



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA
Código: FLC0147
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2017 a Febrero-2018
Profesor: CORDERO MORENO MARIA ESTHER DEL CARMEN
Correo electrónico: mcordero@uazuay.edu.ec

Nivel: 5

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia aborda el conocimiento de los aspectos teóricos básicos generales del trastorno, las causas, el diagnóstico precoz y pre escolar, y analizarán los métodos de intervención actualmente recomendados.

El Autismo es un Trastorno del Desarrollo presente en muchos niños, con condiciones inhabilitantes muy serias, por lo tanto los procesos de aprendizaje se ven afectados en manera más o menos grave de acuerdo a los niveles de afección. Esta materia es importante en la formación del Educador Inicial, ya que siendo su población de trabajo niños pre escolares y en edades iniciales, deberá estar preparado para responder a los requerimientos de atención, cuando se presenten niños con autismo.

Esta cátedra se apoya en Psicología Evolutiva para entender la evolución psicomotriz infantil, en Planificación y Programación para formular objetivos y elaborar programas de trabajo, en Estadística y Computación para procesar resultados de las aplicaciones prácticas, en Lenguaje Instrumental para hacer un correcto informe de los diagnósticos; sirve de apoyo para las Prácticas, también se relaciona con Clínica y Estudio de Casos para conocer cómo se afronta desde el equipo multiprofesional.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1	Qué es el autismo?. Definición. Historia. Etiología . Frecuencia. Comorbilidad
1.2	Las teorías del autismo
1.3	Características: La Tríada de Wing. Aspectos sociales del desarrollo, aspectos emocionales, la comunicación, el lenguaje, el desarrollo del pensamiento, los comportamientos problema
1.4	Detección Temprana del TEA
1.5	Intrumentos de detección temprana
2.1	El modelo Denver para a evaluación temprana del niño con autismo: generalidades
2.1.1	Análisis del uso del ESDM: a quién, cuál suministra y procedimiento de aplicación
2.2	TICSA, test de ingreso a la escuela para niños con autismo. Recomendaciones para su aplicación
2.3.1	Los ejes de evaluación: El eje afectivo relacional, Autonomía. Eje de comunicación. Eje sensorial ly perceptivo. Eje motriz práctico. Neuropsicológico y Cognitivo
2.4.	EXÁMEN INTERCICLO

3.1	El ABA: Características generales del ABA, modalidad de trabajo basado en ABA
3.2	El método TEACCH: Características, modalidad, el aula, el material
3.2.1	Planificación e implementación simulada de un aula TEACH
3.2.2	Elaboración de material didáctico TEACCH
3.2.3	La programación: importancia de una correcta evaluación inicial, El PEI y el auto control del PEI. Ficha de trabajo.
3.3.1	Bases del programa educativo. Los procesos de enseñanza
3.3.2	Comparación con otros modelos de intervención precoz
3.3.3	Definición de objetivos y registro de progresos.
4.1	La llegada del hijo con discapacidad
4.2	El test QSG. Cuestionario de Distress de los padres

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

az. Reconoce signos evolutivos de alerta del niño y los relaciona en función de la discapacidad

-Detecta las alteraciones que determinan la presencia de autismo, valorando el desarrollo del niño y sus dificultades	-Evaluación escrita -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos -Visitas técnicas
-Identifica las bases teóricas del autismo, las mismas que constituirán el sustento del manejo adecuado del problema	-Evaluación escrita -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos -Visitas técnicas

bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.

-Elabora programas de trabajo adecuados al problema detectado y a las necesidades individuales de los niños con autismo.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos -Visitas técnicas
-Orienta y apoya el trabajo de los padres, indispensable para el éxito y mejoramiento de los niños con autismo en el nivel inicial.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos -Visitas técnicas

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Investigación bibliográfica con exposición	TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas	APORTE 1	3	Semana: 4 (16-OCT-17 al 21-OCT-17)
Evaluación escrita	Evaluación escrita	TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas	APORTE 1	2	Semana: 5 (23-OCT-17 al 28-OCT-17)
Evaluación escrita	Evaluación escrita de interciclo	Evaluación en el autismo, TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas	APORTE 2	10	Semana: 8 (13-NOV-17 al 15-NOV-17)
Visitas técnicas	Visita a un Centro que hace inclusión de niños con TEA	El tratamiento, Evaluación en el autismo	APORTE 3	5	Semana: 11 (04-DIC-17 al 09-DIC-17)
Trabajos prácticos - productos	Elaboración de Material	El tratamiento, Evaluación en el autismo	APORTE 3	5	Semana: 13 (18-DIC-17 al 22-DIC-17)
Investigaciones	Trabajo de investigación bibliográfica y de campo con exposición	Trabajo con los padres	APORTE 3	5	Semana: 16 (08-ENE-18 al 13-ENE-18)
Evaluación escrita	Examen Final	El tratamiento, Evaluación en el autismo, TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas, Trabajo con los padres	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
Evaluación escrita	Examen Supletorio	El tratamiento, Evaluación en el autismo, TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas, Trabajo con los padres	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ARCE GUERSCHBERG, MARIELA.	Landeira.	SOLUCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL AUTISMO: QUÉ HACER CON LOS TGD	2008	NO INDICA
ARPINATI A; MARIANI D; TASSO D.	Armando	AUTISMO	2008	NO INDICA
ARPINATI A; GIOVANARDI P; MARIANI D.	Armando	TICA TEST DE INGRESO A LA ESCUELA PARA ALUMNOS CON AUTISMO	2009	NO INDICA
ARTIGAS JOSEP.	Equipo Deletrea	UN ACERCAMIENTO AL SÍNDROME DE ASPERGER.	2000	NO INDICA
CECCHI VALLEDA.	Ed. LUMEN	AUTISMO Y OTRAS PSICOSIS INFANTILES.	2005	987-00-0531-4
HALL KENNETH.	Paidós	SOY UN NIÑO CON SÍNDROME DE ASPERGER.	2003	84-493-1455-0
JIMENEZ MARTINEZ, PACO. Ars Médica		AUTISMO, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN/ DIFICULTADES DEL LENGUAJE, COLABORACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA: MA	2010	NO INDICA
ACOSTA RODRIGUEZ, VICTOR MANUEL; MORENO SANTANA, ANA M				
JORDAN R; POWLL STUART.	Erickson	AUTISMO E INTERVENTO EDUCATIVO	2011	978-88-7946-218-1
LOVAAS, O. IVAR.	NO INDICA	NINO AUTISTA	1981	NO INDICA
MATSON, JOHNNY L.	NO INDICA	AUTISM IN CHILDREN AND ADULTS = AUTISMO EN NIÑOS Y ADULTOS	1994	NO INDICA
MENAZZA C, BACCI B, VIO C.	Erickson	PARENT TRAINING NEL 'AUTISMO	2010	978-88-6137-592-5
ROGERS S; DAWSO G.	Mega Edizione	EARLY START DENVER MODEL. INTERVENTO PRECOCE PER L' AUTISMO	2010	NO INDICA
SIMMONS KAREN.	Future Horizons Inc.	EL PEQUEÑO RAINMAN. EL AUTISMO- A TRAVÉS DE LOS OJOS DE UN NIÑO.	2000	NO INDICA
WING LORNA	Paidós	EL AUTISMO EN NIÑOS Y ADULTOS.	1998	84-493-0571-3

Web

Autor	Título	Url
Sito Della Associazione Genitori Bambini Autistici Di Brescia	No Indica	http://www.autismando.it/autsito/Download/Giochini_giochetti.htm
Sito Delle Scuole Ungaretti Di Prata	Iocomunico	http://www.iocomunico.it
No Indica	Iocresco	http://www.iocresco.it
No Indica	Sito Della Associazione Genitori Bambini Autistici Di Brescia	http://www.autismando.it

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PALUSZNY, MARIA	TRILLAS	AUTISMO GUIA PRÁCTICA PARA PADRES Y PROFESIONALES	1991	968-24-2165-9
CADAVEIRAS, MATÍAS/ WAISBURG, CLAUDIO	PAIDÓS	AUTISMO, GUÍA PARA PADRES Y PROFESIONALES	2014	978-95012-4839-5
HUIRACOCOA TUTIVEN, KARINA	DON BOSCO	MANUAL OPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	2014	978-9978-325-34-6
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA	Enlace Editores Ltda.	Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa a Estudiantes con Autismo	2006	958-691-274-4
MARTÍNEZ MARÍN, MA. ÁNGELES/ CUESTA GÓMEZ, JOSÉ LUIS	ALFAOMEGA GRUPO EDITOR S. A.	TODO SOBRE EL AUTISMO	2015	978-607-707-600-1
AMERICAN PHYCHIATRIC ASSOCIATION	EDITORIAL MEDICA PANAMERICANA	MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES DSM-5	2014	978-84-9835-810-0
VALDEZ, DANIEL/ RUGGIERI, VICTOR	PAIDOS	AUTISMO, DEL DIAGNÓSTICO AL TRATAMIENTO	2011	978-950-12-4283-6

Web

Autor	Título	Url
MINISTERIO DE EDUCACIÓN CAJA DE HERRAMIENTAS DEL ECUADOR		https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/LIBRO-CAJA-DE-HERRAMIENTAS.pdf
VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA Y MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN REGULAR	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/LIBRO-CAJA-DE-HERRAMIENTAS.pdf

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **06/09/2017**

Estado: **Aprobado**