



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA COMUNICACIÓN SOCIAL

1. Datos generales

Materia: INGLÉS I
Código: FLC0001
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2017 a Febrero-2018
Profesor: DURAN ANDRADE MARIA KARINA
Correo electrónico: kduran@uazuay.edu.ec

Nivel: 1

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

El Primer Nivel de Inglés cubre en un nivel A2 (usuario básico) una variedad de tópicos específicos, ejercicios para el desarrollo de las cuatro destrezas, estructuras gramaticales básicas, y vocabulario basado en diferentes temas.

El aprendizaje de un idioma extranjero, especialmente del Inglés, es un pilar fundamental en la profesionalización de los estudiantes; por lo tanto, la Universidad del Azuay requiere que todos sus alumnos culminen sus estudios con un nivel de Inglés que les sirva como herramienta en el ejercicio de sus labores académicas y profesionales, con la finalidad de interactuar efectivamente. Los parámetros académicos internacionales sugieren el uso del Marco Común de Referencia Europeo para estandarizar los niveles de Inglés, razón por la cual la materia estará enmarcada dentro de los mismos. El adecuado manejo de las cuatro destrezas del idioma (Listening, Speaking, Reading and Writing) permitirá que los estudiantes se comuniquen de manera efectiva y real en el ámbito profesional y laboral.

Al ser el inglés un instrumento de comunicación se articula con todas las asignaturas de la carrera, pues constituye un medio de comunicación y su aprendizaje amplía oportunidades de investigación en las demás asignaturas de la carrera. Herramientas fundamentales tales como estrategias de lectura comprensiva, escritura, escucha y producción del lenguaje facilitarán la competencia comunicativa del estudiante no solo en la materia de Inglés sino a lo largo de su desempeño académico

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1	Revisión de estructuras gramaticales y vocabulario básico
1.1	Revision of grammar structures and basic vocabulary
1.1	Revisión de estructuras gramaticales y vocabulario básico
1.2	Preguntas y oraciones Wh/ Yes-No
1.2	Statements and Yes/No and Wh- questions
1.3	Pronombres Sujetos y Adjetivos posesivos
1.3	Subject pronouns and possessive adjectives
1.4	Como presentarse, información personal, despedidas/ Recopilar información personal de los compañeros de clase
1.4	Introducing yourself, personal information, saying goodbye/ collecting personal information about classmates

1.5	Escribir preguntas solicitando información personal
1.5	Escribir preguntas solicitando información personal. Escuchar nombres y países.
1.5	Writing questions requesting personal information / Listening for names and countries
1.6	Lectura sobre nombres populares
1.6	Reading: Popular names
1.7	Application exercises / Unit test
1.7	Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad
2	Preguntas y oraciones Wh/ Yes-No
2.1	The simple present tense: Statements and Wh- questions / Time expressions
2.1	Tiempo presente simple: Preguntas y oraciones con palabras Wh. Expresiones de tiempo.
2.2	Describing work and school / asking for and giving opinions / describing daily schedules
2.2	Describir el lugar de trabajo y de estudio, preguntar y dar opiniones, describir actividades diarias
2.3	Escuchar descripciones de trabajos y rutinas diarias/ Lectura comprensiva sobre personas y sus trabajos
2.3	Listening to descriptions of jobs and daily routines / Reading comprehension: People and jobs
2.4	Escribir una biografía de un compañero de clase.
2.4	Writing a biography of a classmate
2.5	Application exercises / Unit test
2.5	Ejercicios de aplicación
2.5	Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad
2.6	EXAMEN #1 UNIDADES 1 Y 2
3	Pronombres Sujetos y Adjetivos posesivos
3.1	Demonstratives (this/that/these/those), one, ones. How much/Which/ comparisons with adjectives
3.1	Demostrativos (this/that/these/those), one, ones. How much/Which/ Adjetivos para comparar
3.2	Talking about prices / giving opinions / discussing preferences / making comparisons/superlatives
3.2	Hablar a cerca de precios, dar opiniones, discutir preferencias, hacer comparaciones
3.3	Oír a la gente comprar (colores, artículos, precios)
3.3	Listening to people shopping (colors, items, prices)
3.4	Writing a comparison of prices in different countries
3.4	Escribir sobre precios comparando entre diferentes países.
3.5	Lectura comprensiva sobre objetos electrónicos para comprar
3.5	Reading comprehension: Electronic tools for shopping
3.6	Application exercises / Unit test
3.6	Ejercicios de aplicación y Prueba de la Unidad
3.7	Researching and writing about today's on-line shopping (prices, items, etc.)
3.8	Preguntas y oraciones con Wh-/Do. Pronombres Objeto/Verbo modal Would
3.9	Hablar acerca de lo que me gusta y disgusta, hacer invitaciones y excusas
3.10	Identificar estilos musicales/ Escribir un mensaje de texto
3.11	Lectura sobre Fergie y Black Eyed Peas.
3.12	Proyecto/Collage sobre el grupo de musica favorito

4	Como presentarse, información personal, despedidas/ Recopilar información personal de los compañeros de clase
4.1	Preguntas y oraciones con Wh-/Do. Pronombres Objeto/Verbo modal Would
4.1	Presente continuo, Preguntas de Yes-No y Wh-/ Cuantificadores/ Pronombre: no one
4.1	Statements and wh- questions with Do. Object pronouns / modal verb would
4.2	Hablar acerca de la familia, sus miembros y la vida en familia
4.2	Hablar acerca de lo que me gusta y disgusta, hacer invitaciones y excusas
4.2	Talking about likes and dislikes / making invitations and excuses
4.3	Identificar estilos musicales/ Escribir un mensaje de texto
4.3	Relaciones de familia/ Escribir un email acerca de la familia
4.3	Identifying musical styles / Writing a text message
4.4	Lectura comprensiva sobre tres papás
4.4	Lectura sobre Fergie y Black Eyed Peas.
4.4	Reading: Fergie of the Black Eyed Peas.
4.5	Proyecto/Collage sobre el grupo de musica favorito
4.5	Ejercicio de aplicación/ Prueba de la unidad
4.7	EXAMEN #2 UNIDADES 3, 4, 5
5	Escribir preguntas solicitando información personal
5.1	Adverbios de frecuencia. Preguntas con How often, how long, how well, how good
5.1	Present continuous Yes/No and Wh- questions / Quantifiers/ Pronoun: no one
5.1	Presente continuo, Preguntas de Yes-No y Wh-/ Cuantificadores/ Pronombre: no one
5.2	Future with the present continuous and will
5.2	Preguntar y describir rutinas. Deportes, atletas, habilidades
5.2	Hablar acerca de la familia, sus miembros y la vida en familia
5.3	Relaciones de familia/ Escribir un email acerca de la familia
5.3	Escuchar y responder descripciones sobre competencias deportivas, actividades en el tiempo libre.
5.3	Talking about families and family members / Describing family life / Descriptions
5.4	Actividades favoritas. Describirlas
5.4	Relaciones de familia/ Escribir un email acerca de la familia
5.4	Lectura comprensiva sobre tres papás
5.5	Ejercicio de aplicación/ Prueba de la unidad
5.5	Lectura sobre alimentación y buen estado físico
5.5	Reading comprehension: Reading about three fathers
5.6	Application exercises / Unit test
5.6	EXAMEN #2 UNIDADES 3, 4, 5
5.6	Escribir acerca de la familia de uno de los compañeros (Family Facts)
5.6	Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad
5.7	Writing about the family of a classmate (Family Facts)
6	Lectura sobre nombres populares
6.1	Adverbios de frecuencia. Preguntas con How often, how long, how well, how good

6.1	Frequency adverbs / Questions with how often, how long, how well, how good / Short answers
6.1	Tiempo pasado simple: Preguntas y oraciones con palabras Wh. Verbos regulares e irregulares/ To Be
6.2	Asking about and describing routines and exercise / Discussing about sports, athletes, and abilities
6.2	Hablar acerca de eventos y experiencias del pasado, vacaciones
6.2	Preguntar y describir rutinas. Deportes, atletas, habilidades
6.3	Escuchar descripciones de eventos del pasado
6.3	Escuchar y responder descripciones sobre competencias deportivas, actividades en el tiempo libre.
6.3	Listening to and describing sports events / Free-time activities
6.4	Actividades favoritas. Describirlas
6.4	Describing people's favorite activities / Conjunctions and, but, though, and however
6.4	Lectura sobre diferentes tipos de vacaciones
6.5	Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad
6.5	Reading: Food and fitness
6.5	Lectura sobre alimentación y buen estado físico
6.6	Application exercises / Unit test
6.6	Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad
6.6	Juego sobre actividades del pasado (pagina 121)
7	Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad
7.1	There is/there are, one, any, some/ preposiciones de lugar, quantificadores/ preguntas How many/How much, sustantivos contables y no contables
7.1	The simple past tense: Statements and Yes/No and Wh- questions / Regular and irregular verbs / the verb TO BE / the present perfect tense
7.1	Tiempo pasado simple: Preguntas y oraciones con palabras Wh. Verbos regulares e irregulares/ To Be
7.2	Hablar acerca de eventos y experiencias del pasado, vacaciones
7.2	Hablar acerca de lugares, barrios, etc. /Escuchar descripciones de lugares
7.2	Talking about past events and experiences / Vacations
7.3	Listening to descriptions and opinions of past events
7.3	Escuchar descripciones de eventos del pasado
7.4	Lectura sobre diferentes tipos de vacaciones
7.4	Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad
7.4	Reading: Different kinds of vacations
7.5	Application exercises / Unit test
7.5	Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad
7.6	Juego sobre actividades del pasado (pagina 121)
7.6	Playing a board game: Thinking back (page 121)
7.7	Writing an online post
8	Tiempo presente simple: Preguntas y oraciones con palabras Wh. Expresiones de tiempo.
8.1	There is/there are, one, any, some/ preposiciones de lugar, quantificadores/ preguntas How many/How much, sustantivos contables y no contables
8.1	There is/there are, one, any, some/ prepositions of place / quantifiers / Questions with how many and how much / count and noncount nouns
8.2	Hablar acerca de lugares, barrios, etc. /Escuchar descripciones de lugares
8.2	Talking about places, neighborhoods, etc. / Listening for descriptions of places

8.3	Lectura sobre los barrios en Toronto.
8.3	Writing an ad: "Roommate Wanted"
8.4	Reading: Toronto neighborhood
8.5	Describing changes with the present, past and present perfect tense
9	Describir el lugar de trabajo y de estudio, preguntar y dar opiniones, describir actividades diarias
10	Escuchar descripciones de trabajos y rutinas diarias/ Lectura comprensiva sobre personas y sus trabajos
11	Escribir una biografía de un compañero de clase.
12	Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad
13	Demostrativos (this/that/these/those), one, ones. How much/Which/ Adjetivos para comparar
14	Hablar a cerca de precios, dar opinions, discutir preferencias, hacer comparaciones
15	Oír a la gente comprar (colores, artículos, precios)
16	Escribir sobre precios comparando entre diferentes países.
17	Lectura comprensiva sobre objetos electrónicos para comprar
18	Ejercicios de aplicación y Prueba de la Unidad
20	Preguntas y oraciones con Wh-/Do. Pronombres Objeto/Verbo modal Would
21	Hablar acerca de lo que me gusta y disgusta, hacer invitaciones y excusas
22	Identificar estilos musicales/ Escribir un mensaje de texto
23	Lectura sobre Fergie y Black Eyed Peas.
24	Proyecto/Collage sobre el grupo de musica favorito
25	Presente continuo, Preguntas de Yes-No y Wh-/ Cuantificadores/ Pronombre: no one
26	Hablar acerca de la familia, sus miembros y la vida en familia
27	Relaciones de familia/ Escribir un email acerca de la familia
28	Lectura comprensiva sobre tres papás
29	Ejercicio de aplicación/ Prueba de la unidad
31	Adverbios de frecuencia. Preguntas con How often, how long, how well, how good
32	Preguntar y describir rutinas. Deportes, atletas, habilidades
33	Escuchar y responder descripciones sobre competencias deportivas, actividades en el tiempo libre.
34	Actividades favoritas. Describirlas
35	Lectura sobre alimentación y buen estado físico
36	Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad
37	Tiempo pasado simple: Preguntas y oraciones con palabras Wh. Verbos regulares e irregulares/ To Be
38	Hablar acerca de eventos y experiencias del pasado, vacaciones
39	Escuchar descripciones de eventos del pasado
40	Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad
42	There is/there are, one, any, some/ preposiciones de lugar, cuantificadores/ preguntas How many/How much, sustantivos contables y no contables
43	Hablar acerca de lugares, barrios, etc. /Escuchar descripciones de lugares
44	EXAMEN # 3 UNIDADES 6,7,8

5. Sistema de Evaluación

- Escribe la oración temática y las oraciones secundarias Emplea las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera adecuada

-null
- Identifica la idea principal de material audiovisual, instrucciones y temas simples cuando la articulación es relativamente lenta y clara (MCE/A2) Comprende instrucciones orales

-null
- Identifica la Idea Principal y las ideas secundarias de un texto Comprende el vocabulario en su contexto, utiliza sinónimos y antónimos y responde a preguntas de comprensión.

-null

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
			APORTE 1		
			APORTE 2		
			APORTE 3		
			EXAMEN		
			SUPLETORIO		

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
EVANS, J Y DOOLEY, J.	Express Publishing	UPSTREAMELEMENTARY A2	2008	978-1-84466-572-3
PROFESORES UNIDAD DE IDIOMAS	NO INDICA	READING STRATEGIESBOOKLETLEVEL 1	2013	9781-84466-5723

Web

Autor	Título	Url
No Indica	Selected Links For Esl And Efl Students	http://iteslj.org/ESL.htm
No Indica	Education: About.Com English As A Second Language	http://esl.about.com/
Spiers, Mary V. Geller, Pamela A. Kloss, Jacqueline D.	Women’S Health Psychology	http://site.ebrary.com/lib/uazuay/docDetail.action?docID=10645993
Shrivastava, Amresh Kimbrell, Megan Lester, David	Social Issues, Justice And Status : Suicide From A Global Perspective : Vulnerable Populations And C	http://site.ebrary.com/lib/uazuay/docDetail.action?docID=10654628

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **null**

Estado: **Completar**