



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

1. Datos generales

Materia: INGLÉS III
Código: FLC0014
Paralelo: B
Periodo: Septiembre-2017 a Febrero-2018
Profesor: ABAD CELLERI MONICA PATRICIA
Correo electrónico: moabad@uazuay.edu.ec

Nivel: 3

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Prerrequisitos:

Código: FLC0007 Materia: INGLÉS II

2. Descripción y objetivos de la materia

El Tercer Nivel de Inglés cubre las cuatro destrezas del idioma en un nivel A2 (Intermedio bajo) - B1 (Intermedio) de acuerdo con el Marco Común Europeo. Es decir el estudiante podrá comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales, describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas, comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio, producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal, describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones y justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

El aprendizaje de un idioma extranjero, especialmente del Inglés, es un pilar fundamental en la profesionalización de los estudiantes; por lo tanto, la Universidad del Azuay requiere que todos sus alumnos culminen sus estudios con un nivel de Inglés que les sirva como herramienta en el ejercicio de sus labores académicas y profesionales, con la finalidad de acceder e interactuar con información proveniente de diferentes medios tales como: portales de internet, bibliografía y otros documentos. Los parámetros académicos internacionales sugieren el uso del Marco Común de Referencia Europeo para estandarizar los niveles de Inglés, razón por la cual la materia estará enmarcada dentro de los mismos. El adecuado manejo de las cuatro destrezas del idioma (Listening, Speaking, Reading and Writing) permitirá que los estudiantes se comuniquen de manera efectiva y real en el ámbito profesional y laboral.

Al ser el inglés un instrumento de comunicación se articula con todas las asignaturas de la carrera, pues constituye un medio de comunicación y su aprendizaje amplía oportunidades de investigación en las demás asignaturas de la carrera. Herramientas fundamentales tales como estrategias de lectura comprensiva, escritura, escucha y producción del lenguaje facilitarán la competencia comunicativa del estudiante no solo en la materia de Inglés sino a lo largo de su desempeño académico.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.01	Simple Past tense - Verb to be and auxiliary did - Exercises and review
1.1	Expresiones de uso cotidiano. Conversaciones y vocabulario relacionado a una presentación personal y a una entrevista
1.02	Vocabulary related to childhood
1.2	Pasado simple. Oraciones con WAS/WERE. El uso del auxiliar DID en el pasado simple. Verbos regulares e irregulares
1.3	Vocabulario relacionado con recuerdos de la infancia. Oraciones en pasado simple para describir experiencias pasadas
1.03	Used to

1.4	Pasado: USED TO en preguntas respuestas y párrafos cortos para referirse a experiencias del pasado.
1.04	Introducing yourself. Talking about yourself, exchanging personal information remembering your childhood, asking about someone's childhood.
1.05	Write about your childhood memories. Use simple past and used to.
1.5	Lectura: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto, orden cronológico
1.06	Reading about the life and work of an artist.
1.07	Unit evaluation
2.1	Vocabulario relacionado con medios de transporte. Sustantivos compuestos.
2.1	Vocabulario relacionado con medios de transporte. Sustantivos compuestos
2.2	Cuantificadores: MUCH, MANY, FEW, LESS, MORE, ENOUGH
2.02	Listening and talking about transportation problems. Evaluating city services. Asking for and giving information.
2.3	Vocabulario relacionado con el tráfico y medios de transporte
2.04	Writing about a problem in your city. Describing the problem and offering solutions.
2.4	Preguntas indirectas con las palabras informativas Wh: Who, what, where, how, when, why
2.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Responder preguntas sobre información específica del texto.
2.06	TEST #1 UNITS 1 AND 2
2.02999999999999998	Indirect questions from Wh- questions.
2.04999999999999998	Unit evaluation
2.00999999999999998	Expressions of quantity with count and noncount nouns.
3.01	Evaluations and comparisons with adjectives (not... enough, too, (not) as... as; and nouns.
3.1	Adjetivos calificativos. Clasificación de adjetivos en positivos y negativos. Vocabulario empleado para expresar opiniones y preferencias
3.02	Describing positive and negative features. Making comparisons.
3.2	Comparativos. Uso de las expresiones: enough, too, as...as, just as, as much.... As, para hacer evaluaciones y comparaciones entre dos opciones.
3.3	Vocabulario y expresiones que se pueden utilizar para describir departamentos, casas, oficinas, etc.
3.03	Wishes
3.4	Pasado simple: el uso de WISH junto con el pasado simple para expresar deseos actuales o del presente.
3.04	Talk about lifestyle changes and expressing wishes.
3.05	Writing an email comparing two living spaces.
3.5	Lectura comprensiva. Lectura rápida para obtener información clave. Identificar los subtemas en cada párrafo.
3.06	Reading about the life and work of an artist.
3.07	Unit evaluation
4.01	Simple past and present perfect
4.1	Vocabulario relacionado con alimentos y comida típica en diferentes países.
4.2	Pasado simple vs. Presente perfecto. El uso del pasado simple para experiencias en un tiempo definido en el pasado. El uso del presente perfecto para referirse a experiencias dentro de un tiempo que va desde el pasado hasta el presente. Preguntas y respue
4.03	Vocabulary about food and cooking. Sequence adverbs: first, then, next, after that, finally.
4.3	Vocabulario relacionado con alimentos y su preparación. Recetas y pasos para elaborar diferentes platos.
4.4	Conectores que se utilizan para expresar orden cronológico: First, then, next, after that, fianlly.
4.04	Project: making a dish and explaining the steps to follow the recipe
4.05	Reading about food and mood and unit evaluation

4.5	Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar la idea principal. Preguntas de Verdadero/Falso.
4.0199999999999996	Ask and answer questions about food, likes and dislikes.
5.01	Future with be going to and will
5.1	Conversaciones y vocabulario relacionado con las vacaciones, actividades de distracción y los viajes
5.2	Futuro: el uso de WILL y GOING TO. Planes futuros y decisiones.
5.3	¿Cómo planear un viaje? Vocabulario y categorización de palabras referentes al viaje.
5.03	Modals for necessity and suggestion: must, need to, (don't) have to, ought to, -'d better, should (not)
5.3	¿Cómo planear un viaje? Vocabulario y categorización de palabras referentes al tema.
5.04	Giving travel advice.
5.4	Verbos (Modal Verbs) para expresar necesidades y hacer sugerencias: Must, need to, have to, don't have to, ough to, should, shouldn't.
5.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar las ideas principales de cada párrafo. Escritura: resumen sencillo del artículo.
5.05	Writing a letter with travel suggestions. Reading about volunteering traveling.
5.0199999999999996	Describing vacation plans.
5.0599999999999996	EXAMEN #2 UNIDADES 3, 4, 5
6.01	Two-part verbs. Will for responding to requests.
6.1	Vocabulario relacionado con actividades de la vida diaria, tareas del hogar y situaciones cotidianas con la familia.
6.2	Phrasal Verbs o verbos compuestos. El uso de WILL para responder a preguntas y solicitudes
6.02	Making requests, agreeing to and refusing requests. Complaining, apologizing and giving excuses.
6.2	Phrasal Verbs o verbos compuestos. El uso de WILL para responder a preguntas y solicitudes.
6.03	Requests with modals and would you mind.
6.3	Vocabulario relacionado con tareas del hogar: frases con verbos compuestos. Solicitudes y pedidos.
6.04	Writing a set of guidelines.
6.4	Verbos (Modal verbs) para hacer diferentes solicitudes. CAN/COULD/WOULD + la forma base del verbo. WOULD YOU MIND + gerundio
6.05	Reading about ways to ensure a positive response to requests for a favor
6.5	Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto
6.06	Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad
7.01	Infinitives and gerunds for uses and purposes. Vocabulary related to technology.
7.1	Vocabulario y expresiones relacionadas con el uso de la tecnología
7.02	Describing technology and giving instructions.
7.2	Infinitivos y gerundios para usos y propósitos
7.03	Imperatives and infinitives for giving suggestions
7.3	Vocabulario relacionado con el uso de computadoras y su evolución a través de la historia. Diálogos y conversaciones
7.04	Giving suggestions
7.4	Imperativos e infinitivos para dar sugerencias. Escritura de un e-mail dando sugerencias
7.05	Writing an email asking for specific favors.
7.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Comprensión: preguntas de verdadero-falso
7.06	Reading
7.07	Unit evaluation
8.1	Collocations: frases con dos o más palabras. Vocabulario relacionado con festivales y celebraciones.

8.01	Relative clauses of time - Vocabulary about celebrations and holidays.
8.02	Adverbial clauses of time
8.2	Relative Clauses: WHEN. Oraciones empleando el pronombre relativo "cuando" para referirse a un momento determinado.
8.3	Diálogos, oraciones, vocabulario relacionado con festividades, celebraciones, matrimonios.
8.4	Adverbios de tiempo: When, after, before
8.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Preguntas de comprensión
8.06	EXAMEN # 3 UNIDADES 6,7,8

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

bc. Desarrollar habilidades para la comprensión de textos e instrucciones auditivas y para la producción escrita en el idioma Inglés.

-Comunicar sus ideas y pensamientos en frases y párrafos cortos (Speaking).	-Evaluación escrita -Evaluación oral
-Escribir párrafos cortos empleando el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas durante el ciclo para expresar ideas de manera clara y coherente (Writing).	-Evaluación escrita -Evaluación oral
-Identificar la idea principal de material audiovisual, instrucciones y temas simples cuando la articulación es relativamente lenta y clara (Listening).	-Evaluación escrita -Evaluación oral
-Utilizar estrategias (ideas principales, secundarias y vocabulario en contexto) para comprender lecturas de temas variados y de textos afines a su carrera a un nivel intermedio (Reading)	-Evaluación escrita -Evaluación oral

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba con varios tipos de preguntas	Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad, Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos	APORTE 1	5	Semana: 3 (10-OCT-17 al 14-OCT-17)
Evaluación escrita	Examen interciclo	Jamás lo había escuchado: Alimentos, recetas, formas y métodos para cocinar, Tiempo de cambio: casas y departamentos, estilos de vida, deseos, Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes	APORTE 2	10	Semana: 8 (13-NOV-17 al 15-NOV-17)
Evaluación oral	Role-play	Celebremos! Fiestas, costumbres, celebraciones, Ok! No hay problema, ¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones	APORTE 3	7	Semana: 13 (18-DIC-17 al 22-DIC-17)
Evaluación escrita	Escritura de un párrafo	Ok! No hay problema, Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes	APORTE 3	8	Semana: 16 (08-ENE-18 al 13-ENE-18)
Evaluación escrita	Examen final	Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad, Celebremos! Fiestas, costumbres, celebraciones, Jamás lo había escuchado: Alimentos, recetas, formas y métodos para cocinar, Ok! No hay problema, Tiempo de cambio: casas y departamentos, estilos de vida, deseos, Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos, Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes, ¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
Evaluación escrita	Supletorio	Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad, Celebremos! Fiestas, costumbres, celebraciones, Jamás lo había escuchado: Alimentos, recetas, formas y métodos para cocinar, Ok! No hay problema, Tiempo de cambio: casas y departamentos, estilos de vida, deseos, Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos, Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes, ¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PROFESORES DE LA UNIDAD DE IDIOMAS	Universidad del Azuay	READING STRATEGIES BOOKLET LEVEL 3	2012	No indica

Web

Autor	Título	Url
Don Lee	Proquestfamilyhealth	http://search.proquest.com/docview/821496648/14044EEB1EE3D167980/8?accountid=36552
Adrianholliday	Breaking News English	http://www.breakingnewsenglish.com/
Scott Ladd	Proquest	http://search.proquest.com/docview/926822375/14044EEB1EE3D167980/3?accountid=36552
No Indica	English As A Second Language	http://a4esl.org/a/g.html
Helmus, Todd C. Chalk, Peter	York, Erin Promoting Online Voices For Countering Violent Extremism	http://site.ebrary.com/lib/uazuay/docDetail.action?docID=10678748

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **03/09/2017**

Estado: **Aprobado**