



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION
Código: FLC0337
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2018 a Julio-2018
Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico: etapia@uazuay.edu.ec

Nivel: 6

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Prerrequisitos:

Código: FLC0144 Materia: DISCAPACIDAD MOTRIZ INTERVENCION PRECOZ

2. Descripción y objetivos de la materia

El período de prácticas se inicia con la asignación de los casos motivo de estudio, a continuación y después de un período de adaptación, los estudiantes proceden a realizar una evaluación del desarrollo de los niños diagnósticos de Discapacidad Motora, a continuación se plantean los objetivos y planificaciones individuales a ser ejecutadas en las sesiones de intervención temprana con los niños. Se finaliza las prácticas con la evaluación final del desarrollo y la entrega de informes con material didáctico al centro asignado.

Prácticas de Discapacidad Motora es una asignatura de aplicación de los conocimientos previamente aprendidos sobre los niños con discapacidad motriz en edades tempranas. Contribuye a la formación del docente inclusivo en el nivel educativo inicial.

Esta asignatura se relaciona con las asignaturas de: Discapacidad Motora Intervención Precoz, Estimulación Temprana, Técnicas de Evaluación del Desarrollo, como los principales fundamentos para los estudios de caso a realizarse.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

01.01.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo
01.02.	Datos de organización del centro de prácticas (Servicios que brinda, misión, visión) y del grupo asignado
01.03.	Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas del practicante / maestro
01.04.	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular
01.05.	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo?

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.

-Recopila y analiza la documentación institucional y de caso.

Evidencias
 -Informes
 -Trabajos prácticos -
 productos

ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales

-Construye programas educativos individuales en base a las NEE de los alumnos-Informes

-Trabajos prácticos -

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

productos

bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.

-Dirige sesiones de clase con los casos motivos de estudio.

-Informes
-Trabajos prácticos -
productos

be. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación inicial

-Evalúa el desarrollo de los casos con los instrumentos respectivos.

-Informes
-Trabajos prácticos -
productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Primera Semana	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica	APORTE 1	5	Semana: 2 (19-MAR-18 al 24-MAR-18)
Trabajos prácticos - productos	Elaboración de planificaciones con adaptaciones curriculares y /o PEI	Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual:	APORTE 1	10	Semana: 3 (26-MAR-18 al 29-MAR-18)
Trabajos prácticos - productos	Ejecución de clases grupales y /o individuales	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente	APORTE 2	15	Semana: 6 (16-ABR-18 al 21-ABR-18)
Informes	Examen Final	Sexta semana: Evaluación de la práctica	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (01-07-2018 al 14-07-2018)
Trabajos prácticos - productos	Examen Supletorio	Sexta semana: Evaluación de la práctica	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Bluma, S. Shearer, M. Frohman, A. Hilliard, J.	NO INDICA	Guía Portage de Educación Preescolar. Proyecto Portage	1985	
BRUNET, Odette; LEZINE, KURTZ, LISA A.; DOWRICK, PETER W.; LECY, SUSAN E; ET. AL.	NO INDICA	Escala para medir el Desarrollo HADBOOK OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES	1985 1996	
HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.	NO INDICA	VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY	1997	NO INDICA
ECCA	NO INDICA	Enseñanza Estimulación Precoz. La Rueda del Desarrollo. Curso de Estimulación Precoz	1984	

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	Url
Cañizares, M. J. M., & Carbonero, C. C	Conoce las discapacidades	Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com
Gento, P. S., Ferrándiz, V. I., & Palacios, S. J.	Tratamiento educativo de la diversidad de tipo motórico.	Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com
García, P.	Niños y niñas con parálisis cerebral: descripción, acción educativa e inserción social.	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/detail.action?docID=4499316#
Puyuelo, S. M., & Arriba, D.	Parálisis cerebral infantil: aspectos comunicativos y psicopedagógicos. orientaciones al profesorado y a la familia.	Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com
Ovejero, H. M.	Desarrollo cognitivo y motor	Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **27/02/2018**

Estado: **Aprobado**