UNIVERSIDAD DEL AZUAY

# FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
# ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

## 1. Datos generales

**Materia:** DISCAPACIDAD INTELECTUAL, INTERVENCION
**Código:** FLC0139
**Paralelo:** A
**Periodo :** Marzo-2017 a Julio-2017
**Profesor:** HUIRACOCHA TUTIVEN MARTHA KARINA
**Correo electrónico:** kht@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 4

**Distribución de horas.**

| Docencia | Práctico | Autónomo: | | Total horas |
|---|---|---|---|---|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 5 | | | | 5 |

**Prerrequisitos:**

Ninguno

## 2. Descripción y objetivos de la materia

La cátedra de Discapacidad Intelectual representa una excelente contribución al área del conocimiento de la Educación Inicial e Inclusiva, aspecto básico que cubre la formación de educadores del siglo XXI, que sean capaces de utilizar efectivamente medios, técnicas y herramientas apropiadas para la atención, intervención e inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, favoreciendo de este modo la aceptación a la diversidad.

La cátedra de Discapacidad Intelectual es importante porque inicia a los estudiantes con la revisión teórica y los fundamentos conceptuales que les permita identificar tempranamente la presencia de niños y niñas en edades iniciales con retrasos del desarrollo cuyo indicativo pudiese revelar la presencia de discapacidad intelectual, favoreciendo de este modo la interpretación de lo aprendido y su aplicación a la práctica. Partiendo de este conocimiento la materia permite que el estudiante egresado de la carrera de Educación Inicial, estimulación e Intervención Precoz sea capaz de utilizar herramientas e instrumentos para la detección, diagnóstico e intervención de esta población, con la finalidad de brindarles un abordaje integral y determinar su inclusión educación regular o inclusiva.

Esta materia se relaciona significativamente con el curriculum de la carrera puesto que el estudiante para entender e interpretar los nuevos postulados necesita contar con conocimientos previos tales como: desarrollo del niño, así como características las psicológicas de aquellos con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad, debe manejar la didáctica eficaz dentro de sus intervenciones, metodología de trabajo con niños y niñas de educación inicial, aspecto que les permitirá generar nuevas ideas y conocimientos.

## 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

## 4. Contenidos

| | |
|---|---|
| 1.1. | Retrasos del Desarrollo: Conceptos básicos, Prevalencia de los Retrasos del Desarrollo, Clasificación de los Retrasos del Desarrollo. |
| 1.2. | Discapacidad Intelectual: dimensiones, prevalencia, causas, apoyos, clasificación, características de los niños y jóvenes con discapacidad. |
| 1.3. | Síndrome de Down: Concepto Básicos, prevalencia, causas, clasificación, manifestaciones clínicas, Inteligencia y Síndrome de Down, características de los niños y jóvenes con Síndrome de Down. |
| 2.1. | El Desarrollo Cognitivo, Comunicativo Lingüístico en la Discapacidad Intelectual. |
| 2.2. | Desarrollo Personal y Social, desarrollo de las Habilidades Sociales de la Discapacidad Intelectual. |
| 3.1. | Modalidades de Atención a niños y niñas en edades iniciales con Discapacidad Intelectual |
| 3.2. | Respuesta Educativa en la Educación Infantil: La comunicación, hábitos básicos. |
| 3.3. | Respuesta Educativa en la Educación Inicial: Intervención educativa en la educación infantil, |

| | |
|---|---|
| 3.5. | Adaptaciones Curriculares. Planificación de aula con adaptaciones curriculares. |
| 4.1. | Criterios para identificar a niños y niñas en edades iniciales con necesidades educativas especiales |
| 4.2. | Detección, evaluación, diagnóstico |
| 4.3. | Análisis funcional de la conducta, Potencial de aprendizaje. |
| 4.4. | Evaluación basada en el currículo |
| 4.5. | Instrumentos para la evaluación de la discapacidad intelectual en las edades iniciales. |
| 4.6. | Evaluación de la Conducta adaptativa |

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|---|---|
| **an. Estructura propuestas curriculares mediante una adecuada fundamentación teórica.** | |
| --Conoce los contenidos teóricos referentes a la Discapacidad Intelectual. - Aplica la investigación científica para la construcción de conceptos, ensayos. y pruebas. | -Evaluación escrita<br>-Informes<br>-Investigaciones<br>-Trabajos prácticos - productos |
| **ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.** | |
| -Interpreta el conocimiento esencial de la Discapacidad Intelectual y lo aplica eficazmente en la práctica. | -Evaluación escrita<br>-Informes<br>-Investigaciones<br>-Trabajos prácticos - productos |
| **bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.** | |
| -Utiliza herramientas e instrumentos para la detección, diagnóstico e intervención de la discapacidad intelectual, considerando las necesidades individuales de los niños | -Evaluación escrita<br>-Informes<br>-Investigaciones<br>-Trabajos prácticos - productos |

Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|---|---|---|---|---|---|
| Evaluación escrita | Fundamentación teórica: el estudiante será capaz de manejar satisfactoriamente la teoría revisada hasta el momento. | Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down | APORTE 1 | 5 | Semana: 4 (10-ABR-17 al 12-ABR-17) |
| Evaluación escrita | Examen interciclo | Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down | APORTE 2 | 10 | Semana: 8 (08-MAY-17 al 13-MAY-17) |
| Trabajos prácticos - productos | Elaboración de una propuesta de estimulación a niños y niñas con discapacidad intelectual tonado como modelo los aspectos diferenciales de la DI revisados en clases. | Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual | APORTE 2 | 5 | Semana: 11 (29-MAY-17 al 03-JUN-17) |
| Investigaciones | Trabajo de investigación en clases con temas definidos con la maestra: habilidades lunguisticas, sociales, la intervención, | Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Detección, evaluación y diagnóstico, La Intervención de la Discapacidad Intelectual. | APORTE 3 | 5 | Semana: 11 (29-MAY-17 al 03-JUN-17) |
| Informes | Estudio de caso: evaluación de dos casos con discapacidad intelectual utilizando los baremos revisados en clases, adjuntar PEI con planificación con adaptaciones curriculares. | Detección, evaluación y diagnóstico | APORTE 3 | 5 | Semana: 13 (12-JUN-17 al 17-JUN-17) |
| Evaluación escrita | Toda la materia revisada en el ciclo | Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Detección, evaluación y diagnóstico, Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down, La Intervención de la Discapacidad Intelectual. | EXAMEN | 20 | Semana: 17-18 (09-07-2017 al 22-07-2017) |
| Evaluación escrita | Toda la materia revisada durante el ciclo | Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Detección, evaluación y diagnóstico, Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down, La Intervención de la Discapacidad Intelectual. | SUPLETORIO | 20 | Semana: 19-20 (23-07-2017 al 29-07-2017) |

Metodología

Criterios de evaluación

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| Peñafiel F, Fernández J, et al. | CCS | La Intervención en Educación Especial | 2006 | |
| González J | CCS | Discapacidad Intelectual | 2003 | |
| Almonte C, Montt Elena, Correa A. | Mediterráneo | Psicopatología Infantil y de la Adolescencia. | 2005 | |
| Arco J; Fernández A. | McGraw Hil | Dificultades ligadas a retraso mental y del desarrollo/ Manual de evaluación e intervención psicológ | 2004 | |
| Troncoso, M; Cerro, M. | MASSON | Síndrome de Down: lectura y escritura | 2004 | |
| Garrido Landivar, Jesus. | NO INDICA | Deficiencia Mental: Diagnostico y Programación Recuperativa | 1984 | |
| Narvarte E. | Landeira | Integración escolar y permanencia | 2008 | |

#### Web

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| APA | ARLINTONG | ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA, GUÍA DE CONSULTA DE LOS CRITERIOS DIAGNÓSTICOS DEL DSM 5. ARLIN | 2013 | NO INDICA |
| APA | MAdrid: Editorial Médica Panamericana | DSM V: MANUAL DIAGNOSTICO Y ESTADISTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES | 2014 | 978-84-983581-0-0 |

#### Web

#### Software

#### Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 20/03/2017

Estado: Aprobado