



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: PROBLEMAS COMPORTAMENTALES /EBE
Código: FLC0202
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2017 a Julio-2017
Profesor: CELLERI GOMEZCOELLO AMBAR ANABEL
Correo electrónico: acelleri@uazuay.edu.ec

Nivel: 6

Distribución de horas.

| Docencia | Práctico | Autónomo: | | Total horas |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 4 | | | | 4 |

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La asignatura comprende el estudio de las diferentes teorías de la aplicación del análisis de conducta y los avances de la psicología cognitivo conductual, las fases evolutivas que explican la psicología del niño, del y adolescente especial, introduciendo al estudiante en el conocimiento del desarrollo normal y de la patología de la conducta.

La asignatura pretende: que el alumno identifique y describa las características básicas del alumno con Necesidades Educativas Especiales, que describa teóricamente las respuestas evolutivas comportamentales del niño y las relacione con las diferentes etapas del desarrollo, reconozca los problemas comportamentales en los individuos especiales; que realice el diagnóstico a través de la observación o el diálogo con padres, pares y profesores; que identifique y organice protocolos de atención en relación con la educación inicial y la discapacidad; que aplique el tratamiento correctivo a través de los métodos y estrategias que se utilizan en ABA y en la Psicología cognitivo conductual; que grafique los cambios progresivos que experimenta el niño luego de la aplicación de las diferentes técnicas.

El conocimiento teórico y la aplicación práctica de ABA y de la Psicología cognitivo conductual constituye la base indispensable para acercar y contrastar las teorías estudiadas con las experiencias personales del estudiante y la práctica profesional por lo tanto requiere el tratamiento de las cátedras de Psicología general, Psicofisiológica, Psicología del desarrollo, así como de materias relacionadas con la aplicación de los principios pedagógicos en la interpretación de los hechos psicológicos normales o patológicos de las personas.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

| | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01.01. | Desarrollo Normal y Conductas Perturbadoras |
| 01.02. | Definición de los Trastornos de Conducta |
| 01.03. | Clasificación de los Trastornos de Conducta |
| 01.04. | Factores de Riesgo y Protectores |
| 01.05. | Modelos Explicativos de Adquisición, Desarrollo y Mantenimiento de los Problemas de Conducta |
| 02.01. | Emociones y Contexto Escolar |
| 02.02. | Aprendizaje Socioemocional |
| 02.03. | Los Vínculos en el Contexto Escolar |
| 02.04. | Formación Docente en Aprendizaje Socioemocional |

| | |
|--------|----------------------------------------------------------------------|
| 03.01. | Trastornos Disruptivos, del Control de los Impulsos y de la Conducta |
| 03.02. | Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad |
| 03.03. | Trastorno de Ansiedad en la Niñez |
| 03.04. | Depresión en los Niños |
| 03.05. | Trastornos Alimentarios |
| 03.06. | Examen Interciclo |
| 04.01. | La Entrevista |
| 04.02. | Escalas de Evaluación |
| 05.01. | Teorías Conductuales del Aprendizaje |
| 05.02. | Tipos de Aprendizaje en la Teoría Conductual |
| 05.03. | Aplicaciones de la Teoría Conductual al Ámbito Educativo |
| 06.01. | Aplicaciones Recientes de la Teoría Cognitiva a la Educación |
| 06.02. | Técnicas Cognitivo Conductuales |
| 06.03. | Entrenamiento en Resolución de Problemas |

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ax. Reconoce respuestas evolutivas comportamentales del niño y del joven y las relaciona con las diferentes etapas del desarrollo.

-Explica la conducta humana de acuerdo a las etapas del desarrollo evolutivo (0 - 5 años)

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.

-Aplica programas de modificación de conducta desde los diferentes enfoques conductuales que favorezcan comportamientos eficaces.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|-----------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|------------------------------------------|
| Trabajos prácticos - productos | Esquemas / organizadores | Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula | APORTE 1 | 5 | Semana: 1 (20-MAR-17 al 25-MAR-17) |
| Evaluación escrita | Prueba escrita | Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula, Aprendizaje Socioemocional | APORTE 2 | 10 | Semana: 6 (24-ABR-17 al 29-ABR-17) |
| Evaluación escrita | Prueba escrita | Evaluación y Diagnóstico | APORTE 3 | 4 | Semana: 12 (05-JUN-17 al 10-JUN-17) |
| Resolución de ejercicios, casos y otros | Análisis de casos/lectura | Conductas Inadaptadas en la Niñez, Evaluación y Diagnóstico | APORTE 3 | 5 | Semana: 12 (05-JUN-17 al 10-JUN-17) |
| Investigaciones | Propuesta de intervención | Evaluación y Diagnóstico, Intervención Conductual: Modificación de Conducta | APORTE 3 | 6 | Semana: 15 (26-JUN-17 al 01-JUL-17) |
| Evaluación escrita | Examen escrito | Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula, Aprendizaje Socioemocional, Conductas Inadaptadas en la Niñez, Evaluación y Diagnóstico, Intervención Cognitivo-Conductual, Intervención Conductual: Modificación de Conducta | EXAMEN | 20 | Semana: 17-18 (09-07-2017 al 22-07-2017) |
| Evaluación escrita | Examen escrito | Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula, Aprendizaje Socioemocional, Conductas Inadaptadas en la Niñez, Evaluación y Diagnóstico, Intervención Cognitivo-Conductual, Intervención Conductual: Modificación de Conducta | SUPLETORIO | 20 | Semana: 19-20 (23-07-2017 al 29-07-2017) |

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|------|------|
| Ross AO | McGrawHill | Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada | 2007 | |
| Rodríguez Sacristan Jaime | Piramide | Psicopatología infantil: Teoría y casos clínicos | 2010 | |
| Medina Emperatriz | Univ. Idaho | Trastornos Emocionales y Conductuales Severos | 1996 | |
| Lovaas | Prentice Hall | The Me book | 2012 | |
| Galindo | McGrawHill | Modificación de conducta en Educación Especial | 2009 | |
| Parks Lee | Prentice Hall | Applied behavior Analysis. Desarrollo Humano | 2004 | |
| Heman Arturo | TCCI | Manual de Terapia cognitivo Conductual | 2010 | |

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

| Autor | Título | Url |
|--------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Psicopedagogia.com | Psicología de la educación para padres y profesionales | http://www.psicopedagogia.com/modificacion-de-conducta |
| Medline Plus | Medline Plus Información de Salud para usted | https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000919.htm |

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **14/03/2017**

Estado: **Aprobado**