



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

#### 1. Datos generales

**Materia:** DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD  
**Código:** FLC0166  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Septiembre-2017 a Febrero-2018  
**Profesor:** LOPEZ ORELLANA CINDY TATIANA  
**Correo electrónico:** clopez@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 9

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

#### Prerrequisitos:

Ninguno

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Con esta materia se pretende cubrir las mayores interrogantes que la sociedad tiene respecto a este déficit, es decir, su etiología, historia, qué es y qué no es TDAH, qué tipos de tratamiento existen y cómo se puede trabajar con este grupo de niños.

Déficit de Atención e Hiperactividad es una materia importante para la Carrera de Educación Inicial, Estimulación e Intervención Temprana pues en la actualidad existen muchos niños con esta dificultad dentro de la población, sin embargo, la mayoría de personas no sabe cómo identificarlos y qué hacer.

Déficit de Atención e Hiperactividad está relacionado con el resto del currículum pues forma parte de los conocimientos que un educador debe tener para afrontarse con la realidad actual. De manera específica se relaciona con: Estimulación Temprana, Técnicas de Evaluación del Desarrollo, Discapacidad Intelectual, Clínica, Estudio de Caso, entre otras.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1.1	Definiciones
1.2	Antecedentes
1.3	Subtipos del síndrome
2.1	Factores genéticos
2.2	Factores no genéticos (pre, peri y postnatales)
2.3	Factores nutricionales
2.4	Factores neuroanatómicos
2.5	Factores familiares y psicosociales
2.6	Desarrollo de los síntomas
2.7	Pronóstico
2.8	Examen Interciclo y Fiestas del Novato

3.1	Criterios diagnósticos oficiales para el TDAH (DSM V)
3.2	Historia aportada por padres y profesores
3.3	Modelo multimodal de evaluación
3.4	La evaluación y el diagnóstico desde las diferentes perspectivas profesionales
3.5	Desarrollo evolutivo del TDAH
3.6	Problemas asociados al TDAH
3.7	Diagnóstico diferencial y comorbilidad
4.1	Tratamiento Farmacológico
4.2	Tratamiento psicológico (manejo conductual)
4.3	Tratamiento pedagógico

## 5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.

-Discrimina las diversas tipologías del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

-Evaluación escrita  
-Evaluación oral  
-Informes  
-Investigaciones  
-Proyectos

-Identifica el marco conceptual y las características básicas del niño con TDAH

-Evaluación escrita  
-Evaluación oral  
-Informes  
-Investigaciones  
-Proyectos

bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.

-Propone estrategias de intervención para niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

-Evaluación escrita  
-Evaluación oral  
-Informes  
-Investigaciones  
-Proyectos

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba escrita	Enfoques teóricos, Etiología, prevalencia, curso y pronóstico	APORTE 1	5	Semana: 3 (10-OCT-17 al 14-OCT-17)
Evaluación escrita	Examen interciclo	Diagnóstico, Enfoques teóricos, Etiología, prevalencia, curso y pronóstico	APORTE 2	10	Semana: 6 (30-OCT-17 al 01-NOV-17)
Evaluación oral	Lecciones orales	Diagnóstico, Enfoques teóricos, Etiología, prevalencia, curso y pronóstico, Tratamiento	APORTE 3	2	Semana: 11 (04-DIC-17 al 09-DIC-17)
Informes	Controles de lectura	Diagnóstico, Etiología, prevalencia, curso y pronóstico, Tratamiento	APORTE 3	5	Semana: 11 (04-DIC-17 al 09-DIC-17)
Investigaciones	Sustentación de trabajos	Diagnóstico	APORTE 3	3	Semana: 12 (11-DIC-17 al 16-DIC-17)
Proyectos	Elaboración de un plan de intervención	Diagnóstico, Tratamiento	APORTE 3	5	Semana: 13 (18-DIC-17 al 22-DIC-17)
Evaluación escrita	Examen final	Diagnóstico, Enfoques teóricos, Etiología, prevalencia, curso y pronóstico, Tratamiento	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
Evaluación escrita	Examen supletorio	Diagnóstico, Enfoques teóricos, Etiología, prevalencia, curso y pronóstico, Tratamiento	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

### Metodología

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
VILANOVA PENA, JOSE ML.	NO INDICA	RECUPERACION DE LA ATENCION	1982	NO INDICA
BERNALDO DE QUIROS, GUILLERMO. JOSELEVICH, ESTRELLA, COMP.	NO INDICA	SINDROME DE DEFICIT DE ATENCION CON O SIN HIPERACTIVIDAD A.D./H.D. EN NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTOS	2006	NO INDICA
FARRÉ A. Y J. NARBONA	Tea Ediciones	EDAH EVALUACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD	2003	NO INDICA
GONZALEZ MAS, RAFAEL.	NO INDICA	ACTIVIDADES ADIESTRADORAS DE LAS FUNCIONES MENTALES SUPERIORES	1982	NO INDICA
NARVARTE, MARIANA E.	Lexus	SOLUCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL T.D.A/H. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD	2008	NO INDICA
ORJALES VILLAR, ISABEL.	CEPE	DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD: MANUAL PARA PADRES Y EDUCADORES.	2017	978-84-7869-294-1
QUIROS DE BERNALDO, GUILLERMO. JOSELEVICH, ESTRELLA, COMP.	Paidós	AD/HD Y TRASTORNOS DE APRENDIZAJE: DISLEXIA Y DISGRAFÍA/ A.D./H.D., QUÉ ES, QUÉ HACER	2008	NO INDICA
SCANDAR. RUBÉN O.	Distal	EL NIÑO QUE NO PODÍA DEJAR DE PORTARSE MAL TDAH: SU COMPRENSIÓN Y TRATAMIENTO	2007	NO INDICA
SILVER, LARRY B	Lexus	TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD: GUÍA CLÍNICA DE DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO PARA	2010	NO INDICA
SOUTULLO	Editorial Panamericana	CONVIVIR CON NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH).	2005	NO INDICA

#### Web

Autor	Título	Url
Polanczyk, Guilherme V.; Casella, Erasmo Barbante; Miguel, Euripedes Constantino And Reed, Umberto	Scielo	<a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1807-59322012001000001&amp;lng=en&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1807-59322012001000001&amp;lng=en&amp;nrm=iso</a>
Reyes Sandoval, Ana Marina And Acuna, Laura	Scielo	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0120-05342012000300006&amp;lng=en&amp;nrm=iso">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0120-05342012000300006&amp;lng=en&amp;nrm=iso</a>
Dupaul, G. J., Kern, L., Volpe, R., Caskie, G. I. L., Sokol, N., Arbolino, L., ...Pipan, M.	Gale Cengage Learning	<a href="http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA330251039&amp;v=2.1&amp;u=uazuay_cons&amp;it=r&amp;p=GPS&amp;sw=w">http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA330251039&amp;v=2.1&amp;u=uazuay_cons&amp;it=r&amp;p=GPS&amp;sw=w</a>
Pires, Thiago De Oliveira; Silva, Cosme Marcelo Furtado Passos Da And Assis, Simone Gonçalves De	Scielo	<a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-89102012000400006&amp;lng=en&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-89102012000400006&amp;lng=en&amp;nrm=iso</a>

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Condemarin, Gorostegui & Millicic	Ariel	Déficit Atencional	2012	956-247-367-8
Eslava, Jorge	Panamericana	Entre el amor y los límites Ayudando a los hijos a alcanzar la autorregulación de la conducta	2015	978-958-30-4526-4
Condemarin, Chadwick, Gorostegui & Millicic	Ediciones UC	Madurez Escolar	2016	978-956-14-1965-0
Millicic. Mena, López & Justiniano	Ediciones UC	Clínica Escolar	2008	978-956-14-0989-7

Web

---

Software

---

Revista

---

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **31/08/2017**

Estado: **Aprobado**