UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: SUPERDOTACION Y TALENTO
Código: FLC0167
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2017 a Febrero-2018
Profesor: VELEZ CALVO XIMENA MONSERRATH
Correo electrónico: xvelez@uazuay.edu.ec

Nivel: 9

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La presente cátedra, acercará a los estudiantes a la realidad del niño con altas capacidades sus primeros años. Les permitirá apreciar la diferencia entre las variadas categorías de sujetos con altas capacidades. También se abordarán técnicas de diagnóstico multidimensional y formas de intervención y de promoción de su talento

Esta asignatura se relaciona con Clínica, Modelos Pedagógicos contemporáneos, Psiconeurología, Estimulación Temprana y su didáctica

La formación de un educador inicial, implica el dominio y conocimiento de las características, necesidades y desafíos que implica la educación de alumnos con altas capacidades. Su tratamiento se articula con las diversas asignaturas que tratan las NEE no asociadas a la discapacidad, y con la inclusión de los estudiantes con estas condiciones.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1	Planteamientos generales
1.2	Modelo de Inteligencia en la Primera mitad del siglo XX
1.3	Modelo de Inteligencia en la Segunda mitad siglo XX
2.1	Características cognitivas
2.2	Características metacognitivas
2.3	Características motivacionales y de personalidad
2.4	Características relacionadas con la creatividad
2.5	Indicadores primarios y secundarios
2.6	Disincronía
2.7	Características de los superdotados e implicaciones curriculares
3.1	Tests psicométricos
3.2	Rendimiento escolar

3.3	Juicios de expertos
3.4	Valoraciones de los compañeros y autovaloración
3.5	Examenes interciclo
3.6	Instrumentos de diagnóstico y toma de decisiones
3.7	Estudio de casos
3.8	El diagnóstico en algunos modelos
4.1	Organización escolar y currículo
4.1.1	La enseñanza individualizada: características
4.1.2	La aceleración
4.1.3	Clase especial o agrupamiento por capacidad
4.1.4	El enriquecimiento curricular

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
an. Estructura propuestas curriculares mediante una adecuada fundamentación teórica.	
-Diseña propuestas curriculares para niños de educación inicial con Capacidades Intelectuales Superiores.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.	
-Argumenta los fundamentos teóricos básicos de la Superdotación y Talento.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Identifica las características que determinan una Capacidad Intelectual Superior.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales	
-Utiliza protocolos para la detección y diagnóstico de niños con Capacidades Intelectuales Superiores.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.	
-Selecciona estrategias de intervención que permitan la atención de los niños con Capacidades Intelectuales Superiores.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Pruebas al final de cada unidad	Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	APORTE 1	2	Semana: 3 (10-OCT-17 al 14-OCT-17)
Investigaciones	Investigación bibliográfica sobre temas variados respecto a las AC	Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	APORTE 1	3	Semana: 3 (10-OCT-17 al 14-OCT-17)
Evaluación escrita	Examen interciclo	Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	APORTE 2	10	Semana: 6 (30-OCT-17 al 01-NOV-17)
Prácticas de campo (externas)	Elaboraciòn de un portafolio diagnóstico sobre AC en función de un caso concreto	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	APORTE 3	7	Semana: 15 (02-ENE-18 al 06-ENE-18)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Elaboración de un portafolio de intervención y estimulación para AC en función de un caso concreto.	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	APORTE 3	8	Semana: 15 (02-ENE-18 al 06-ENE-18)
Evaluación escrita	Examen final	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
Evaluación escrita	Examen supletorio	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
BENITO, YOLANDA; ALONSO, JUAN A.	Universidad Técnica Particular de Loja	SOBREDOTACIÓN INTELECTUAL: DEFINICIÓN E IDENTIFICACIÓN/ V. 1.	2004	NO INDICA
BENITO YOLANDA, ALONSO JUAN	UTPL	SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL, INTERVENCIÓN FAMILIAR Y ACADÉMICA	2004	9978-09-059-2
BENITO YOLANDA, ALONSO JUAN	UTPL	SUPERDOTADOS, TALENTOS, CREATIVOS Y DESARROLLO EMOCIONAL	2004	9978-09-060-6
HEWARD, WILLIAM L; ESPINOSA BAYAL, MARIA ANGELES; TRAD.; ALEJANDRO JOCK; TRAD.; ESPINOSA BAYAL, MARI	Pearson Prentice Hall	NIÑOS EXCEPCIONALES: UNA INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL	1998	NO INDICA
TOURÓN J.; PERALTA, F.; REPÁREZ, CH.	EUNSA	LA SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL: MODELOS, IDENTIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.	1998	NO INDICA
VACA GALLEGOS, SILVIA.	NO INDICA	PROGRAMAS DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA PARA ESTUDIANTES CON EXCEPCIONALIDAD SUPERIOR: PRINCIPALES	2003	NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
Dialnet	Alta Habilidad. Superdotación Y Talento.	http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/1268612179.pdf

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
VERGARA MARIELA	Nueva Librería	DETECCIÓN E IDENTIFICACIÓN ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES Y CREATIVAS	2012	978-987-1871-09-4
TOURÓN J.; PERALTA, F.; REPÁREZ, CH.	EUNSA	LA SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL: MODELOS, IDENTIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.	1998	NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
Carmen Mº Hernández Jorge África Borges Del Rosal	Entorno Escolar Del Alumnando De Altas Capacidades Intelectuales Frente A Sus Compañeros De Distinto	http://search.proquest.com/socialsciences/docview/882075272/fulltextPDF/63F20B3F6C8B4EC5PQ/3? accoun
María Leonor Conejeros-Solar, María Paz Gómez-Arizaga.	Perfil Docente Para Alumnos/As Con Altas Capacidades.:	http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=5c47daff-2566-4d90-896c-5a2583e9c535%40ses
Pilar Castro Pañeda Cpilar@Uniovi.Es Eva Álvarez Martino Almar@Uniovi.Es Mª Ángel Campo Mon.	Cuestionario Para Detectar Niños De Altas Capacidades.	http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=1757994a-5597-4360-bd42-60c5c0f9d597%40ses
Gallegos, S. L. V., Álvarez-González, B., & Costa, M. B. P. (2015).	Los padres también cuentan. Validación del cuestionario "Conociendo a tu hijo, tu hija": identificación de niño (a) s de 9 a 10 años con altas capacidades. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 23(89), 795-820.	
López-Aymes, G., Vázquez, N., Navarro, M. I., & Acuña, S. R. (2015).	Características socioafectivas de niños con altas capacidades participantes en un programa extraescolar. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, (11), 085-090.	
Conejeros-Solar, M. L., Gómez-Arizaga, M. P., & Donoso-Osorio, E. (2013).	Perfil docente para alumnos/as con altas capacidades. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 5(11).	
Rodríguez, R. M. M., & Sanz, M. V. (2014).	Altas capacidades en la escuela inclusiva. Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers, (358), 39-44.	
Comes, G., Díaz, E., de la Rosa, A. L., & Moliner, O. (2016).	La evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades intelectuales. Revista de Educación Inclusiva, 1(1), 103-117.	
López-Aymes, G., Acuña, S. R., & Abúndez, A. E. M. (2013).	Niños y niñas con altas capacidades intelectuales y sus familias. Psicología y contextos educativos, 102-118.	
África Borges Del Rosaláfrica Borges Del Rosal, Carmen Hernández-Jorge Y Elena Rodríguez-Naveiras.	Evidencias Contra El Mito De La Inadaptación De Las Personas Con Altas Capa..:	http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=a205e251-c3d0-41c7-ae78-c2ad2cb4f199%40ses

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 06/09/2017

Estado: Aprobado