



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos generales

Materia: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO I
Código: FLC0010
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2017 a Julio-2017
Profesor: ASTUDILLO PESANTEZ CESAR ALBERTO
Correo electrónico: aastudillo@uazuay.edu.ec

Nivel: 2

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Lo que pretendemos cubrir es el entendimiento del desarrollo prenatal y la infancia así como de los estadios conceptuados por los más importantes teóricos de la Psicología Evolutiva para entender, identificar y diferenciar sus características particulares.

La cátedra abarca los procesos evolutivos, desde el inicio de la vida hasta la niñez, en los aspectos: fisiológicos, motrices, cognitivos, sociales y comportamentales así como contribuyendo a explicar los problemas más comunes asociados a la madurez, el crecimiento y los logros de los seres humanos en el transcurso de este ciclo de desarrollo.

El proceso articula los conocimientos teóricos de asignaturas propias de la formación del Psicólogo Educativo Terapeuta, tales como: Psicología General, Psicofisiología y Psicodiagnóstico, indispensables para su perfil profesional.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1.	Perspectivas históricas de la niñez.
1.1.	El estudio del desarrollo infantil entonces y ahora
1.1.	Presentación
1.2.	El estudio del desarrollo infantil entonces y ahora
1.2.	Conceptos básicos
1.2.	El estudio moderno del desarrollo del niño.
1.3.	Conceptos básicos
1.3.	Influencias
1.4.	Concenso
1.4.	Influencias
2.1.	Cuestiones teóricas
2.1.	Teorías Psicoanalíticas. Teoría Psicosocial de Erikson. Teorías cognoscitivas. Teorías conductuales y social cognoscitivas.

2.2.	Las cinco perspectivas teóricas del desarrollo infantil
2.2.	Teoría etológica. Teoría ecológica. Una orientación teórica ecléctica.
2.3.	Métodos de investigación
2.4.	Ética de la investigación
3.1.	Desarrollo Prenatal y Nacimiento. El curso del desarrollo prenatal. Teratología y peligros en el desarrollo prenatal. Atención prenatal.
3.1.	La concepción
3.2.	La infertilidad
3.2.	Mecanismos de la herencia
3.2.	Nacimiento. El proceso del nacimiento. Evaluación del recién nacido. El Período Posparto.
3.3.	Anormalidades genéticas
3.3.	Mecanismos de la herencia
3.4.	Naturaleza y crianza
3.4.	Anormalidades genéticas
3.5.	Naturaleza y crianza
3.6.	Características heredadas y ambientales
4.1.	Etapas del desarrollo prenatal
4.1.	Crecimiento y cambios corporales. El cerebro. Sueño. Salud. Desarrollo motor, sensorial y perceptual. Reflejos.
4.2.	Habilidades motoras gruesas. Habilidades motoras finas. Sensación y percepción. Visión, audición, otros sentidos.
4.2.	Influencias ambientales
4.3.	Monitoreo y estimulación
5.1.	Costumbres que rodean al nacimiento según la cultura
5.1.	Proceso del nacimiento
5.1.	Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky.
5.2.	El concepto de inteligencia. Teoría de las inteligencias. Los extremos de la inteligencia y la creatividad.
5.2.	El bebé recién nacido
5.2.	Proceso del nacimiento
5.3.	Complicaciones al nacimiento
5.3.	El bebé recién nacido
5.4.	Complicaciones al nacimiento
5.4.	Los recién nacidos y sus padres
5.5.	Los recién nacidos y sus padres
6.1.	Conceptos. Influencias biológicas y ambientales. Lenguaje y cognición.
6.1.	Crecimiento y nutrición
6.2.	Cerebro y conducta refleja
6.3.	Capacidades sensoriales tempranas
6.4.	Desarrollo motor
6.5.	Maltrato: abuso y descuido
6.5.	Salud
6.6.	Maltrato: abuso y descuido

7.1.	Conceptos. Desarrollo de las emociones. Problemas emocionales, estrés, afrontamiento. Temperamento.
7.1.	Enfoque conductista
7.2.	El yo y la identidad. Autoconocimiento. Autoestima y autoconcepto. Identidad.
7.2.	Enfoque psicométrico
7.3.	Enfoque piagetiano
7.3.	Enfoque piagetiano
7.4.	Enfoque de procesamiento de la información
7.5.	Enfoque de la neurociencia
7.6.	Enfoque contextual
8.1.	Las emociones de los bebés
8.1.	Áreas del desarrollo moral. Contextos del desarrollo moral
8.2.	El temperamento de los bebés
8.3.	Cuestiones del desarrollo de la lactancia
8.4.	Cuestiones del desarrollo en la primera infancia
8.5.	Diferencias entre bebés varones y mujeres
8.6.	Contacto con otros niños
8.7.	Hijos de padres trabajadores
9.1.	Cambios físicos entre tres y seis años de edad
9.2.	Los patrones y problemas del sueño
9.3.	Logros motores de la segunda infancia
9.4.	Riesgos de salud y seguridad para los niños
10.1.	Avances cognitivos y aspectos inmaduros del pensamiento
10.1.	Desarrollo de la memoria
10.2.	Desarrollo de la memoria
10.3.	Inteligencia
10.4.	Lenguaje
10.5.	Educación
11.1.	Autoconcepto
11.1.	El juego
11.2.	Conciencia de género
11.3.	El juego
11.4.	Prácticas de crianza infantil
11.5.	Conductas especiales
11.6.	Relación con otros niños
12.1.	Cuerpo y cerebro del niño escolar
12.1.	Desarrollo motor
12.2.	Nutrición y sueño
12.3.	Desarrollo motor
12.4.	Salud y seguridad

13.1.	Pensamiento y razonamiento concreto
13.2.	Habilidades del procesamiento de la información

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ab. Identifica las etapas del desarrollo físico, cognoscitivo, social, emocional y sexual en la niñez, la adolescencia, la adultez y vejez.

-Compara las teorías estudiadas con la realidad de nuestros niños(as).	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Investigaciones -Prácticas de campo (externas) -Reactivos -Visitas técnicas
-Describe la conducta humana normal de acuerdo a las diferentes teorías del desarrollo y los diferentes enfoques psicológicos.	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Investigaciones -Prácticas de campo (externas) -Reactivos -Visitas técnicas
-Evalúa en la práctica, las características evolutivas del desarrollo infantil.	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Investigaciones -Prácticas de campo (externas) -Reactivos -Visitas técnicas

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Foros, debates, chats y otros	Foros		APOORTE 1	5	Semana: 4 (10-ABR-17 al 12-ABR-17)
Evaluación escrita	Examen		APOORTE 2	10	Semana: 7 (02-MAY-17 al 06-MAY-17)
Prácticas de campo (externas)	Tareas de campo		APOORTE 3	5	Semana: 11 (29-MAY-17 al 03-JUN-17)
Visitas técnicas	Visita		APOORTE 3	5	Semana: 12 (05-JUN-17 al 10-JUN-17)
Investigaciones	Investigaciones		APOORTE 3	5	Semana: 13 (12-JUN-17 al 17-JUN-17)
Reactivos	Examen		EXAMEN	20	Semana: 17-18 (09-07-2017 al 22-07-2017)
Reactivos	Reactivos		SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (23-07-2017 al 29-07-2017)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
WICKS y ALLEN	Prentice Hall	Psicopatología del Niño y el Adolescente	1997	
CANDA, Moreno Fernando	Cultural S.A.	Diccionario de Pedagogía y Psicología	2007	
PAPALIA, Diane y otros	Mc. Graw Hill	Psicología del Desarrollo	2005	
VARIOS AUTORES	Cultural S.A.	Pedagogía y Psicología Infantil	2007	
VÁSQUEZ, Adrián Felipe	NO INDICA	Apuntes de Psicología del Desarrollo I	2002	

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PAPALIA, D, WENDKOS, S. y DUSKIN, R.	McGraw Hill	Desarrollo Humano¿	2009	
PAPALIA, D, WENDKOS, S. Y DUSKIN, R.	McGraw Hill	DESARROLLO HUMANO¿	2009	NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
Kathleen Berger Stassen.	Psicología Del Desarrollo	http://bit.ly/1Uumaq9s

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **14/03/2017**

Estado: **Aprobado**