



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

#### 1. Datos generales

**Materia:** ENSEÑANZA CORRECTIVA EN LOS APRENDIZAJES  
**Código:** FLC0107  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2017 a Julio-2017  
**Profesor:** PIEDRA MARTINEZ ELISA DE LOURDES  
**Correo electrónico:** epiedra@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 6

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

#### Prerrequisitos:

Código: FLC0501 Materia: PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE (PET)

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Enseñanza Correctiva en los Aprendizajes Escolares enseña a los estudiantes a elaborar programas para prevenir y corregir dificultades específicas de los aprendizajes. Capacita al alumno en el manejo de técnicas pedagógicas para tratar la Dislexia, la Disortografía, la Disgrafía y la Discalculia, problemas de comprensión y fluidez lectora partiendo desde el proceso correctivo de funciones psicológicas básicas.

La asignatura aborda las dificultades académicas que presentan los alumnos en las áreas de lectura, escritura y matemáticas en los diferentes niveles educativos, y que les crea mucha dificultad en el acceso al currículo regular. Se constituye en un aporte básico para el desempeño de un docente dentro de la perspectiva de la educación inclusiva, ya que es una herramienta eficaz de intervención en los problemas escolares, brinda al futuro profesional instrumentos para disminuir el alto índice de problemas lectores, escritores, ortográficos y matemáticos que poseen un elevado índice de niños y adolescentes en la actualidad.

Esta materia constituye la segunda parte de Problemas de Aprendizaje, y se centra en los procesos correctivos de las dificultades específicas en lectura, escritura y matemáticas, además se relaciona con las didácticas y con otras materias de intervención dentro de la formación del Psicólogo Educativo Terapéutico como son Psicomotricidad y Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1.1.	Perspectiva empirista/conductista: análisis de tarea y prácticas repetidas: Aportaciones en la intervención de aprendizajes instrumentales, Aportaciones en la intervención de aprendizajes asociados
1.2.	Perspectiva cognitiva/racionalista: Estrategias cognitivas y metacognitivas: Aportaciones en la intervención de aprendizajes instrumentales, Aportaciones en la intervención de aprendizajes instrumentales
1.3.	Perspectiva pragmática/socio-histórica: aprendizaje situado y andamiaje: Aportaciones en la intervención de aprendizajes instrumentales, Aportaciones en la intervención de aprendizajes instrumentales
1.4.	Aportaciones desde la neuropsicología: Características generales: Evaluación clínica y cuantitativa, Evaluación de las FE en la infancia. Escalas globales, otras pruebas (CUMANIN, ENFEN)
2.1 .	Evaluación
2.2.	Destrezas de Funciones Básicas: Psicomotricidad, Perceptivas cognitivas-lenguaje, Conciencia Fonológica
2.3.	Diseño de Programas Correctivos. Elaboración PEI
3.1.	Tratamiento Fricativos.
3.2.	Tratamiento oclusivas

3.3.	Tratamiento africadas, nasales
3.4.	Tratamiento laterales, vibrantes
4.1.	Aspectos Generales del proceso correctivo
4.2.	Nivel elemental: Ejercicios: actividad mental, perceptivo motores, de lenguaje, iniciación a la escritura, iniciación a la lectura.
4.3.	Nivel Escolar: Ejercicios: actividad mental, perceptivo motores, de lenguaje, de escritura, de lectura
4.4.	Nivel de afianzamiento: Ejercicios: actividad mental, perceptivo motores, orientación espacio-temporal, de lenguaje, de escritura y lectura.- Elaboración PEI.
4.5.	Otros problemas de lectura: Comprensión y Fluidez lectora
5.1.	Aspectos generales del proceso correctivo
5.2.	Ejercicios Madurativos de entrenamiento lingüístico y visual: Corrección de dislalias.- atención lingüística, reconocimiento y memorización de sonidos, ruidos, ritmos, melodías.- lingüística auditiva.- discriminación de estructuras complejas.
5.3.	Ejercicios correctivos específicos: Faltas de origen perceptivo lingüístico: Tratamiento de sustituciones, Tratamiento de inversiones, omisiones y adiciones, Tratamiento psicopedagógico de la frase
5.4.	Ejercicios correctivos específicos: Prevención y corrección de las sustituciones de origen visual.
5.5.	Elaboración PEI
6.1.	Aspectos generales del proceso correctivo
6.2.	Áreas de Reeducción del método antidisgráfico: Relajación Global,
6.3.	Educación y reeducación Psicomotora de base.-
6.4.	Reeducación gestual digital y manual.-
6.5.	Reeducación visomotora.-
6.6.	Reeducación grafomotriz.- reeducación grafomotriz.- reeducación de la letra.- Ejercicios de perfeccionamiento.
6.7.	Casos especiales: Zurdería.- Disfunción Cerebral y la Hipercinesia.-
7.1.	Aspectos generales del proceso correctivo
7.2.	Ejercicios específicos de aprendizaje de las matemáticas
7.3.	Modelos de unidades de recuperación según distintos niveles adquiridos
7.4.	Ejercicios para estimular las FE: atención, fluidez, inhibición, flexibilidad mental, planificación, actualización, toma de decisiones, memoria de trabajo.

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

ae. Determina el problema y define los métodos y herramientas para intervenir en las necesidades psicoeducativa, ceñido al código profesional.

#### Evidencias

-Aplica las propuestas de intervención de los problemas de aprendizaje con seriedad y responsabilidad.

-Evaluación escrita  
-Investigaciones  
-Proyectos  
-Resolución de ejercicios, casos y otros  
-Trabajos prácticos - productos

-Diseña propuestas de intervención psicopedagógica para niños y adolescentes con problemas de aprendizaje.

-Evaluación escrita  
-Investigaciones  
-Proyectos  
-Resolución de ejercicios, casos y otros  
-Trabajos prácticos - productos

## Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Mapa conceptual	La intervención Psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Perspectivas psicológicas	APORTE 1	2	Semana: 3 (03-ABR-17 al 08-ABR-17)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Análisis de casos	Programas Correctivos de Funciones Básicas, Corrección de dislalias, Dislexia: Programa Correctivo	APORTE 1	3	Semana: 6 (24-ABR-17 al 29-ABR-17)
Evaluación escrita	Examen interciclo. Teórico práctico	Programas Correctivos de Funciones Básicas, Corrección de dislalias, Dislexia: Programa Correctivo , La intervención Psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Perspectivas psicológicas	APORTE 2	10	Semana: 8 (08-MAY-17 al 13-MAY-17)
Investigaciones	Investigación	Programas Correctivos de Funciones Básicas, Corrección de dislalias, Dificultades de cálculo: Programa Correctivo , Disgrafía: Programa Correctivo , Dislexia: Programa Correctivo , Disortografía: programa correctivo	APORTE 3	6	Semana: 15 (26-JUN-17 al 01-JUL-17)
Investigaciones	Investigaciones: Disgrafía	Disgrafía: Programa Correctivo	APORTE 3	4	Semana: 15 (26-JUN-17 al 01-JUL-17)
Proyectos	Proyecto	Dislexia: Programa Correctivo	APORTE 3	5	Semana: 15 (26-JUN-17 al 01-JUL-17)
Evaluación escrita	Examen final. Teórico-práctico	Programas Correctivos de Funciones Básicas, Corrección de dislalias, Dificultades de cálculo: Programa Correctivo , Disgrafía: Programa Correctivo , Dislexia: Programa Correctivo , Disortografía: programa correctivo , La intervención Psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Perspectivas psicológicas	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (09-07-2017 al 22-07-2017)
Evaluación escrita	Examen supletorio. Teórico-práctico	Programas Correctivos de Funciones Básicas, Corrección de dislalias, Dificultades de cálculo: Programa Correctivo , Disgrafía: Programa Correctivo , Dislexia: Programa Correctivo , Disortografía: programa correctivo , La intervención Psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Perspectivas psicológicas	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (23-07-2017 al 29-07-2017)

## Metodología

## Criterios de evaluación

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Huiracocha M., Piedra E. Palomeque Y	Universidad de Cuenca	Propuesta de apoyo pedagógico para el manejo de problemas de aprendizaje en Cuenca	2005	
Portellano. José	CEPE	La Disgrafía	1985	
Mercer, C	CEAC	Dificultades de aprendizaje, Tomo I.- II	2001	
PORTELLANO, JOSE, MATEOS, R., MARTÍNEZ R.	TEA Ediciones	CUMANIN	2009	978-84-7174-950-5
Condemarin M., Chadwic M., Milicic, N	Andres Bello	Madurez Escolar	1998	
Rodríguez Dionisio	CEPE	La Disortografía	2002	84-7869-144-8

Web

---

Software

---

Revista

---

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
BAROJA FERANDA, LLOPISANA, RIESGO CARMEN	CEPE	LA DISLEXIA: ORIGEN, DIAGNÓSTICO Y RECUPERACIÓN	2009	9788485252121
Soriano-Ferrer, M	Granada: grupo	Dificultades en el aprendizaje	2014	978-84-15953-97-5
Portellano, J., Martínez, R., Zumárraga, L.	Tea	ENFEN	2009	

#### Web

Autor	Título	Url
Soriano-Ferrer, Piedra-Martínez	Una revisión de las bases neurobiológicas de la dislexia en población adulta	<a href="http://www.elsevier.es/es-revista-neurologia-295-pdf-S0213485314001728-S20">www.elsevier.es/es-revista-neurologia-295-pdf-S0213485314001728-S20</a>
Manuel Soriano-Ferrer, Elisa Piedra-Martínez	Un análisis documental de la investigación en dislexia en la edad adulta	<a href="http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/12246">http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/12246</a>

#### Software

---

Revista

---

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **13/03/2017**

Estado: **Aprobado**