



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION
Código: FLC0162
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2018 a Julio-2018
Profesor: ESPINOZA QUINTEROS JORGE ALEJANDRO
Correo electrónico: jeq@uazuay.edu.ec

Nivel: 8

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Prerrequisitos:

Código: FLC0156 Materia: ALTO RIESGO

Código: FLC0157 Materia: NIÑO PREMATURO INTERVENCION PRECOZ

2. Descripción y objetivos de la materia

El período de prácticas se desarrolla durante seis semanas, dentro de las cuales los estudiantes tendrán casos motivo de estudios asignados y de cada uno de ellos deberán documentar sus fichas de anamnesis, aplicar guías o escalas de evaluación u observación, elaborar diagnósticos de desarrollo y planificar la intervención individual. A partir de la cuarta semana hasta la finalización de la práctica los alumnos deben aplicar las sesiones de estimulación planificadas, observar y coordinar el trabajo con el equipo multidisciplinario de la institución. La práctica finaliza con la evaluación final del desarrollo, la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Alto Riesgo es una materia que aporta significativamente a la formación del Estimulador(a) Temprano(a) debido a la aplicación de procesos prácticos con niños de Alto Riesgo. Los principales conocimientos a ser desarrollados por los estudiantes son aquellos referidos a: la observación, evaluación e intervención de esta población, los mismos que serán reflejados en la documentación del estudio de caso; de esta manera se contribuye al aprendizaje y desarrollo de competencias de egreso y profesionales de la carrera.

Prácticas de Alto Riesgo establece su primera relación curricular con la materia Alto Riesgo como fundamento para la misma, de igual manera la experiencia práctica de aprendizaje con esta población de niños permite al estudiante desarrollar competencias iniciales necesarias para, a partir de éstas, realizar estudio de casos con niños con otras discapacidades.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

01.01.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo
01.02.	Datos de organización del centro de prácticas (Servicios que brinda, misión, visión) y del grupo asignado (4 horas)
01.03.	Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas del practicante / maestro
01.04.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica?
02.01.	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular
02.02.	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo?
02.03.	Observación - reflexión proceso de aprendizaje grupal y de casos
02.04.	Teorización del problema: elementos teóricos esenciales para entender el caso motivo de estudio

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.

-Recopila y analiza la documentación institucional y de caso.

-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos -
productos

ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales

-Construye programas educativos individuales en base a las NEE de los alumnos-

informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos -
productos

bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.

-Dirige sesiones de clase con los casos motivos de estudio.

-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos -
productos

be. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación inicial

-Evalúa el desarrollo de los casos con los instrumentos respectivos

-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos -
productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	informes	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica	APORTE 1	5	Semana: 1 (12-MAR-18 al 17-MAR-18)
Investigaciones	investigación de marco teórico	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual:	APORTE 1	10	Semana: 2 (19-MAR-18 al 24-MAR-18)
Trabajos prácticos - productos	ejercicios prácticos, planificaciones	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual:	APORTE 2	15	Semana: 6 (16-ABR-18 al 21-ABR-18)
Informes	documento final del proyecto	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual:, Sexta semana: Evaluación de la práctica	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (01-07-2018 al 14-07-2018)
Trabajos prácticos - productos	documento final del proyecto	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual:, Sexta semana: Evaluación de la práctica	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Bluma, S. Shearer, M. Frohman, A. Hilliard, J.	NO INDICA	Guía Portage de Educación Preescolar. Proyecto Portage	1985	
GESELL, ARNOLD; AMATRUDA, CATHERINE S.	Paidós	Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño	1981	
BRUNET, Oddette; LEZINE, Irene	NO INDICA	Escala para medir el Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia	1985	
ECCA	NO INDICA	Enseñanza Estimulación Precoz. La Rueda del Desarrollo. Curso de Estimulación Precoz	1984	
HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.	NO INDICA	VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY	1997	NO INDICA

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **26/02/2018**

Estado: **Aprobado**