UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: RETOS MULTIPLES INTERVENCION PRECOZ
Código: FLC0163
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2017 a Julio-2017
Profesor: ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA
Correo electrónico: aarteaga@uazuay.edu.ec

Nivel: 8

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La materia propone un estudio teórico, de la sordo-ceguera: características, causas, incidencia, métodos de tratamiento educativo temprano, también se estudiará el manejo de los problemas múltiples como resultado de una lesión generalizada y como tal su evaluación y tratamiento. La cátedra contempla evaluación de caso y la elaboración de un plan de intervención.

La cátedra de Retos Múltiples Intervención Precoz, es una materia teórica - práctica muy útil en la carrera del profesional de Educación Inicial y Estimulación Temprana ya que le permite el desarrollo de competencias profesionales relacionadas con la detección e intervención educativa de niños de 0 a 5 años que presenten más de una discapacidad o necesidad educativa especial

Dentro del currículo de la carrera, esta materia se relaciona con Psicología del desarrollo, con Didáctica General, Con Psicología General. Con Problemas Motores, con Dificultades Auditivas, con Dificultades Visuales, con Estimulación Temprana.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1.	Definición, tipos, diagnóstico, implicaciones sordo ceguera congénita y adquirida
1.2.	Intervención y trabajo en Equipo
1.3.	Comunicación con la persona sordociega
2.1.	¿Quién es el niño con discapacidad múltiple?
2.2.	Características, causas y necesidades
2.3.	Problematización y Contextualización de esta población en el Ecuador
2.4.	¿Cómo lo identifico y evalúo?
2.5.	¿Cómo empiezo a trabajar con él?
3.1.	Escala de valoración Neurofuncional Doman Delacato
3.2.	Valoración Funcional Neri de Troconis
3.3.	Informes de Evaluación

4.1.	El Currículo Ecológico Funcional
4.2.	Elementos de Planificación: Dominos
4.3.	Secuenciación y propuesta microcurricular
5.1.	Análisis de Casos
5.2.	Material Didáctico Adaptado.

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
an. Estructura propuestas curriculares mediante una adecuada fundamentación teórica.	
-Identifica las bases teóricas necesarias para entender la multidiscapacidad, través de ensayos, resúmenes y pruebas.	-Evaluación escrita -Informes -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros
ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.	
-Determina las necesidades de desarrollo a partir de la valoración de casos con multidiscapacidad.	-Evaluación escrita -Informes -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros
bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.	
-Elabora Programas Educativos Individuales en base a las necesidades del caso.	-Evaluación escrita -Informes -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	prueba de contenidos	Sordoceguera	APORTE 1	5	Semana: 3 (03-ABR-17 al 08-ABR-17)
Evaluación escrita	examen interciclo	Discapacidad Múltiple, Evaluación al Niño(a) con Multidiscapacidad, Sordoceguera	APORTE 2	10	Semana: 9 (15-MAY-17 al 17-MAY-17)
Informes	informe de evaluación práctica de caso con multidiscapacidad	Discapacidad Múltiple, Evaluación al Niño(a) con Multidiscapacidad	APORTE 3	5	Semana: 11 (29-MAY-17 al 03-JUN-17)
Resolución de ejercicios, casos y otros	resolución de casos con multidiscapacidad	Evaluación al Niño(a) con Multidiscapacidad, Nuevas propuestas metodológicas y didácticas para Niños con Retos Múltiples, Programa Educativo Individual para el Niño(a) con Retos Múltiples	APORTE 3	5	Semana: 13 (12-JUN-17 al 17-JUN-17)
Proyectos	Propuesta educativa para caso con multidiscapacidad	Nuevas propuestas metodológicas y didácticas para Niños con Retos Múltiples, Programa Educativo Individual para el Niño(a) con Retos Múltiples	APORTE 3	5	Semana: 15 (26-JUN-17 al 01-JUL-17)
Evaluación escrita	examen final	Discapacidad Múltiple, Evaluación al Niño(a) con Multidiscapacidad, Nuevas propuestas metodológicas y didácticas para Niños con Retos Múltiples, Programa Educativo Individual para el Niño(a) con Retos Múltiples, Sordoceguera	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (09-07-2017 al 22-07-2017)
Evaluación escrita	supletorio	Discapacidad Múltiple, Evaluación al Niño(a) con Multidiscapacidad, Nuevas propuestas metodológicas y didácticas para Niños con Retos Múltiples, Programa Educativo Individual para el Niño(a) con Retos Múltiples, Sordoceguera	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (23-07-2017 al 29-07-2017)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
COORD.; FERNANDEZ CASTILLO, ANTONIO, COORD	Mac Graw Hill	Dificultades ligadas a pluridefiencias y déficit severos del comportamiento/ Manual de evaluación	2004	
Neri de Troconis María Luz	SOCIEVEN	Guía de Apoyo para la Sordoceguera	2007	
Ministerio de Educación	NO INDICA	El Curriculo Funcional Ecológico	2009	
SENSE International Perkins Latin América	SENSE	Guía de Discapacidad Múltiple y Sordoceguera para personal de Educación Especial	2009	

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	Url
Hernández Ríos, M. I.	El concepto de discapacidad: De la enfermedad al enfoque de derechos. Revista CES Derecho, 6(2), 46-59	https://search.proquest.com/docview/1767752331?accountid=36552

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 06/03/2017

Estado: Aprobado