DSM V: MANUAL DIAGNOSTICO Y ESTADISTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES | 2014 | 978-84-983581-0-0 |

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **20/03/2017**

Estado: **Aprobado**