



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA COMUNICACIÓN SOCIAL

1. Datos generales

Materia: INGLÉS III
Código: FLC0014
Paralelo: A
Periodo: Septiembre-2017 a Febrero-2018
Profesor: ANDRADE CHACÓN ANA ISABEL
Correo electrónico: aandrade@uazuay.edu.ec

Nivel: 3

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Prerrequisitos:

Código: FLC0007 Materia: INGLÉS II

2. Descripción y objetivos de la materia

Durante el tercer nivel de Idioma Extranjero se profundizan las destrezas de lectura comprensiva como son: identificar la idea principal, inferir el significado de vocabulario por su contexto, utilizar estrategias para comprender lecturas de temas variados y de textos afines a la carrera de Administración de Empresas que le permitirá al estudiante acceder a información relacionada a su campo de estudio.

El Idioma Inglés se ha convertido en el instrumento de comunicación internacional en varias áreas. Es por lo tanto una materia fundamental para el profesional en Comunicación Social que pretende realizar su labor en un mundo cada vez más globalizado, sirviéndole como una herramienta de estudios y en el futuro como herramienta de trabajo. Por otro lado, esta materia le permite acceder a variada información que se encuentra en portales de internet y en documentos digitales.

El manejo y aplicación de las destrezas de lectura comprensiva permitirán a los estudiantes acceder a artículos y textos en inglés relacionados a su carrera con fines de estudio e investigación.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.01	Simple Past tense - Verb to be and auxiliary did - Exercises and review
1.1	Expresiones de uso cotidiano. Conversaciones y vocabulario relacionado a una presentación personal y a una entrevista
1.02	Vocabulary related to childhood
1.2	Pasado simple. Oraciones con WAS/WERE. El uso del auxiliar DID en el pasado simple. Verbos regulares e irregulares
1.3	Vocabulario relacionado con recuerdos de la infancia. Oraciones en pasado simple para describir experiencias pasadas
1.03	Used to
1.4	Pasado: USED TO en preguntas respuestas y párrafos cortos para referirse a experiencias del pasado.
1.04	Introducing yourself. Talking about yourself, exchanging personal information remembering your childhood, asking about someone's childhood.
1.05	Write about your childhood memories. Use simple past and used to.
1.5	Lectura: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto, orden cronológico
1.06	Reading about the life and work of an artist.

1.07	Unit evaluation
2.1	Vocabulario relacionado con medios de transporte. Sustantivos compuestos.
2.1	Vocabulario relacionado con medios de transporte. Sustantivos compuestos
2.2	Cuantificadores: MUCH, MANY, FEW, LESS, MORE, ENOUGH
2.02	Listening and talking about transportation problems. Evaluating city services. Asking for and giving information.
2.3	Vocabulario relacionado con el tráfico y medios de transporte
2.04	Writing about a problem in your city. Describing the problem and offering solutions.
2.4	Preguntas indirectas con las palabras informativas Wh: Who, what, where, how, when, why
2.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Responder preguntas sobre información específica del texto.
2.06	TEST #1 UNITS 1 AND 2
2.0299999999999998	Indirect questions from Wh- questions.
2.0499999999999998	Unit evaluation
2.0099999999999998	Expressions of quantity with count and noncount nouns.
3.01	Evaluations and comparisons with adjectives (not... enough, too, (not) as... as; and nouns.
3.1	Adjetivos calificativos. Clasificación de adjetivos en positivos y negativos. Vocabulario empleado para expresar opiniones y preferencias
3.02	Describing positive and negative features. Making comparisons.
3.2	Comparativos. Uso de las expresiones: enough, too, as...as, just as, as much.... As, para hacer evaluaciones y comparaciones entre dos opciones.
3.3	Vocabulario y expresiones que se pueden utilizar para describir departamentos, casas, oficinas, etc.
3.03	Wishes
3.4	Pasado simple: el uso de WISH junto con el pasado simple para expresar deseos actuales o del presente.
3.04	Talk about lifestyle changes and expressing wishes.
3.05	Writing an email comparing two living spaces.
3.5	Lectura comprensiva. Lectura rápida para obtener información clave. Identificar los subtemas en cada párrafo.
3.06	Reading about the life and work of an artist.
3.07	Unit evaluation
4.01	Simple past and present perfect
4.1	Vocabulario relacionado con alimentos y comida típica en diferentes países.
4.2	Pasado simple vs. Presente perfecto. El uso del pasado simple para experiencias en un tiempo definido en el pasado. El uso del presente perfecto para referirse a experiencias dentro de un tiempo que va desde el pasado hasta el presente. Preguntas y respue
4.03	Vocabulary about food and cooking. Sequence adverbs: first, then, next, after that, finally.
4.3	Vocabulario relacionado con alimentos y su preparación. Recetas y pasos para elaborar diferentes platos.
4.4	Conectores que se utilizan para expresar orden cronológico: First, then, next, after that, fianlly.
4.04	Project: making a dish and explaining the steps to follow the recipe
4.05	Reading about food and mood and unit evaluation
4.5	Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar la idea principal. Preguntas de Verdadero/Falso.
4.0199999999999996	Ask and answer questions about food, likes and dislikes.
5.01	Future with be going to and will
5.1	Conversaciones y vocabulario relacionado con las vacaciones, actividades de distracción y los viajes
5.2	Futuro: el uso de WILL y GOING TO. Planes futuros y decisiones.

5.3	¿Cómo planear un viaje? Vocabulario y categorización de palabras referentes al viaje.
5.03	Modals for necessity and suggestion: must, need to, (don't) have to, ought to, -'d better, should (not)
5.3	¿Cómo planear un viaje? Vocabulario y categorización de palabras referentes al tema.
5.04	Giving travel advice.
5.4	Verbos (Modal Verbs) para expresar necesidades y hacer sugerencias: Must, need to, have to, don't have to, ough to, should, shouldn't.
5.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar las ideas principales de cada párrafo. Escritura: resumen sencillo del artículo.
5.05	Writing a letter with travel suggestions. Reading about volunteering traveling.
5.01999999999999996	Describing vacation plans.
5.05999999999999996	EXAMEN #2 UNIDADES 3, 4, 5
6.01	Two-part verbs. Will for responding to requests.
6.1	Vocabulario relacionado con actividades de la vida diaria, tareas del hogar y situaciones cotidianas con la familia.
6.2	Phrasal Verbs o verbos compuestos. El uso de WILL para responder a preguntas y solicitudes
6.02	Making requests, agreeing to and refusing requests. Complaining, apologizing and giving excuses.
6.2	Phrasal Verbs o verbos compuestos. El uso de WILL para responder a preguntas y solicitudes.
6.03	Requests with modals and would you mind.
6.3	Vocabulario relacionado con tareas del hogar: frases con verbos compuestos. Solicitudes y pedidos.
6.04	Writing a set of guidelines.
6.4	Verbos (Modal verbs) para hacer diferentes solicitudes. CAN/COULD/WOULD + la forma base del verbo. WOULD YOU MIND + gerundio
6.05	Reading about ways to ensure a positive response to requests for a favor
6.5	Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto
6.06	Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad
7.01	Infinitives and gerunds for uses and purposes. Vocabulary related to technology.
7.1	Vocabulario y expresiones relacionadas con el uso de la tecnología
7.02	Describing technology and giving instructions.
7.2	Infinitivos y gerundios para usos y propósitos
7.03	Imperatives and infinitives for giving suggestions
7.3	Vocabulario relacionado con el uso de computadoras y su evolución a través de la historia. Diálogos y conversaciones
7.04	Giving suggestions
7.4	Imperativos e infinitivos para dar sugerencias. Escritura de un e-mail dando sugerencias
7.05	Writing an email asking for specific favors.
7.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Comprensión: preguntas de verdadero-falso
7.06	Reading
7.07	Unit evaluation
8.1	Collocations: frases con dos o más palabras. Vocabulario relacionado con festivales y celebraciones.
8.01	Relative clauses of time - Vocabulary about celebrations and holidays.
8.02	Adverbial clauses of time
8.2	Relative Clauses: WHEN. Oraciones empleando el pronombre relativo "cuando" para referirse a un momento determinado.
8.3	Diálogos, oraciones, vocabulario relacionado con festividades, celebraciones, matrimonios.
8.4	Adverbios de tiempo: When, after, before

8.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Preguntas de comprensión
8.06	EXAMEN # 3 UNIDADES 6,7,8

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ab. Reconoce los conceptos básicos de la lengua y el uso de sus herramientas.

-Escribe párrafos cortos empleando vocabulario y estructuras gramaticales adecuadas para expresar ideas de manera clara y coherente. (MCE/A2)

-Evaluación escrita

-Identifica la idea principal de material audiovisual, instrucciones y temas simples cuando la articulación es relativamente lenta y clara (MCE/A2)

-Evaluación escrita

-Utiliza estrategias (ideas principales, secundarias y vocabulario en contexto) para comprender lecturas de temas variados y de textos afines a su carrera a un nivel intermedio (MCE/B1-B2)

-Evaluación escrita

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba		APORTE 1	10	Semana: 1 (25-SEP-17 al 30-SEP-17)
			APORTE 1		
Evaluación escrita	Prueba		APORTE 2	10	Semana: 11 (04-DIC-17 al 09-DIC-17)
			APORTE 2		
Evaluación escrita	Prueba		APORTE 3	10	Semana: 15 (02-ENE-18 al 06-ENE-18)
			APORTE 3		
Evaluación escrita	Examen final oral y escrito		EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
			EXAMEN		
Evaluación escrita	Examen supletorio oral y escrito		SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)
			SUPLETORIO		

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PROFESORES DE LA UNIDAD DE IDIOMAS NO INDICA	Universidad del Azuay	READING STRATEGIES BOOKLET LEVEL 3	2012	No indica
	Harper Collins PublishersLtd	COLLINS ENGLISH-ENGLISH DICTIONARY	2010	NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
Anonymous	International Living Magazine	http://search.proquest.com/newsstand/docview/453562857/1404A05FC963077284B/1?accountid=36552
Emling, Shelley	International Herald Tribune	http://search.proquest.com/newsstand/docview/304192426/1404A05FC963077284B/2?accountid=36552
Proquest Newstand	Enviroment News Service	http://search.proquest.com/newsstand/docview/1427382185/1404A0184B2637C0C3F/6?accountid=36552

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Jack C. Richards	Cambridge	Interchange Fourth Edition 2a	2013	978-1-107-64869-2

Web

Autor	Título	Url
BBC	Learning English	http://www.bbc.co.uk/learningenglish/

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **12/09/2017**

Estado: **Aprobado**