



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

#### 1. Datos generales

**Materia:** MODELOS PEDAGOGICOS CONTEMPORANEOS  
**Código:** FLC0172  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Septiembre-2017 a Febrero-2018  
**Profesor:** DELGADO ÁLVAREZ CARLOS RENÉ  
**Correo electrónico:** cdelgado@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 1

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

#### Prerrequisitos:

Ninguno

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

La cátedra pretende cubrir los distintos modelos pedagógicos por los cuales ha atravesado la enseñanza, iniciando con un análisis de conceptos básicos relacionados con la pedagogía, para posteriormente sintetizar las características principales de los modelos pedagógicos más relevantes y sus respectivos aportes a la práctica educativa. Finalmente plantea de manera general aspectos sobre la mediación pedagógica y el rol del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La presente cátedra es importante para que los futuros profesionales en educación tengan conocimientos sólidos e identifiquen el marco teórico que rige la labor educativa y que influyen en el perfil de estudiante íntegro que se quiere formar.

Modelos pedagógicos está estrechamente relacionado con los contenidos de Didáctica (Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales) y su respectiva planificación, así como con las prácticas pre profesionales que los estudiantes desarrollan en los primeros ciclos de la carrera de Educación Básica y Especial.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1.1	Concepto de Paradigma
1.2	Concepto de Modelo y Modelo Pedagógico
1.3	Concepto de Educación
1.4	Concepto de Pedagogía
1.5	Concepto de Didáctica
1.6	Concepto de Enseñanza y Aprendizaje
2.1	Modelo Tradicional Instruccional
3.1	Decroly
3.2	Froebel
4.1	Piaget
4.2	Ausubell

4.3	Bruner
4.4	Examen Interciclo
4.5	Vigosky
5.1	Modelo Sociocrítico: Paulo Freire
5.2	Pensamiento Complejo: Edgar Morín
5.3	Estilo de aprendizaje de Kolbh
6.1	Concepto de mediación
6.2	Rol del docente

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### Evidencias

**am. Argumenta las bases teóricas necesarias para entender la didáctica y su importancia empleando la expresión oral y escrita.**

-Explica la fundamentación teórica de los distintos modelos pedagógicos (Tradicional, Escuela Moderna y Contemporáneo) con una posición reflexiva y crítica	-Investigaciones -Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros
---	--

**an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.**

-Analiza diferentes propuestas de planificaciones microcurriculares para determinar los elementos curriculares según los modelos pedagógicos estudiados.	-Investigaciones -Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros
--	--

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Resolución de ejercicios, casos y otros	Ensayo	Conceptos Básicos	APORTE 1	5	Semana: 3 (10-OCT-17 al 14-OCT-17)
Reactivos	Examen interciclo.	Conceptos Básicos, Escuela Tradicional	APORTE 2	10	Semana: 6 (30-OCT-17 al 01-NOV-17)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Proyecto: la escuela que yo quiero.	Conceptos Básicos, Constructivismo, Escuela Nueva, Escuela Tradicional, Modelos Pedagógicos relacionados con la actualización y Fortalecimiento curricular	APORTE 3	15	Semana: 14 ( al )
Investigaciones	Examen final.	Conceptos Básicos, Constructivismo, Escuela Nueva, Escuela Tradicional, Mediación Pedagógica, Modelos Pedagógicos relacionados con la actualización y Fortalecimiento curricular	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
Investigaciones	Examen supletorio.	Conceptos Básicos, Constructivismo, Escuela Nueva, Escuela Tradicional, Mediación Pedagógica, Modelos Pedagógicos relacionados con la actualización y Fortalecimiento curricular	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

### Metodología

### Criterios de evaluación

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ. GILBERT, R.	NO INDICA	AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO: CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, EL	2007	NO INDICA
	Colección Pedagógica	IDEAS ACTUALES DE PEDAGOGÍA/COMPENDIO DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN	1977	NO INDICA
MORENO, G.	Paraninfo	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	1971	NO INDICA
PANQUEVA, J. CORREA, M.	Gran Colombia	RELACIONES ENTRE CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS Y CURRICULARES	2008	958-9441-70-1
PERALTA, M.	Trillas	INNOVACIONES CURRICULARES EN EDUCACIÓN INFANTIL. AVANZADO A PROPUESTAS POSMODERNAS	2008	9789682483387
JARAMILLO PAREDES, MARIO.	NO INDICA	MOVIMIENTO CIUDADANO: CONTRATO SOCIAL POR LA EDUCACION EN EL ECUADOR. EDUCACION ¿PARA QUE?	2007	NO INDICA

#### Web

Autor	Título	Url
Revista Educare	Biblioteca Digital Andina	<a href="http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19499">http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19499</a>
Revista Educare Vielma Vielma, Elma; Salas, María Luz	Biblioteca Digital Andina	<a href="http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19513">http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19513</a>

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

#### Web

#### Software

#### Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **01/09/2017**

Estado: **Aprobado**