



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

#### 1. Datos generales

**Materia:** MODELOS PEDAGOGICOS  
**Código:** FLC0098  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Septiembre-2017 a Febrero-2018  
**Profesor:** DELGADO ÁLVAREZ CARLOS RENÉ  
**Correo electrónico:** cdelgado@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 5

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

#### Prerrequisitos:

Ninguno

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

La cátedra pretende cubrir diferentes modelos pedagógicos por los cuales ha atravesado la enseñanza, iniciando con un análisis de conceptos básicos relacionados con la Pedagogía para posteriormente sintetizar las características principales de los modelos pedagógicos más relevantes y sus respectivos aportes a la práctica educativa. Finalmente, plantea de manera general aspectos sobre la mediación pedagógica y el rol del docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, el constructivismo social y la educación virtual.

La presenta cátedra es importante para que los futuros profesionales en Psicología Educativa Terapéutica adquieran conocimientos sólidos e identifiquen el marco teórico que regirá la labor psicoeducativa y que influirá en el perfil de estudiante integro que se quiere formar.

Modelos pedagógicos está estrechamente relacionado con la asignatura de Didáctica y Evaluación así como con las Prácticas Pre-profesionales.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1.1	Concepto de Paradigma
1.2	Concepto de Modelo y Modelo Pedagógico
1.3	Concepto de Educación
1.4	Concepto de Pedagogía
1.5	Concepto de Didáctica
1.6	Concepto de Enseñanza y Aprendizaje
2.1	Modelo Tradicional Instruccional
2.2	Examen Interciclo
3.1	Decroly
3.2	Froebel
4.1	Piaget

4.2	Ausubell
4.3	Bruner
4.4	Vigostky
5.1	Modelo Sociocrítico: Paulo Freire
5.2	Pensamiento Complejo: Edgar Morín
5.3	Estilo de aprendizaje de Kolb
6.1	Concepto de mediación
6.2	Rol del docente
6.3	Características de la mediación

## 5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

as. Estructura marcos conceptuales contextualizados de los enfoques teóricos contemporáneos de la educación.

-Analiza los modelos pedagógicos actuales en relación con las propuestas educativas del país.

-Evaluación escrita  
-Investigaciones  
-Resolución de ejercicios, casos y otros

-Detecta problemas pedagógicos en las instituciones educativas y diseña propuestas de mejora.

-Evaluación escrita  
-Investigaciones  
-Resolución de ejercicios, casos y otros

-Estructura marcos conceptuales contextualizados de los enfoques teóricos contemporáneos de la educación.

-Evaluación escrita  
-Investigaciones  
-Resolución de ejercicios, casos y otros

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Resolución de ejercicios, casos y otros	ensayo	Conceptos Básicos	APORTE 1	5	Semana: 3 (10-OCT-17 al 14-OCT-17)
Evaluación escrita	Examen interciclo	Conceptos Básicos, Escuela Tradicional	APORTE 2	10	Semana: 6 (30-OCT-17 al 01-NOV-17)
Investigaciones	Proyecto: la escuela que yo quiero.	Conceptos Básicos, Constructivismo, Escuela Nueva, Escuela Tradicional, Mediación Pedagógica, Modelos Pedagógicos relacionados con la actualización y Fortalecimiento curricular	APORTE 3	15	Semana: 14 ( al )
Evaluación escrita	Examen final	Conceptos Básicos, Constructivismo, Escuela Nueva, Escuela Tradicional, Mediación Pedagógica, Modelos Pedagógicos relacionados con la actualización y Fortalecimiento curricular	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
Evaluación escrita	Examen supletorio.	Conceptos Básicos, Constructivismo, Escuela Nueva, Escuela Tradicional, Mediación Pedagógica, Modelos Pedagógicos relacionados con la actualización y Fortalecimiento curricular	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

### Metodología

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
GILBERT, R.	Colección Pedagógica	IDEAS ACTUALES DE PEDAGOGÍA/COMPENDIO DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN	1977	NO INDICA
MORENO, G.	Paraninfo	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	1971	NO INDICA
PANQUEVA, J. CORREA, M.	Gran Colombia	RELACIONES ENTRE CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS Y CURRICULARES	2008	958-9441-70-1
PERALTA, M.	Trillas	INNOVACIONES CURRICULARES EN EDUCACIÓN INFANTIL. AVANZADO A PROPUESTAS POSMODERNAS	2008	9789682483387

#### Web

Autor	Título	Url
Revista Educare	Biblioteca Digital Andina	<a href="http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19499">http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19499</a>
Benito, M.	Revista Telos	<a href="http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articuloc uadero.asp?idarticulo=2&amp;rev=78.h">http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articuloc uadero.asp?idarticulo=2&amp;rev=78.h</a>
Bernal, O.	Revista Telos	<a href="http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articuloc uadero.asp?idarticulo=1&amp;rev=78.h">http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articuloc uadero.asp?idarticulo=1&amp;rev=78.h</a>
Revista Educare Vielma Vielma, Elma; Salas, María Luz	Biblioteca Digital Andina	<a href="http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19513">http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19513</a>

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

#### Web

#### Software

#### Revista

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **08/09/2017**

Estado: **Aprobado**