



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

#### 1. Datos generales

**Materia:** PSICOTECNIA I (TEORIA DE LOS TESTS)  
**Código:** FLC0016  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Septiembre-2017 a Febrero-2018  
**Profesor:** BACULIMA BACULIMA JANNETH LUCÍA  
**Correo electrónico:** jbaculima@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 3

#### Distribución de horas.

| Docencia | Práctico | Autónomo:            |          | Total horas |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|
|          |          | Sistemas de tutorías | Autónomo |             |
| 4        |          |                      |          | 4           |

#### Prerrequisitos:

Ninguno

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Se pretende cubrir con una visión introductoria al psicodiagnóstico, la clasificación de los test, los criterios de validez y confiabilidad, las teorías de la inteligencia y los instrumentos para medir coeficiente intelectual desde el marco ético para su uso ya sea en la institución educativa o la consulta privada.

Psicotecnia I introduce al estudiante en el estudio del nacimiento de la teoría de los test, desde sus bases filosóficas hasta la actualidad, a través de la revisión de diversas clasificaciones, así como de los criterios de validez y confiabilidad de los mismos; y, antes de iniciar la práctica de dos de los más importantes reactivos para evaluar la inteligencia, Raven y Wechsler, se profundizará sobre los principios éticos indispensables para el manejo de la evaluación psicopedagógica. Vale la pena señalar que el correcto manejo de las pruebas psicológicas constituye una de las herramientas básica en el ejercicio profesional del Psicólogo Educativo Terapeuta, puesto que la valiosa información que arrojan permite elaborar un acertado psicodiagnóstico y orientar el proceso de intervención para cada caso de estudio en particular.

La cátedra se articula con el resto del curriculum formativo, especialmente con: Escuelas Psicológicas, Psicoestadística, Deontología, Psicopatología, Psicodiagnóstico, Enseñanza Correctiva de los Aprendizajes e Instrumentos de Evaluación Psicológica, ya que todas estas ciencias aportan en la construcción de las bases éticas, científicas y técnicas de la psicometría.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

|     |                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Antecedentes históricos para la aparición de la Psicotecnia.                |
| 1.1 | Antecedentes históricos para la aparición de la Psicotecnia                 |
| 1.2 | Origen, objeto y campo de estudio.                                          |
| 1.3 | Aportes de la Filosofía, Biología, Fisiología y Matemática.                 |
| 1.3 | Aportes de la Filosofía, Biología, Fisiología, Matemática y otras ciencias. |
| 1.4 | El escenario actual desde 1965 al presente                                  |
| 1.4 | El escenario de la evaluación psicológica actual desde 1965 al presente.    |
| 1.5 | Relación existente entre la Psicotecnia y el Psicodiagnóstico               |
| 1.5 | Relación existente entre la Psicotecnia y el Psicodiagnóstico.              |

|       |                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|
| 2.1   | Definición del Test.                                                       |
| 2.2   | Clasificación de los Tests obedeciendo a diferentes enfoques.              |
| 2.3   | Validez y Confiabilidad de los Test.                                       |
| 2.3.1 | Medidas de confiabilidad de las medidas estadísticas.                      |
| 2.3.2 | Medidas de confiabilidad de los test.                                      |
| 2.4   | Medidas de confiabilidad de las medidas estadísticas.                      |
| 2.4   | Principios éticos en la psicometría                                        |
| 2.5   | Medidas de confiabilidad de los test.                                      |
| 2.6   | Principios éticos en la psicometría.                                       |
| 3.1   | La Inteligencia: teorías.                                                  |
| 3.1   | Teorías de la inteligencia.                                                |
| 3.2   | Influencias hereditarias y ambientales en la inteligencia                  |
| 3.2   | Exámenes Interciclo                                                        |
| 3.2   | Influencias hereditarias y ambientales en la inteligencia.                 |
| 3.3   | Examen de Interciclo                                                       |
| 3.3   | Examen interciclo                                                          |
| 3.3   | Influencias hereditarias y ambientales en la inteligencia                  |
| 3.4   | Los Tests de Inteligencia.                                                 |
| 3.4   | Tests de Inteligencia.                                                     |
| 4.1   | Escala general y especial.                                                 |
| 4.1.1 | Revisión de sus principales fundamentos teóricos.                          |
| 4.1.2 | Materiales de Aplicación.                                                  |
| 4.1.3 | Sistema de aplicación, corrección y diagnóstico del test.                  |
| 4.1.4 | Auto aplicación y Práctica.                                                |
| 4.2   | Revisión de sus principales fundamentos teóricos.                          |
| 4.2.1 | Materiales de Aplicación, Sistema de aplicación, corrección y diagnóstico. |
| 4.2.2 | Auto aplicación y Práctica.                                                |
| 4.3   | Materiales de aplicación.                                                  |
| 4.4   | Sistema de aplicación, corrección y diagnóstico del test.                  |
| 4.5   | Autoaplicación y práctica.                                                 |
| 5.1   | WISC Escala de Inteligencia para niños.                                    |
| 5.1.1 | Revisión de sus principales fundamentos teóricos.                          |
| 5.1.2 | Materiales de Aplicación.                                                  |
| 5.1.3 | Sistema de aplicación, corrección y diagnóstico del test.                  |
| 5.1.4 | Auto aplicación y Práctica.                                                |
| 5.2   | Revisión de sus principales fundamentos teóricos.                          |
| 5.3   | Materiales de aplicación.                                                  |

## 5. Sistema de Evaluación

## Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

### Resultado de aprendizaje de la materia

### Evidencias

ad. Utiliza herramientas especializadas para obtener diagnósticos psicológicos y pedagógicos, en base a los fundamentos teóricos, respetando el código ético y realiza informes psicológicos con los resultados encontrados.

-Analiza los aportes de otras ciencias para la creación de la Psicotecnia.

-Evaluación escrita  
-Informes  
-Resolución de ejercicios, casos y otros

-Aplica reactivos psicológicos para medir inteligencia, respetando los principios del código ético del manejo de los tests.

-Evaluación escrita  
-Informes  
-Resolución de ejercicios, casos y otros

### Desglose de evaluación

| Evidencia                               | Descripción                       | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte     | Calificación | Semana                                   |
|-----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------|--------------|------------------------------------------|
| Evaluación escrita                      | trabajo de investigación          |                             | APORTE 1   | 5            | Semana: 3 (10-OCT-17 al 14-OCT-17)       |
| Evaluación escrita                      | Examen interciclo                 |                             | APORTE 2   | 10           | Semana: 7 (06-NOV-17 al 11-NOV-17)       |
| Resolución de ejercicios, casos y otros | Aplicación del Raven para niños   |                             | APORTE 3   | 5            | Semana: 11 (04-DIC-17 al 09-DIC-17)      |
| Resolución de ejercicios, casos y otros | Aplicación del Raven para Adultos |                             | APORTE 3   | 5            | Semana: 13 (18-DIC-17 al 22-DIC-17)      |
| Informes                                | Aplicaciones del wisc IV          |                             | APORTE 3   | 5            | Semana: 14 ( al )                        |
| Evaluación escrita                      | Examen final                      |                             | EXAMEN     | 20           | Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018) |
| Evaluación escrita                      | Examen de segunda convocatoria    |                             | SUPLETORIO | 20           | Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018) |

### Metodología

### Criterios de evaluación

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

| Autor             | Editorial      | Título                                         | Año  | ISBN          |
|-------------------|----------------|------------------------------------------------|------|---------------|
| HOGAN, THOMAS     | Manual Moderno | PRUEBAS PSICOLÓGICAS                           | 2004 | 970-729-087-0 |
| HOTHERSALL, DAVID | McGraw Hill    | HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA                      | 2004 | 007-284965-7  |
| LEWIS, AIKEN      | Nomos S.A.     | TEST PSICOLÓGICOS Y EVALUACIÓN                 | 1996 | 968-880-540-8 |
| RAVEN, J.         | Paidos         | MANUAL DE MATRICES PROGRESIVAS ESCALA GENERAL  | 1957 | NO INDICA     |
| RAVEN, J.         | Paidos         | MANUAL DE MATRICES PROGRESIVAS ESCALA ESPECIAL | 1957 | NO INDICA     |
| WECHSLER, DAVID   | Paidos         | WISC III TEST DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS(AS)   | 2008 | NO INDICA     |

#### Web

| Autor                                               | Título    | Url                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vicente Sánchez Vázquez1, Teresa Guíjarro Granados2 | SciELO    | <a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0211-57352000000400006&amp;lang=pt">http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0211-57352000000400006&amp;lang=pt</a>       |
| Nicolás Chahín-Pinzón                               | Ebscohost | <a href="http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=69f1620f-0b97-46d9-a27e-dbe5c4a6cd2f%40sess">http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=69f1620f-0b97-46d9-a27e-dbe5c4a6cd2f%40sess</a> |

#### Software

| Autor     | Título    | Url       | Versión   |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| No Indica | No Indica | NO INDICA | NO INDICA |

Revista

---

Bibliografía de apoyo  
Libros

---

Web

| Autor          | Título      | Url                                                                                                                                                                 |
|----------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Meneses, Julio | Psicometría | <a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/reader.action?docID=10903328&amp;pg=26">http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/reader.action?docID=10903328&amp;pg=26</a> |

---

Software

---

Revista

---

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **08/09/2017**

Estado: **Aprobado**