



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

#### 1. Datos generales

**Materia:** LENGUAJE II  
**Código:** FLC0012  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2017 a Julio-2017  
**Profesor:** AVECILLAS ALMEIDA JULIA ISABEL  
**Correo electrónico:** javecillas@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 6

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

#### Prerrequisitos:

Código: FLC0005 Materia: LENGUAJE I

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Dado el hecho de que saber la lengua es un conocimiento práctico y no necesariamente teórico, la materia está orientada al desarrollo de diferentes competencias lingüísticas tales como la habilidad para indagar, procesar y analizar información; la capacidad de comunicación oral y escrita, la destreza para abstraer, analizar, sintetizar diferentes mensajes y para incentivar la capacidad creativa de los estudiantes. Por su naturaleza instrumental la asignatura se desarrolla alrededor de prácticas de lectura oral y lectura comprensiva, de ejercicios de escritura y de destrezas lingüísticas y lexicales y prácticas de ortografía..

En el segundo nivel de Lectura y Escritura Académica se buscará consolidar el uso adecuado de los registros de la lengua en la consecución de la competencia comunicativa-lingüística del estudiante universitario. La asignatura se subdivide también en cinco secciones que recorren, profundizan y continúan los aspectos esenciales de la formación idiomática. Cada una de ellas registra un tema nuclear: la lectura, los procesos de escritura, los tipos de textos, las estructuras gramaticales básicas, el desarrollo de las destrezas léxicas, el uso y ejercitación de las regulaciones para la puntuación y la ortografía. Funcionan de manera secuenciada e interrelacionadas entre sí, suponen los temas y herramientas básicas con las que los estudiantes alcanzarán el dominio idiomático y comunicacional, necesarios para enfrentar las exigencias académicas universitarias.

El desarrollo del contenido de Lenguaje se articula con el resto de las asignaturas del Currículum de la Carrera por su carácter de instrumental, puesto que todos los niveles de formación universitaria se realizan por medio de textos, y la diversidad de tareas académicas de los estudiantes requiere trabajos de escritura. Así, entonces, el conocimiento y la aplicación de las posibilidades expresivas orales y escritas de nuestra lengua son indispensables para la formación del futuro profesional universitario y valora el lenguaje como un instrumento de intercambio social y de expresión personal.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1.1.	Estrategias para la comprensión lectora.
1.1.	Estrategias de comprensión lectora: niveles
1.01.	Ejercicios de razonamiento
01.01.01.	Niveles de Lectura: Informativo, interpretativo, crítico.
1.1.1.	Esquemas de preguntas.
1.1.1.	Esquema de preguntas y secuencia organizativa de las ideas
01.01.02.	Esquemas de preguntas.

1.1.2.	Secuencia organizativa de las ideas.
1.1.2.	Resumir ideas
01.01.03.	Estructura organizativa de las ideas.
1.1.3.	Apartados dudosos del texto.
1.1.4.	Resumir ideas
01.01.04.	Resumir ideas.
1.2.	El proceso de escritura
1.02.	Niveles de lectura: informativo, interpretativo, crítico
1.2.	El proceso de la escritura: Concepción unitaria del tema, determinación de ideas importantes, orden y secuencia exacta.
01.02.01.	La concepción unitaria del tema, la determinación de ideas importantes, orden y secuencia exacta.
1.2.1.	La concepción unitaria del tema, la determinación de ideas importantes, orden y secuencia exacta.
1.2.2.	La oración y el proceso de escritura: el orden de los elementos, la longitud de la oración, la ambigüedad, la redundancia.
1.3.	La oración y el proceso de escritura: el orden de los elementos, la longitud de la oración, la ambigüedad, la redundancia.
1.3.	Los instrumentos gramaticales: casos de concordancia y discordancia
01.03.	Los instrumentos gramaticales: casos de concordancia y discordancia.
01.04.	Prácticas ortográficas: relaciones entre la ortografía y el significado. Uso de la coma.
1.4.	Los instrumentos gramaticales: casos de concordancia.
1.4.	Prácticas ortográficas: relaciones entre la ortografía y el significado. Uso de la coma.
1.5.	Prácticas ortográficas: relaciones entre la ortografía y el significado. Uso de la coma.
2.1.	La competencia textual: los textos explicativos o expositivos
2.1.	La competencia textual: Textos explicativos o expositivos, estructura.
2.01.	Relacionar ideas dentro del texto: analogía, comparación, contraste, causa-efecto
02.01.01.	Las técnicas explicativas.
2.1.1.	Estructura.
2.1.1.	Características y técnicas expositivas.
02.01.02.	Los textos científicos y académicos.
2.1.2.	Características: claridad, concisión
02.01.03.	Características y componentes.
2.1.3.	Las modalidades: divulgativos y la modalidad especializada.
2.1.4.	Las técnicas explicativas.
2.02.	Orden de los elementos - Ambigüedad, redundancia
2.2.	Textos descriptivos: estructura, características, clases.
2.2.	Los textos descriptivos:
02.02.01.	Descripción académica y literaria.
2.2.1.	Características.
02.02.02.	Estructura de los textos académicos.
2.2.2.	Estructura.
02.02.03.	Técnicas descriptivas.
2.2.3.	Clases

2.2.4.	Tipos.
2.3.	El proceso de escritura: errores de redacción en el medio ecuatoriano
02.03.	El proceso de escritura: errores de redacción en el medio ecuatoriano
2.3.	El proceso de escritura: errores de redacción en el medio ecuatoriano.
02.04.	Los instrumentos gramaticales: El verbo.- La conjugación.- Verbos irregulares.
2.4.	Los instrumentos gramaticales: el verbo. Las formas verbales. Casos de concordancia verbal.
2.4.	Los instrumentos gramaticales: el verbo.
02.05.	Las destrezas léxicas: enriquecimiento de vocabulario.
2.5.	Las destrezas léxicas: enriquecimiento de vocabulario.
2.6.	Prácticas ortográficas: la precisión.
2.6.	Relaciones entre ortografía y vocabulario; entre ortografía y significado. Los signos de puntuación
02.06.01.	Relaciones entre ortografía y vocabulario; entre ortografía y significado, los signos de puntuación.
2.6.1.	Relaciones entre ortografía y vocabulario; entre ortografía y significado, los signos de puntuación
03.01.	El proceso de escritura: la cohesión, los conectores.
3.01.	Sustantivo y adjetivo: normas generales .- Discordancias
3.1.	El párrafo: características, estructura y tipología.
3.1.	Textos académicos: características y componentes
03.02.	Los instrumentos gramaticales: el uso de los adverbios, errores más frecuentes.
3.2.	Textos científicos: características y componentes.
3.2.	El proceso de escritura: la cohesión, los conectores.
3.02.	Verbo y sujeto: normas generales
3.2.1.	Comprensión lectora de textos científicos.
3.2.2.	Redacción de textos científicos
03.03.	Destrezas léxicas: vocabulario, precisiones léxicas.
3.3.	Los instrumentos gramaticales: el uso de los adverbios., errores más frecuentes.
3.3.	El proceso de la escritura: el párrafo: características, estructura y tipología.
3.3.	Los instrumentos gramaticales: el uso de los adverbios, errores más frecuentes.
3.3.1.	La cohesión del párrafo: los conectores.
03.04.	Prácticas ortográficos: significado y ortografía, expresiones en una o varias palabras.
3.4.	Destrezas léxicas: Vocabulario, precisiones léxicas.
3.4.	Los instrumentos gramaticales: El uso de los adverbios, errores más frecuentes.
3.5.	. Prácticas ortográficos: significado y ortografía, expresiones en una o varias palabras.
3.5.	Destrezas léxicas: vocabulario, precisiones léxicas
3.5.	Prácticas ortográficos: significado y ortografía, expresiones en una o varias palabras.
3.6.	Práctica ortográfica: significado y ortografía, expresiones en una o varias palabras.
4.1.	¿Qué es la argumentación? Estructura, tipos de argumentos.
4.01.	Conocimiento de la estructura y técnicas para la escritura de estos textos
4.1.	¿Qué es la argumentación?
04.01.01.	Características y estructura.

4.1.1.	Recursos lingüísticos. El ensayo argumentativo
4.1.1.	Características
04.01.02.	Tipos de argumentos.
4.1.2.	Estructura
4.1.3.	Tipos
04.01.03.	Recursos lingüísticos de la argumentación.
4.1.4.	Recursos lingüísticos de la argumentación.
04.01.04.	El ensayo argumentativo.
4.1.5.	El ensayo argumentativo.
4.2.	El proceso de la escritura: la cohesión: importancia..
4.2.	El proceso de escritura: la cohesión
04.02.01.	Importancia, mecanismos.
4.2.1.	Importancia, mecanismos.
04.02.02.	Alteración de la cohesión gramatical.
4.2.2.	Alteración de la cohesión gramatical.
04.03.	Instrumentos gramaticales: uso de las preposiciones.
4.3.	Las propiedades textuales: los elementos referenciales, la sustitución, la repetición o recurrencia, las expresiones elípticas
4.3.	Destrezas léxicas: vocabulario especializado, ejercicios de sustitución, enriquecimiento del vocabulario.
04.04.	Destrezas léxicas: vocabulario especializado, ejercicios de sustitución, enriquecimiento del vocabulario.
4.4.	Práctica ortográfica: relación entre significado y ortografía, dificultades ortográficas, signos de puntuación.
4.4.	Alteración de la cohesión gramatical: cambios en el sujeto, cambios en la persona, voz o tiempo del verbo.
4.4.1.	Los instrumentos gramaticales: dificultades en el uso de las preposiciones.
04.05.	Práctica ortográfica: relación entre significado y ortografía, dificultades ortográficas, signos de puntuación.
4.5.	Destrezas léxicas: vocabulario especializado, ejercicios de sustitución, enriquecimiento del vocabulario.
4.6.	Práctica ortográfica: relación entre significado y ortografía. Letras de dudosa escritura. Signos de puntuación.
5.1.	La lectura oral: entonación, vocalización y comprensión
5.1.	La lectura Oral: la entonación, vocalización y comprensión.
5.01.	Usos lingüísticos y problemas de escritura en los verbos
5.1.1.	La comunicación corporal: clasificación de los movimientos.
05.01.01.	La comunicación corporal: clasificación de los movimientos.
5.02.	Formas verbales.
5.2.	La exposición oral: preparación y esquemas del discurso.
5.2.	La exposición oral: preparación y esquema del discurso.
5.2.1.	Clases de bosquejos
5.2.1.	Clases de bosquejos.
05.02.01.	Clases de bosquejos.
5.3.	El debate: características.
5.03.	Enriquecimiento del vocabulario: relación entre ortografía y significado
5.3.	El debate características

05.03.01.	Funciones del moderador. Sugerencias para la participación. La refutación.
5.3.1.	Sugerencias para el moderador. Sugerencias para la participación. La refutación.
5.4.	El proceso de escritura: la revisión.
5.4.	El proceso de escritura: la revisión. Importancia. Revisión del contenido, de la estructura, del lenguaje.
05.04.01.	La oración: simple y compuesta.
05.04.02.	Coordinación y yuxtaposición.
05.05.	Destrezas léxicas: vocabulario especializado, precisiones léxicas, enriquecimiento del vocabulario.
5.5.	La oración compuesta y el pensamiento articulado: oraciones simples, compuestas y complejas.
5.5.	Destrezas léxicas: vocabulario especializado, precisiones léxicas, enriquecimiento del vocabulario...
05.06	Salida de Observación
5.6.	Destrezas léxicas: vocabulario especializado, precisiones léxicas, enriquecimiento del vocabulario.
6.01.	Textos científicos y textos académicos
6.02.	Comprensión lectora de textos científicos
7.01.	Estructura y tipología de los párrafos
7.01.01.	Según el proceso del pensamiento: inductivos y deductivos.
7.01.02.	Según la función de la información: párrafos de introducción, desarrollo y conclusión
8.01.	Conocimiento de conectores y marcadores de frase
8.02.	Enriquecimiento del vocabulario: Ejercicios de sustitución
9.01.	Estructura del texto argumentativo: presentación, tesis, argumentos, (contra argumentos), conclusión
9.02.01.	Principales mecanismos de cohesión: Elementos referenciales, sustitución, elipsis, repetición
9.03.01.	El moderador
9.03.02.	La refutación

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### Evidencias

##### aa. Comprende, relaciona y deduce ideas nuevas a partir de las conocidas.

-Diferencia los niveles y las estrategias de comprensión lectora, aplicables a diversos tipos de texto. Maneja con precisión y propiedad el vocabulario acorde con el nivel universitario y la formación que recibe para interactuar lingüística y semánticamente con propiedad en las distintas situaciones comunicativas sociales

-Evaluación escrita  
-Investigaciones  
-Reactivos

##### ab. Resuelve problemas y los expresa con palabras.

-Caracteriza y formula párrafos relacionados con las precisiones léxicas y gramaticales, a fin de participar, eficazmente, en la construcción de textos académicos.

-Evaluación escrita  
-Investigaciones  
-Reactivos

##### ac. Analiza y sintetiza la información a través de la expresión oral y escrita.

-Comprende y redacta ensayos argumentativos, respetando las normas lingüísticas, textuales y comunicacionales.

-Evaluación escrita  
-Investigaciones  
-Reactivos

## Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Ensayo expositivo	Lectura y Comprensión de Textos, Modelos Textuales	APORTE 1	5	Semana: 3 (03-ABR-17 al 08-ABR-17)
Reactivos	Interciclo	El párrafo como unidad de pensamiento, Lectura y Comprensión de Textos, Modelos Textuales	APORTE 2	10	Semana: 8 (08-MAY-17 al 13-MAY-17)
Investigaciones	Ensayo argumentativo	El discurso argumentativo, El párrafo como unidad de pensamiento, La expresión oral, Lectura y Comprensión de Textos, Modelos Textuales	APORTE 3	5	Semana: 13 (12-JUN-17 al 17-JUN-17)
Reactivos	Reactivo	El discurso argumentativo, El párrafo como unidad de pensamiento, La expresión oral, Lectura y Comprensión de Textos, Modelos Textuales	APORTE 3	5	Semana: 13 (12-JUN-17 al 17-JUN-17)
Investigaciones	Artículo científico	El discurso argumentativo, El párrafo como unidad de pensamiento, Lectura y Comprensión de Textos, Modelos Textuales	APORTE 3	5	Semana: 14 (19-JUN-17 al 24-JUN-17)
Reactivos	Reactivo: examen final	El discurso argumentativo, El párrafo como unidad de pensamiento, La expresión oral, Lectura y Comprensión de Textos, Modelos Textuales	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (09-07-2017 al 22-07-2017)
Evaluación escrita	Supletorio	El discurso argumentativo, El párrafo como unidad de pensamiento, La expresión oral, Lectura y Comprensión de Textos, Modelos Textuales	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (23-07-2017 al 29-07-2017)

## Metodología

## Criterios de evaluación

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Real Academia Española	Espasa. L.S.U.	Ortografía de la Lengua Española	2010	
Real Academias Española	Espasa. L.S.U.	Ortografía de la Lengua española	2010	
Montolio Estrella	Ariel	Manual Práctico de Escritura Académica	2002	
Equipo Editorial Santillana	Santillana	Razonamiento Lógico	2009	
Carlos Pérez		Lectura Escritura Académica II		
Ortega Gonzalo y Rochel Guy	Ariel S.A	Dificultades del Español	1995	

#### Web

Autor	Título	Url
Real Academia Española	Real Academia Española	<a href="http://www.rae.es">www.rae.es</a>

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Web

---

Software

---

Revista

---

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **13/03/2017**

Estado: **Aprobado**