



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE
Código: FLC0101
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2017 a Febrero-2018
Profesor: PIEDRA MARTINEZ ELISA DE LOURDES
Correo electrónico: epiedra@uazuay.edu.ec

Nivel: 5

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
80				80

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Problemas de aprendizaje enseña a conocer las diferentes dificultades que se presentan en los estudiantes en la lecto-escritura y cálculo, capacita al alumno en la identificación de trastornos específicos, le habilita además en el uso de instrumentos diagnósticos básicos para su identificación y le brinda herramientas para la elaboración de procesos preventivos y correctivos.

Esta materia aborda las dificultades académicas que presentan los alumnos en las áreas de lectura, escritura y matemáticas en los diferentes niveles educativos, y que les crea mucha dificultad en el acceso al currículo regular. Se constituye en un aporte básico para el desempeño de un docente dentro de la perspectiva de la educación inclusiva, ya que es una herramienta eficaz de intervención en los problemas escolares, brinda al futuro profesional instrumentos para disminuir el alto índice de problemas lectores, escritores, ortográficos y matemáticos que poseen un elevado índice de niños y adolescentes en la actualidad.

Esta asignatura es parte fundamental de la formación docente de un educador básico y especial ya que sus contenidos están relacionados con las diferentes didácticas regulares y especiales de la carrera, así como con otras materias de intervención dentro de la educación especial como son Psicomotricidad, Logopedia, Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1.	Perspectiva Histórica de las dificultades de aprendizaje
1.2.1.	De base clínica inferencial: Kirk y Chalfant (1984), Bernice Wong (1996), Padget (1998), clasificaciones etiológicas, DSM-5 y CIE
1.2.2.	De base Empírica-Cuantitativa
1.3.	Criterios de identificación de los alumnos con dificultades de aprendizaje: Discrepancia, exclusión, especificidad
1.4.1.	Sistemas basados en la toma de decisiones: el diagnóstico multinivel
1.4.2.	La respuesta a la intervención como medio de identificación de DA
1.4.3.	Criterios de identificación en la práctica educativa
2.1.	Dislexia: Definición, prevalencia, clasificación, etiología
2.1.1.	Características ortográficas de los sistemas alfabéticos
2.1.2.	Dificultades en la comprensión de textos y composición de textos

2.2.	Discalculia: Definición, prevalencia, características, subtipos: Procedimental, Déficit en memoria semántica, Déficit visoespaciales
2.3.	Problemas Asociados a las dificultades de aprendizaje: Comportamiento, Funcionamiento Social, Internalizantes
3.1.	Psicomotricidad.
3.2.	Percepción Visual, Auditiva- Háptica
3.3.	Lenguaje
3.4.	Pensamiento
3.5.	Programa correctivo
4.1	ENFEN
4.2.	CUMANIN
5.1.	Perspectivas Psicológicas de apoyo a los Aprendizajes Instrumentales y dificultades asociadas: empirista/conductista - cognitiva/racionalista- Perspectiva pragmática/socio-histórica
5.2.1.	Hojas de remisión.- Ficha general de antecedentes
5.2.2.	Niveles de intervención: Inicial, elemental, escolar y afianzamiento
5.2.3.	Desarrollo de la Conciencia Fonológica
5.2.4	Intervención en Fluidez Lectora
5.3.1.	Ejercicios Madurativos de entrenamiento lingüístico y visual
5.3.2.	Ejercicios correctivos específicos: Faltas de origen perceptivo lingüístico: sustituciones, inversiones, omisiones y adiciones. - Tratamiento psicopedagógico de la frase
5.3.3.	Ejercicios correctivos específicos: Prevención y corrección de las sustituciones de origen visual
5.3.4.	Metodología para la enseñanza de ortografía natural, ortografía visual y reglas ortográficas
6.1.	Intervención Psicopedagógica
6.2.	Intervención Neuropsicológica
6.3.	Intervención Socioemocional
7.1.	Concepto, características, etiología.

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.

-Explica e identifica los diferentes problemas de aprendizaje

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

-Identifica las bases teóricas necesarias para entender las dificultades de aprendizaje y da respuestas oportunas

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

ba. Recopila y estructura la información requerida para la organización de expedientes de caso.

-Aplica instrumentos diagnósticos de problemas de aprendizaje

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

bb. Diferencia los elementos requeridos para la construcción de los programas de atención y los organiza de acuerdo a las necesidades del niño y del joven.

-Detecta problemas de aprendizaje

-Evaluación escrita
-Informes

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

- Investigaciones
- Resolución de ejercicios, casos y otros
- Trabajos prácticos - productos

bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.

-Diseña propuestas de intervención psicopedagógica para niños con problemas de aprendizaje

- Evaluación escrita
- Informes
- Investigaciones
- Resolución de ejercicios, casos y otros
- Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba escrita	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS	APOORTE 1	3	Semana: 3 (10-OCT-17 al 14-OCT-17)
Trabajos prácticos - productos	Mapa mental	TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO	APOORTE 1	2	Semana: 6 (30-OCT-17 al 01-NOV-17)
Evaluación escrita	Examen interciclo	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS , PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO	APOORTE 2	10	Semana: 10 (27-NOV-17 al 02-DIC-17)
Informes	Informes de Aplicación de test	Instrumentos de diagnóstico Neuropsicológico	APOORTE 3	3	Semana: 12 (11-DIC-17 al 16-DIC-17)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Ejercicios correctivos para TEA	LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	APOORTE 3	3	Semana: 14 (al)
Evaluación escrita	Prueba escrita	INTERVENCIÓN CORRECTIVA EN LAS DIFICULTADES DE CÁLCULO	APOORTE 3	2	Semana: 15 (02-ENE-18 al 06-ENE-18)
Investigaciones	Exposición sobre Disgrafía	TRASTORNOS DE LA ESCRITURA. DISGRAFÍA	APOORTE 3	2	Semana: 16 (08-ENE-18 al 13-ENE-18)
Evaluación escrita	Examen final	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS , INTERVENCIÓN CORRECTIVA EN LAS DIFICULTADES DE CÁLCULO, Instrumentos de diagnóstico Neuropsicológico, LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS DE LA ESCRITURA. DISGRAFÍA, TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
Evaluación escrita	supletorio	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS , INTERVENCIÓN CORRECTIVA EN LAS DIFICULTADES DE CÁLCULO, Instrumentos de diagnóstico Neuropsicológico, LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS DE LA ESCRITURA. DISGRAFÍA, TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
RODRIGUEZ, D.	CEPE	La Disortografía	2002	84-78-69-144-8
SORIANO FERRER MANUEL	GEU	Dificultades en el aprendizaje	2014	978-84-15953-97-5
BAROJA FERNANDA, LLOPOIS ANA, RIESGO CARMEN	CEPE	LA DISLEXIA: ORIGEN, DIAGNÓSTICO Y RECUPERACIÓN	2009	9788485252121
ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA (APA), CONDEMARIN M., CHADWIC M., MILITIA N	Madrid : Editorial Médica Panamericana	MANUAL DIGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES : DSM-5	2014	978-84-983581-0-0
PORTELLANO, J.A, MARTÍNEZ ARIAS, RR., ZUMÁRRAGA, L	Andrés Bello TEA Ediciones	MADUREZ ESCOLAR ENFEN	1998 2009	956-13-0298-4 978-84-7174-971-0

Web

Autor	Título	Url
Jáimez, Rita , Murera, Sandra	Scielo	http://www.scielo.org//cgi-bin/wxis.exe/applications/scielo-org/iah/?lang=e&IisScript=iah/iah.xis&b
Álvarez Angela, Bravo V., Luis	E-Libro	http://site.ebrary.com/lib/uaswaysp/docDetail.action?docID=10357033&adv.x=1&p00=dislexia&f00=title
Jiménez, Juan E,	Scielo	scielo.org//cgi-bin/wxis.exe/applications/scielo-org/iah/?lang=e&IisScript=iah/iah.xis&base=article

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PORTELLANO J., MATEOS R., MARTINEZ R.	TEA ediciones	CUMANIN	2009	978-84-7174-950-5
JIMENEZ JUAN	PIRÁMIDE	Dislexia en español	2012	978-84-368-2649-4
CONDEMARIN, MABEL	Universitaria	HURGANITO: EJERCICIOS DE LECTURA Y ESCRITURA	1982	NO INDICA
PORTELLANO. JOSÉ	CEPE	LA DISGRAFÍA	2002	84-7869-144-8
RISUENO, ALICIA; MOTTA, IRIS	Bonum	TRASTORNOS ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE	2005	NO INDICA

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **01/09/2017**

Estado: **Aprobado**