



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: PROBLEMAS COMPORTAMENTALES
Código: FLC0142
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2017 a Julio-2017
Profesor: CELLERI GOMEZCOELLO AMBAR ANABEL
Correo electrónico: acelleri@uazuay.edu.ec

Nivel: 4

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La asignatura comprende el estudio de las diferentes teorías de la aplicación del análisis de conducta y los avances de la psicología cognitivo conductual, las fases evolutivas que explican la psicología del niño, introduciendo al estudiante en el conocimiento del desarrollo normal y de la patología de la conducta.

La asignatura pretende: que el alumno identifique y describa las características básicas del alumno con Necesidades Educativas Especiales, que describa teóricamente las respuestas evolutivas comportamentales del niño y las relacione con las diferentes etapas del desarrollo, reconozca los problemas comportamentales en los individuos especiales; que realice el diagnóstico a través de la observación o el diálogo con padres, pares y profesores; que identifique y organice protocolos de atención en relación con la educación inicial y la discapacidad; que aplique el tratamiento correctivo a través de los métodos y estrategias que se utilizan en ABA y en la Psicología cognitivo conductual; que grafique los cambios progresivos que experimenta el niño luego de la aplicación de las diferentes técnicas.

El conocimiento teórico y la aplicación práctica de ABA y de la Psicología cognitivo conductual constituye la base indispensable para acercar y contrastar las teorías estudiadas con las experiencias personales del estudiante y la práctica profesional por lo tanto requiere el tratamiento de las cátedras de Psicología general, Psicofisiológica, Psicología del desarrollo, así como de materias relacionadas con la aplicación de los principios pedagógicos en la interpretación de los hechos psicológicos normales o patológicos de las personas.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

01.01.	Desarrollo Normal y Conductas Perturbadoras
01.02.	Definición de los Trastornos de Conducta
01.03.	Clasificación de los Trastornos de Conducta
01.04.	Factores de Riesgo y Protectores
01.05.	Modelos Explicativos de Adquisición, Desarrollo y Mantenimiento de los Problemas de Conducta
01.06.	Problemas Frecuentes en el Periodo Preescolar
02.01.	Emociones y Contexto Escolar
02.02.	Aprendizaje Socioemocional
02.03.	Los Vínculos en el Contexto Escolar

02.04.	Formación Docente en Aprendizaje Socioemocional
03.01.	Trastornos Disruptivos, del Control de los Impulsos y de la Conducta
03.02.	Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
03.03.	Trastorno de Ansiedad en la Niñez
03.04.	Depresión en los Niños
03.05.	Trastornos Alimentarios
03.06.	Trastornos de Eliminación
03.07.	Examen Interciclo
04.01.	La Entrevista
04.02.	Escalas de Evaluación
05.01.	Teorías Conductuales del Aprendizaje
05.02.	Tipos de Aprendizaje en la Teoría Conductual
05.03.	Aplicaciones de la Teoría Conductual al Ámbito Educativo
06.01.	Aplicaciones Recientes de la Teoría Cognitiva a la Educación
06.02.	Técnicas Cognitivo Conductuales
06.03.	Entrenamiento en Resolución de Problemas

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ax. Reconoce respuestas evolutivas comportamentales del niño y las relaciona con las diferentes etapas del desarrollo

- Explica la conducta humana de acuerdo a las etapas del desarrollo evolutivo (0 - 5 años)	-Evaluación escrita -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos
--	--

ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.

-Describe alteraciones de la conducta humana en niños de 0 - 5	-Evaluación escrita -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos
--	--

ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales

-Propone protocolos de atención para niño con dificultades comportamentales que favorezca el desenvolvimiento en el contexto familiar y educativo.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos
--	--

bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.

-Aplica programas de modificación de conducta desde los diferentes enfoques conductuales que favorezcan comportamientos eficaces.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos
---	--

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Sistematización de organizadores / esquemas	Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula	APORTE 1	5	Semana: 1 (20-MAR-17 al 25-MAR-17)
Evaluación escrita	Prueba escrita	Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula, Aprendizaje Socioemocional	APORTE 2	10	Semana: 6 (24-ABR-17 al 29-ABR-17)
Trabajos prácticos - productos	Análisis lectura/casos	Conductas Inadaptadas en la Niñez	APORTE 3	5	Semana: 11 (29-MAY-17 al 03-JUN-17)
Evaluación escrita	Lección escrita	Conductas Inadaptadas en la Niñez, Evaluación y Diagnóstico	APORTE 3	4	Semana: 12 (05-JUN-17 al 10-JUN-17)
Investigaciones	Investigación bibliográfica/campo	Conductas Inadaptadas en la Niñez, Evaluación y Diagnóstico, Intervención Conductual: Modificación de Conducta	APORTE 3	6	Semana: 15 (26-JUN-17 al 01-JUL-17)
Evaluación escrita	Examen escrito	Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula, Aprendizaje Socioemocional, Conductas Inadaptadas en la Niñez, Evaluación y Diagnóstico, Intervención Cognitivo-Conductual, Intervención Conductual: Modificación de Conducta	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (09-07-2017 al 22-07-2017)
Evaluación escrita	Examen escrito	Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula, Aprendizaje Socioemocional, Conductas Inadaptadas en la Niñez, Evaluación y Diagnóstico, Intervención Cognitivo-Conductual, Intervención Conductual: Modificación de Conducta	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (23-07-2017 al 29-07-2017)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Galindo	McGrawHill	Modificación de conducta en Educación Especial	2009	
Heman Arturo	TCCI	Manual de Terapia cognitivo Conductual	2010	
Ross AO	McGrawHill	Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada	2007	
Parks Lee	Prentice Hall	Applied behavior Analysis. Desarrollo Humano	2004	
Lovaas	Prentice Hall	The MPE book	2012	
Rodríguez Sacristan Jaime	Piramide	Psicopatología infantil: Teoría y casos clínicos	2010	

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	Url
Biblioteca Nacional de Medicina de los EEUU	Medline Plus, información de salud para usted	https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000919.htm
Psicopedagogia.com	Psicología de la educación para padres y profesionales.	http://www.psicopedagogia.com/modificacion-de-conducta

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **13/03/2017**

Estado: **Aprobado**