



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SU DIDACTICA
Código: FLC0200
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2017 a Julio-2017
Profesor: HUIRACCOCHA TUTIVEN MARTHA KARINA
Correo electrónico: kht@uazuay.edu.ec

Nivel: 6

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia aborda el conocimiento de aspectos teóricos básicos referentes al argumento, se conocerán instrumentos para evaluar el desarrollo, se aprenderá a detectar las alteraciones y las manifestaciones patológicas que interfieren en los aprendizajes del niño afectado y finalmente se aprenderá el manejo de instrumentos y actividades de tratamiento y ayuda al niño con alteraciones motrices, con el fin de que puedan abordar el problema correctamente y de forma integral realizando de esta manera una intervención educativa oportuna.

La presente cátedra es muy importante en la carrera de Educación Básica, ya que la mayor parte de la población con discapacidad presenta en menor o mayor grado, alteraciones de tipo motor, por lo cual se pretende orientar a los estudiantes en la correcta y oportuna intervención y educación?

Esta materia se relaciona con: Estimulación Temprana para establecer las alteraciones básicas que dificultan los aprendizajes, con Desarrollo Evolutivo para determinar los niveles de desarrollo normales y comparándoles poder establecer los retrasos, con Psicomotricidad para el abordaje desde esta ciencia del tratamiento del niño, con Planificación y Programación para formular objetivos y elaborar programas de trabajo, con Lenguaje Instrumental para hacer informes y para escribir correctamente los programas de trabajo.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1	Discapacidad motriz/ Física
01.01	Nuerodesarrollo y el acto motor
01.02	Definición, causas, prevalencia, clasificación
01.03	Problemas asociados a la discapacidad motriz
01.04	Detección de alumnos con discapacidad motriz . Características de los niños con discapacidad motriz.
2	Trastornos más frecuentes del desarrollo motor
02.01	Parálisis Cerebral: Definición, Clasificación
02.02	Discapacidad motriz y parálisis cerebral: trastornos y alteraciones
02.03	Espina Bífida, Poliomeilitis,
02.04	Atrofia espinal Infantil, Síndrome de Guillain Barré, Artrogriposis

02.05	Distrofia muscular
3	Evaluación
03.01	Enfoque general.
03.02	Identificación de los niños pequeño con Trastorno de la motricidad.
03.03	Factores de riesgo e indicios clínicos de un trastorno de la motricidad
03.04	Identificación de retrasos en los hitos motrices.
03.05	Exámenes neuroimagenológicos y electrofisiológicos
03.06	Evaluación de niños pequeños que tienen un trastorno de la motricidad: Exámenes de evaluación y técnicas para identificar la parálisis cerebral, evaluación oral-motora de la alimentación y deglución. Evaluación de otros dominios del desarrollo. Evaluación del estado de salud general.
03.07	Evaluación pedagógica y estrategias de evaluación.

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.

-Aplica los conocimientos teóricos en forma práctica, utilizando los recursos del medio (centros de educación especial)

-Evaluación escrita
-Informes
-Trabajos prácticos -
productos

-Identifica las bases teóricas de la discapacidad motora, las mismas que constituirán el sustento del manejo adecuado del problema

-Evaluación escrita
-Informes
-Trabajos prácticos -
productos

ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.

-Detecta las alteraciones motoras tipológicas, caracteriales y neurológicas, valorando el desarrollo del niño y sus alteraciones.

-Evaluación escrita
-Informes
-Trabajos prácticos -
productos

bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.

- Realiza adaptaciones curriculares de cualquier índole, necesarias para la inclusión del niño con necesidades educativas de tipo motor.

-Evaluación escrita
-Informes
-Trabajos prácticos -
productos

-Propone y aplica programas educativos individuales, basados en las necesidades específicas de cada sujeto.

-Evaluación escrita
-Informes
-Trabajos prácticos -
productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Fundamentación teórica capítulos 1 2 y parcialmente el 3: el estudiante será capaz de manejar satisfactoriamente la teoría revisada hasta el momento.	Discapacidad motriz/ Física , Evaluación , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	APORTE 1	5	Semana: 4 (10-ABR-17 al 12-ABR-17)
Evaluación escrita	Examen Interciclo	Discapacidad motriz/ Física , Evaluación , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	APORTE 2	10	Semana: 8 (08-MAY-17 al 13-MAY-17)
Trabajos prácticos - productos	Trabajo de investigación en clases con temas definidos con la maestra. Presentación en Power Point	Discapacidad motriz/ Física , Evaluación , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	APORTE 3	5	Semana: 11 (29-MAY-17 al 03-JUN-17)
Informes	Estudio de caso: evaluación de dos casos con discapacidad motriz utilizando la escala BAB revisada en clases, adjuntar PEI con planificación con adaptaciones curriculares.	Evaluación	APORTE 3	5	Semana: 14 (19-JUN-17 al 24-JUN-17)
Trabajos prácticos - productos	Elaboración de una propuesta de trabajo para niños y niñas con discapacidad motriz tomado como referente los modelos revisados en clases.	Discapacidad motriz/ Física , Educación Inclusiva , Evaluación , Intervención profesional y con padres , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	APORTE 3	5	Semana: 15 (26-JUN-17 al 01-JUL-17)
Evaluación escrita	Todos los capítulos	Discapacidad motriz/ Física , Educación Inclusiva , Evaluación , Intervención profesional y con padres , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (09-07-2017 al 22-07-2017)
Evaluación escrita	Todos los capítulos	Discapacidad motriz/ Física , Educación Inclusiva , Evaluación , Intervención profesional y con padres , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (23-07-2017 al 29-07-2017)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
WERNER David	Fundación Hesperian.	El niño campesino deshabilitado.	1990	
GARDNER, Murphy, Crawford	Centro StudiHandicapp.	Programazioneeducativaindividualizzata per l'alunnohandicappato	1985	
BUSTOS BARCOS, MARIA DEL CARMEN.	NO INDICA	REEDUCACION DEL HABLA Y DEL LENGUAJE EN EL PARALITICO CEREBRAL	1984	NO INDICA
MINOJA Zani	Ed. U. Católica Milano	La Minorazione Fisica	1980	
PELLEGGRI Alda. Traducido por Margarita Proaño	La NostraFamiglia	El aprendizaje del niño con dificultades motrices por encefalopatías fijas.	2002	
LEVITT Sophie	Médica panamericana	Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor	1990	
BOTTOS Michele	Ghedini Ed	ParalisiCerebrale Infantile	1987	
GARCIA AYMERICH, VICENTE, S.A.	Cepe	Parálisis cerebral/ Enciclopedia temática de educación especial/T.3	1969	
FINNIE Nancie	Prensa Médica Mexicana	Atención en el hogar del niño con parálisis cerebral	1996	

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **20/03/2017**

Estado: **Aprobado**