



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

#### 1. Datos generales

**Materia:** TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA  
**Código:** FLC0193  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Septiembre-2017 a Febrero-2018  
**Profesor:** VELEZ CALVO XIMENA MONSERRATH  
**Correo electrónico:** xvelez@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 5

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

#### Prerrequisitos:

Ninguno

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

¿Qué se pretende cubrir ? Esta asignatura se desarrolla analizando los actuales criterios de exclusión, especificidad y discrepancia de las dificultades específicas del aprendizaje (DEA), que se fundamentan en el DSM 5 (APA, 2013). Se desarrollará por medio de estudio de casos donde analizaremos diferentes recursos de evaluación psicopedagógica, ya sean test formales o criterios clínicos.

¿Cómo se articula con el resto del curriculum ? Esta materia se articula con Psicología general, Psicología del desarrollo, Psicofisiología, Problemas de Aprendizaje, Lectoescritura y su Didáctica, Logopedia y Prácticas preprofesionales de Problemas de Aprendizaje.

La identificación y diagnóstico de los diferentes tipos de DEA permiten la intervención y el apoyo de los sujetos con esta condición. Además permite proveer de recursos y apoyos escolares y didácticos para promover el aprendizaje y el paso por la escuela. Un maestro debe ser capaz de tales acciones, pues estas no sólo beneficiarán a los alumnos y a sus familias, sino a los compañeros de los chicos con DEA, al propio sentido de competencia del maestro y a la comunidad escolar.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1.1	Historia
1.2	Breve revisión de los modelos psiconeurológicos
1.3	Prevalencia
1.4	Etiología y comorbilidad
2	Funciones psicolingüísticas
2.1	EL ITPA: Estudio de casos
3.1	Criterios de exclusión, discrepancia y especificidad
3.2	El Prolec R: Estudio de casos
4.2	Criterios de exclusión, discrepancia y especificidad
4.3	El Procalculo: Estudio de casos
5.1	Criterios de exclusión, discrepancia y especificidad

5.2	El Proesc: Estudio de casos
6	El rendimiento escolar

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### Evidencias

##### ar. Selecciona herramientas de evaluación educativa y seguimiento utilizando procesadores de texto.

-Reúne la información básica que determina un primer acercamiento con el caso a evaluar y la procesa digitalmente.

-Evaluación escrita  
-Prácticas de campo (externas)  
-Trabajos prácticos - productos

##### as. Estructura, aplica actividades e instrumentos y analiza los resultados de la evaluación de los aprendizajes.

-Utiliza instrumentos para evaluar las áreas básicas del aprendizaje y las principales áreas del conocimiento.

-Evaluación escrita  
-Prácticas de campo (externas)  
-Trabajos prácticos - productos

##### at. Registra, concluye e informa los resultados de la evaluación de aprendizajes.

-Elabora informes que incluyan elementos relevantes de la evaluación psicopedagógica.

-Evaluación escrita  
-Prácticas de campo (externas)  
-Trabajos prácticos - productos

##### ax. Reconoce respuestas evolutivas comportamentales del niño y del joven y las relaciona con las diferentes etapas del desarrollo.

-Analiza las características del niño y del joven y determina un posible diagnóstico.

-Evaluación escrita  
-Prácticas de campo (externas)  
-Trabajos prácticos - productos

##### ba. Recopila y estructura la información requerida para la organización de expedientes de caso.

-Integra la información y elabora el expediente del caso.

-Evaluación escrita  
-Prácticas de campo (externas)  
-Trabajos prácticos - productos

## Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Pruebas al final de cada unidad	Funciones psicolingüísticas, Las DEA	APORTE 1	2	Semana: 4 (16-OCT-17 al 21-OCT-17)
Trabajos prácticos - productos	Estudio de casos en función de las DEA	Diagnóstico de la Dislexia y de las DEA de la lectura, Funciones psicolingüísticas, Las DEA	APORTE 1	3	Semana: 4 (16-OCT-17 al 21-OCT-17)
Evaluación escrita	Examen interciclo	Diagnóstico de la Dislexia y de las DEA de la lectura, Funciones psicolingüísticas, Las DEA	APORTE 2	10	Semana: 6 (30-OCT-17 al 01-NOV-17)
Evaluación escrita	Pruebas al final de cada unidad	Diagnóstico de la Dislexia y de las DEA de la lectura, Diagnóstico de las DEA de la expresión escrita, Diagnóstico de las DEA del Cálculo, El rendimiento escolar, Funciones psicolingüísticas, Las DEA	APORTE 3	3	Semana: 15 (02-ENE-18 al 06-ENE-18)
Prácticas de campo (externas)	Seguimiento de casos reales	Diagnóstico de la Dislexia y de las DEA de la lectura, Diagnóstico de las DEA de la expresión escrita, Diagnóstico de las DEA del Cálculo, El rendimiento escolar, Funciones psicolingüísticas, Las DEA	APORTE 3	6	Semana: 15 (02-ENE-18 al 06-ENE-18)
Trabajos prácticos - productos	Estudio de casos en función de las DEA	Diagnóstico de la Dislexia y de las DEA de la lectura, Diagnóstico de las DEA de la expresión escrita, Diagnóstico de las DEA del Cálculo, El rendimiento escolar, Funciones psicolingüísticas, Las DEA	APORTE 3	6	Semana: 15 (02-ENE-18 al 06-ENE-18)
Evaluación escrita	Examen final	Diagnóstico de la Dislexia y de las DEA de la lectura, Diagnóstico de las DEA de la expresión escrita, Diagnóstico de las DEA del Cálculo, El rendimiento escolar, Funciones psicolingüísticas, Las DEA	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
Evaluación escrita	Examen suspenso	Diagnóstico de la Dislexia y de las DEA de la lectura, Diagnóstico de las DEA de la expresión escrita, Diagnóstico de las DEA del Cálculo, El rendimiento escolar, Funciones psicolingüísticas, Las DEA	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

## Metodología

## Criterios de evaluación

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

---

#### Web

---

#### Software

---

**Bibliografía de apoyo**

**Libros**

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. y Arribas, D.	(5.ª edición). Madrid: TEA Ediciones	Prolec-r. Batería de evaluación de los Procesos lectores, revisada.	2014	ISBN-13: 978-84-16231-01-0.
Yuste, C.	Madrid, CEPE	Batería de aptitudes diferenciales y generales BADyG-E2. Manual Técnico.	2002	
Yuste, C.	Madrid, CEPE	Batería de aptitudes diferenciales y generales BADyG-E3. Manual Técnico.	2004	
Yuste, C.	Madrid, CEPE	Batería de aptitudes diferenciales y generales BADyG-E1. Manual Técnico. Madrid: CEPE.	2005	
Cuetos, F., Ramos, B., & Ruano, E. (2002).	Madrid: TEA Ediciones.	PROESC: Evaluación de los procesos de escritura.	2002	
Feld V., Tausikk, I., Azaretto, C.	Argentina: Paidós	Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños.	2006	
Kirk, S.A., McCarthy, J.J. y Kirk, W.D.	Madrid: TEA.	Test de fluidez léxica (expresión verbal). En TEA (Eds.) ITPA, Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas.	1986	

**Web**

Autor	Título	Url
Jiménez, J. E., Morales, C., & Rodríguez, C. (2014).	Subtipos disléxicos y procesos fonológicos y ortográficos en la escritura de palabras. European Journal of Education and Psychology, 7(1).	<a href="http://www.redalyc.org/html/1293/129330657001/">http://www.redalyc.org/html/1293/129330657001/</a>

**Software**

**Revista**

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **24/09/2017**

Estado: **Aprobado**