



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos generales

Materia: OPCIONALES II /PET
Código: FLC0121
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2017 a Febrero-2018
Profesor: REYES FDEZ DE CORDOVA NORMA ALEXANDRA
Correo electrónico: nreyes@uazuay.edu.ec

Nivel: 9

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Es una asignatura que corresponde a la formación profesional de los estudiantes de psicología Educativa Terapéutica y que se relaciona con diferentes cátedras de formación como Didáctica y planificación, psicomotricidad, problemas de aprendizaje, enseñanza correctiva, modificación de conducta. La metodología a utilizarse es participativa (docente alumnos) con actividades grupales e individuales que tienen que cumplirse a lo largo del ciclo.

Diversidad e Inclusión Educativa es una materia que analiza la filosofía de la inclusión como un derecho de toda persona y específicamente, la atención de la diversidad desde la figura del Psicólogo Educativo y su rol en dicho proceso.

En este curso se aborda los aspectos teóricos de la integración e inclusión educativa y la puesta en práctica de los mismos dentro de la comunidad educativa en general, y específicamente el rol que cumple el psicólogo como parte del equipo multiprofesional y la mayor parte de las ocasiones como responsable de dicho equipo y del proceso.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1	La inclusión educativa: definición, enfoques y principios, fundamentación legal.
1.2	La escuela inclusiva, fases del proceso, criterios para el proceso.
2.1	Definición, diversidad, medios de identificación de las NEE., enfoques, la clasificación, modalidades de atención.
3.1	Definición, principios, tipos, el proceso para hacer una adaptación curricular.
3.2	El psicólogo como parte del equipo multiprofesional. La consejería educativa y el rol del psicólogo educativo.
4.1	Definiciones, análisis
4.2	Discapacidad Auditiva: breve introducción a la anatomía y fisiología del oído, definición, causas, prevalencia, clasificación. El abordaje de la discapacidad: fundamentos principios y factores, ambiente humano y físico, el tiempo, la metodología y la planificación
4.3	Discapacidad visual: breve introducción a la anatomía y fisiología del oído, definición, causas, prevalencia, clasificación. El abordaje de la discapacidad: fundamentos principios y factores, ambiente humano y físico, el tiempo, la metodología y la planificación
4.4	Discapacidad Motriz: breve introducción a la anatomía y fisiología del oído, definición, causas, prevalencia, clasificación. El abordaje de la discapacidad: fundamentos principios y factores, ambiente humano y físico, el tiempo, la metodología y la planificación
4.5	Discapacidad intelectual: breve introducción a la anatomía y fisiología del oído, definición, causas, prevalencia, clasificación. El abordaje de la discapacidad: fundamentos principios y factores, ambiente humano y físico, el tiempo, la metodología y la planificación

	p
5.1	Planificaciones curriculares para educación inicial inclusiva y para educación básica inclusiva: formulación de proyectos de currículos inclusivos en diferentes niveles educativos.

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

af. Resuelve problemas psicológicos, pedagógicos y terapéuticos a través de planes de acción bajo el enfoque pertinente al caso analizado, de acuerdo a la deontología del psicólogo.

-Analiza el marco bibliográfico básico acerca de la Inclusión Educativa en contextos educativos de nivel inicial y básico.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Investigaciones -Reactivos -Trabajos prácticos - productos
-Conoce de forma general las características de las principales categorías de discapacidad	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Investigaciones -Reactivos -Trabajos prácticos - productos
-Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente y trabajar en equipo en el marco de una sociedad equitativa.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Investigaciones -Reactivos -Trabajos prácticos - productos
-Prioriza y resuelve los problemas relativos a las modalidades y aspectos generales que favorezcan la inclusión y acceso curricular para los niños y niñas con discapacidad y necesidades educativas especiales en el contexto escolar.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Investigaciones -Reactivos -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación oral	Cap. 1 Introducción a las teorías de la personalidad.	Fundamentación teórica de la educación inclusiva	APOORTE 1	5	Semana: 2 (02-OCT-17 al 07-OCT-17)
Trabajos prácticos - productos	Cap. 2 - 3 necesidades educativas especiales. Adaptaciones curriculares	Adaptaciones curriculares, Necesidades educativas especiales	APOORTE 2	10	Semana: 7 (06-NOV-17 al 11-NOV-17)
Investigaciones	Discapacidad Auditiva. Visual	Discapacidad	APOORTE 3	5	Semana: 12 (11-DIC-17 al 16-DIC-17)
Evaluación escrita	Discapacidad motriz, Altas capacidades.	Estrategias Técnico Pedagógicas	APOORTE 3	10	Semana: 14 (al)
Reactivos	Toda la materia	Adaptaciones curriculares, Discapacidad, Estrategias Técnico Pedagógicas, Fundamentación teórica de la educación inclusiva, Necesidades educativas especiales	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
Reactivos	Toda la materia	Adaptaciones curriculares, Discapacidad, Estrategias Técnico Pedagógicas, Fundamentación teórica de la educación inclusiva, Necesidades educativas especiales	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ARTEAGA ANA.	NO INDICA	EL VALOR DE LA DIVERSIDAD EN EL ÁREA SOCIOAFECTIVA PARA LA EDUCACIÓN INICIAL. ENSAYO ACADÉMICO.	2007	NO INDICA
ESPIÑOZA E. VEINTIMILLA L.	EcuaoffsetCia. Ltda,	MODELO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.	2008	NO INDICA
GOBIERNO DE CHILE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. VV . AA.	Atenas Ltda UDA	GUÍA DE APOYO TÉCNICO-PEDAGÓGICO: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULA UDA 1 MANUAL OPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS.	2008 2013	978-956-292-203-6 NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
Junta De Andalucía. Consejería De Educación. Manual De Atención Al Alumnado Con Necesidades Específi	Junta De Andalucia	www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PS E/orientacionyatenciondiversidad/educa

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **08/09/2017**

Estado: **Aprobado**