



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

#### 1. Datos generales

**Materia:** METODOS DE PREVENCION DE PROBLEMAS DE  
**Código:** FLC0145  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Septiembre-2017 a Febrero-2018  
**Profesor:** PIEDRA MARTINEZ ELISA DE LOURDES  
**Correo electrónico:** epiedra@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 5

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

#### Prerrequisitos:

Ninguno

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Métodos de prevención de problemas de aprendizaje inicia revisando los aspectos teóricos que sirven de base para el conocimiento de los problemas de aprendizaje, luego se revisa cada una de las funciones básicas que sustentan los aprendizaje, se continua con el estudio de instrumentos diagnósticos básicos para detectar posibles déficits, finalmente proporciona guías al estudiante para la elaboración de procesos de estimulación y prevención

Esta asignatura aborda las primeras dificultades de aprendizaje que presentan los niños de edades preescolares, en las funciones básicas: psicomotoras, perceptivas, lenguaje, cognitivas atención y memoria, y que si no son intervenidas a tiempo podrán traerles como consecuencia futuros trastornos escolares, limitaciones sociales y emocionales. Se constituye en un aporte básico para el desempeño de un docente dentro de la perspectiva de la educación inicial inclusiva, ya que proporciona al estudiante diferentes métodos de intervención y prevención de futuros problemas escolares.

Esta asignatura es parte fundamental de un educador inicial, con perfil de desempeño en estimulación e intervención precoz ya que sus contenidos están relacionados con las diferentes didácticas regulares y especiales de la carrera, así como con otras materias de intervención dentro de la educación inicial como son Psicomotricidad, Logopedia, Técnicas de Diagnóstico, Estimulación temprana entre otras.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1.1.	Perspectiva Histórica de las dificultades de aprendizaje
1.2.1.	De base clínica inferencial: Kirk y Chalfant (1984), Bernice Wong (1996), Padget (1998), clasificaciones etiológicas, DSM-5 y CIE
1.2.2.	De base Empírica-Cuantitativa
1.3.	Criterios de identificación de los alumnos con dificultades de aprendizaje: Discrepancia, exclusión, especificidad
1.4.1.	Sistemas basados en la toma de decisiones: el diagnóstico multinivel
1.4.2.	La respuesta a la intervención como medio de identificación de DA
1.4.3.	Criterios de identificación en la práctica educativa
2.1.	Dislexia: Definición, prevalencia, clasificación, etiología
2.1.1.	Características ortográficas de los sistemas alfabéticos

2.1.2.	Dificultades en la comprensión de textos y composición de textos
2.2.	Discalculia: Definición, prevalencia, características, subtipos: Procedimental, Déficit en memoria semántica, Déficits visoespaciales
2.3.	Problemas Asociados a las dificultades de aprendizaje: Comportamiento, Funcionamiento Social, Internalizantes
3.1.	Psicomotricidad.
3.2.	Percepción Visual, Percepción Auditiva y Conciencia Fonológica, Percepción Háptica
3.3.	Lenguaje
3.4.	Pensamiento
3.5.	Conducta emocional y social
4.1	CUMANIN
4.2.	ITPA
5.1.	Perspectivas Psicológicas de apoyo a los Aprendizajes Instrumentales y dificultades asociadas: empirista/conductista - cognitiva/racionalista- Perspectiva pragmática/socio-histórica
5.2.1.	Hojas de remisión.- Ficha general de antecedentes
5.2.3.	Psicomotricidad, Percepción, Lenguaje, Pensamiento
5.2.4.	Conducta social y emocional

## 5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.

-Explica diferentes metodologías de abordaje de problemas de aprendizaje

-Evaluación escrita  
-Informes  
-Investigaciones  
-Trabajos prácticos -  
productos

-Identifica las bases teóricas necesarias para entender las dificultades de aprendizaje y da respuestas oportunas.

-Evaluación escrita  
-Informes  
-Investigaciones  
-Trabajos prácticos -  
productos

bb. Recopila y estructura la información requerida para la organización de expedientes de caso.

-Aplica instrumentos diagnósticos problemas de aprendizaje en edad preescolar

-Evaluación escrita  
-Informes  
-Investigaciones  
-Trabajos prácticos -  
productos

bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.

-Diseña propuestas de estimulación e intervención preventivas de problemas de aprendizaje

-Evaluación escrita  
-Informes  
-Investigaciones  
-Trabajos prácticos -  
productos

## Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	lección escrita	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS	APORTE 1	3	Semana: 4 (16-OCT-17 al 21-OCT-17)
Trabajos prácticos - productos	Organizadores gráficos	TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO	APORTE 1	2	Semana: 6 (30-OCT-17 al 01-NOV-17)
Evaluación escrita	Examen interciclo	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS , PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO	APORTE 2	10	Semana: 10 (27-NOV-17 al 02-DIC-17)
Investigaciones	Exposición grupal sobre Funciones Básicas	PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS	APORTE 3	5	Semana: 11 (04-DIC-17 al 09-DIC-17)
Informes	Informes de test aplicados	INTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO	APORTE 3	3	Semana: 13 (18-DIC-17 al 22-DIC-17)
Investigaciones	Ensayo sobre Conciencia Fonológica	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS , PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO	APORTE 3	3	Semana: 15 (02-ENE-18 al 06-ENE-18)
Trabajos prácticos - productos	Procesos correctivos Funciones Básicas	LA INTERVENCIÓN PREVENTIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	APORTE 3	4	Semana: 16 (08-ENE-18 al 13-ENE-18)
Evaluación escrita	Examen	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS , INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO, LA INTERVENCIÓN PREVENTIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
Evaluación escrita	Supletorio	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS , INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO, LA INTERVENCIÓN PREVENTIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

## Metodología

## Criterios de evaluación

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
SORIANO MANUEL	GEU	Dificultades en el aprendizaje	2014	978-84-15953-97-5
ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA (APA),	Madrid : Editorial Médica Panamericana	MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES (DSM-5)	2014	978-84-983581-0-0
Huirachocha, M. , Piedra, E. y Palomeque, Y.	Universidad de Cuenca	Propuesta de Apoyo Pedagógico para el manejo de aprendizaje en Cuenca	2005	
CONDEMARIN M., CHADWIC M., MILITIA N	Andrés Bello	MADUREZ ESCOLAR	1990	956-13-0298-4

#### Web

Autor	Título	Url
Galaburda, A. y Cestnick, L.	Dislexia del Desarrollo	<a href="http://inforum.insite.com.br/arquivos/14613/Revista_Neurologia_-_Dislexia_de_Desenvolvimento_II.pdf">http://inforum.insite.com.br/arquivos/14613/Revista_Neurologia_-_Dislexia_de_Desenvolvimento_II.pdf</a>
Guamán, E. y Reinozo, P.	Programa para el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños y niñas del nivel preescolar de la Unidad Educativa Comunitaria San Roque	<a href="http://biblioteca.uazuay.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&amp;id=70968">http://biblioteca.uazuay.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&amp;id=70968</a> Reserva
Jiménez, Juan E,	Scielo	<a href="http://scielo.org/cgi-bin/wxis.exe/applications/scielo-org/iah/?lang=e&amp;IscScript=iah/iah.xis&amp;base=article">scielo.org/cgi-bin/wxis.exe/applications/scielo-org/iah/?lang=e&amp;IscScript=iah/iah.xis&amp;base=article</a>
Herrea, Lucía, Defior, Silvia	Scielo	<a href="http://search.scielo.org/?q=conciencia%20fonol%C3%B3gica&amp;where=CHL">http://search.scielo.org/?q=conciencia%20fonol%C3%B3gica&amp;where=CHL</a>
Cordero, D.	Guía para el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 3 años	<a href="http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/4460">http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/4460</a> Link: <a href="http://biblioteca.uazuay.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&amp;id=71625">http://biblioteca.uazuay.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&amp;id=71625</a> Reserva

#### Software

Autor	Título	Url	Versión
No Indica	No Indica	NO INDICA	NO INDICA

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PORTELLANO, J., MATEOS, R., MARTÍNEZ R.	TEA	CUMANIN	2009	978-84-7174-950-5
KIRK, S, McCARTHY, J, KIRK, W	TEA	Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas	1999	84-7174-559-3
ARBONES FERNANDEZ, BEATRIZ	Vigo	DETECCIÓN PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE	2005	84-9839-001X

#### Web

#### Software

#### Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **01/09/2017**

Estado: **Aprobado**