



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

#### 1. Datos generales

**Materia:** LOGOPEDIA  
**Código:** FLC0188  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2017 a Julio-2017  
**Profesor:** PIEDRA MARTINEZ ELISA DE LOURDES  
**Correo electrónico:** epiedra@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 4

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

#### Prerrequisitos:

Ninguno

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Logopedia aborda los aspectos orgánicos, funcionales, psicológicos y ambientales involucrados en el desarrollo normal del lenguaje, así como las diferentes patologías del mismo. La materia va intercalando aspectos conceptuales y actividades prácticas de estimulación, al final del ciclo los alumnos realizan sesiones de intervención a niños con dislalia.

Esta materia considera las dificultades de lenguaje que se presentan en los alumnos en educación inicial, asociados a retrasos evolutivos o a patologías evidentes, y que en la actualidad se dan en nuestro medio. Se constituye en una materia básica para el profesional de educación inicial, ya que le brinda herramientas para estimular y prevenir posibles trastornos que pueden traer como consecuencias serios déficits en el desarrollo general del niño. Logopedia está enmarcada dentro del campo de la estimulación temprana e intervención precoz.

Esta asignatura es parte fundamental de un educador inicial, con perfil de desempeño en estimulación e intervención precoz ya que sus contenidos están relacionados con las materias de intervención dentro de la educación inicial como son Psicomotricidad, Prevención de problemas de aprendizaje, Técnicas de diagnóstico, Estimulación temprana entre otras.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1.1.	Aparato Fonatorio.
1.2.	Aparato Respiratorio
1.3.	Aparato Articulatorio
1.4.	Aparato Auditivo
2.1.	Clasificación de las dislalias: Evolutiva, Funcional, Audiógena, Orgánica
2.2.	Tipos de errores en La Dislalia Funcional.-Habla y Personalidad.-
2.3.	Diagnóstico de la Dislalia.- Diagnóstico de la Dislalia: aplicación del Test ELCE
2.4.	Tratamiento Indirecto
2.5.	Tratamiento Directo: fricativas, oclusivas, africadas, nasales, laterales, nasales, laterales, vibrantes.
2.6.	Programación correctiva

3.1.	Influencias que intervienen en el desarrollo del lenguaje.
3.2.	Integración y Organización del lenguaje.
3.3.	Afasia Infantil: Conceptos.
3.4.	Vías y proyecciones relacionadas con el lenguaje.
4.1.	Teorías sobre el desarrollo del lenguaje: Conductista, Nativista, Interaccionista.
4.2.	Procesos para el desarrollo lingüístico.
4.3.	Desarrollo del Lenguaje de 0 a 12 años.-
4.3.	Desarrollo del Lenguaje de 0 a 5 años.-
4.4.	Desarrollo de sistemas lingüísticos: Organización fonética, semántica, morfosintáctica, pragmática
4.5.	Evolución de las Funciones Vegetativas conectadas con el lenguaje articulado.
5.1.	Trastornos del Lenguaje (DSM 5): Trastorno fonológico, Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (Tartamudeo)
5.2.	Trastorno de la comunicación social (pragmático) (DSM 5)
5.3.	Trastorno de la comunicación no especificado (DSM 5)
5.4.	Retraso Simple del Lenguaje
5.5.	Disfasia del desarrollo
6.1.	Alteraciones Respiratorias y deglutorias
6.2.	Disglosias linguales y labio palatinas.
6.3.	Dislalias Múltiples de origen psicológico
6.4.	Disartría
6.5.	Alteraciones de la voz (disfonías)
7.1.	Discapacidad visual
7.2.	Discapacidad motor,
7.3.	Discapacidad mental,
7.4.	Discapacidad auditiva
7.5.	Autismo

## 5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

**Resultado de aprendizaje de la materia**

**ax. Reconoce respuestas evolutivas comportamentales del niño y las relaciona con las diferentes etapas del desarrollo**

**Evidencias**

-Conoce y aplica instrumentos diagnósticos validados, en los niños de educación inicial que presenta diferentes dificultades de lenguaje.

-Evaluación escrita  
-Informes  
-Investigaciones  
-Resolución de ejercicios, casos y otros  
-Trabajos prácticos - productos

-Identifica las bases teóricas necesarias para entender el desarrollo normal de lenguaje

-Evaluación escrita  
-Informes  
-Investigaciones  
-Resolución de ejercicios, casos y otros  
-Trabajos prácticos - productos

-Identifica los problemas lingüísticos que se presentan en los niños de educación inicial.

-Evaluación escrita  
-Informes  
-Investigaciones  
-Resolución de ejercicios, casos y otros  
-Trabajos prácticos - productos

## Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

### Resultado de aprendizaje de la materia

### Evidencias

bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.

-Elabora guías de procesos correctivos para dificultades de lenguaje: dislalias funcionales, orgánicas, disfemia, alteraciones de voz, entre otras

-Evaluación escrita  
-Informes  
-Investigaciones  
-Resolución de ejercicios, casos y otros  
-Trabajos prácticos - productos

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	prueba de contenidos		APOORTE 1	2	Semana: 3 (03-ABR-17 al 08-ABR-17)
Trabajos prácticos - productos	taller estimulación lenguaje		APOORTE 1	1	Semana: 5 (17-ABR-17 al 22-ABR-17)
Informes	informe		APOORTE 1	2	Semana: 6 (24-ABR-17 al 29-ABR-17)
Evaluación escrita	examen interciclo		APOORTE 2	10	Semana: 9 (15-MAY-17 al 17-MAY-17)
Evaluación escrita	prueba reactivos		APOORTE 3	2	Semana: 12 (05-JUN-17 al 10-JUN-17)
Investigaciones	Informe de Alteraciones y patologías del lenguaje		APOORTE 3	5	Semana: 13 (12-JUN-17 al 17-JUN-17)
Resolución de ejercicios, casos y otros	informe de intervención de caso		APOORTE 3	8	Semana: 15 (26-JUN-17 al 01-JUL-17)
Evaluación escrita	examen final		EXAMEN	20	Semana: 17-18 (09-07-2017 al 22-07-2017)
Evaluación escrita	supletorio		SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (23-07-2017 al 29-07-2017)

### Metodología

### Criterios de evaluación

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Piedra, Elisa	NO INDICA	Módulo desarrollo del lenguaje	2013	
Alessandri, María Laura	MMV ByLandeira	Trastornos del lenguaje	2005	
Gallego Ortega, José, Arco, José	McGraw Hill	Dificultades ligadas a la adquisición y el desarrollo del lenguaje	2004	

#### Web

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
APA	ARLINTONG	ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA,	2013	NO INDICA

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
C. de Fairman, Silvia	Magisterio del Río de la Plata	GUÍA DE CONSULTA DE LOS CRITERIOS DIAGNÓSTICOS DEL DSM 5. ARLIN Trastornos de la Comunicación Oral	1998	
PASCUAL GARCÍA PILAR	CEPE	LA DISLALIA	2000	8485252330

#### Web

Autor	Título	Url
Gallego Ortega, J. L.	Eficacia de un programa de desarrollo del habla en niños con trastorno fonológico	<a href="https://search.proquest.com/docview/1805771284?accountid=36552">https://search.proquest.com/docview/1805771284?accountid=36552</a>
González, M., Alejandra Morales	Evaluación y corrección neuropsicológica del lenguaje en la infancia	<a href="https://search.proquest.com/docview/1562070731?accountid=36552">https://search.proquest.com/docview/1562070731?accountid=36552</a>

#### Software

#### Revista

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **10/03/2017**

Estado: **Aprobado**