



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: SUPERDOTACION Y TALENTO /EBE
Código: FLC0212
Paralelo: G
Periodo : Marzo-2018 a Julio-2018
Profesor: CELLERI GOMEZCOELLO AMBAR ANABEL
Correo electrónico: acelleri@uazuay.edu.ec

Nivel: 8

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La presente cátedra, acercará a los estudiantes a la realidad del niño y niña con capacidades intelectuales superiores. Les permitirá apreciar la diferencia entre Brillante, Talentoso, Precoz y Superdotado. De la misma manera se abordarán técnicas de diagnóstico multidimensional y formas de intervención para esta categoría de la Educación Especial.

Esta materia es importante porque permite en un primer momento que los estudiantes se acerquen a la realidad de las Capacidades Intelectuales Superiores y por otro lado se conozca la forma adecuada de atender las necesidades educativas especiales de esta población.

Esta asignatura se relaciona con Clínica, Modelos Pedagógicos Contemporáneos, Psiconeurología, Diversidad e Inclusión.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.01.	Planteamientos generales
1.02.	Modelo de Inteligencia en la Primera mitad del siglo XX
1.03.	Modelo de Inteligencia en la Segunda mitad siglo XX
2.01.	Características cognitivas
2.02.	Características metacognitivas
2.03.	Características motivacionales y de personalidad
2.04.	Características relacionadas con la creatividad
2.05.	Indicadores primarios y secundarios
2.06.	Disincronía
2.07.	Características de los superdotados e implicaciones curriculares
3.01.	Tests psicométricos
3.02.	Rendimiento escolar

3.03.	Juicios de expertos
3.04.	Valoraciones de los compañeros y autovaloración
3.05.	Exámenes interciclo
3.06.	Instrumentos de diagnóstico y toma de decisiones
3.07.	Estudio de casos
3.08.	El diagnóstico en algunos modelos
4.1.	Programa de desarrollo de habilidades de pensamiento
4.01.	Organización escolar y currículo
4.02.	La enseñanza individualizada: características
4.03.	La aceleración
4.04.	Clase especial o agrupamiento por capacidad
4.05.	El enriquecimiento curricular
4.06.	El modelo de enriquecimiento de Renzulli

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.

- Identifica las características que determinan una Capacidad Intelectual Superior.

-Evaluación escrita
-Evaluación oral
-Investigaciones
-Reactivos
-Resolución de ejercicios, casos y otros

-Argumenta los fundamentos teóricos básicos de la Superdotación y Talento.

-Evaluación escrita
-Evaluación oral
-Investigaciones
-Reactivos
-Resolución de ejercicios, casos y otros

bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.

-Diseña propuestas curriculares para niños en educación Básica con Capacidades Intelectuales Superiores.

-Evaluación escrita
-Evaluación oral
-Investigaciones
-Reactivos
-Resolución de ejercicios, casos y otros

-Selecciona estrategias de intervención que permitan la atención de los niños con Capacidades Intelectuales Superiores.

-Evaluación escrita
-Evaluación oral
-Investigaciones
-Reactivos
-Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación oral	Exposición oral y debate	Teorías sobre la Superdotación	APORTE 1	5	Semana: 3 (26-MAR-18 al 29-MAR-18)
Evaluación escrita	Prueba escrita	Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	APORTE 2	10	Semana: 7 (23-ABR-18 al 28-ABR-18)
Evaluación escrita	Lección	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como son y como aprenden los niños más capaces	APORTE 3	5	Semana: 13 (04-JUN-18 al 09-JUN-18)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Análisis de casos	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad	APORTE 3	4	Semana: 13 (04-JUN-18 al 09-JUN-18)
Investigaciones	Investigación de campo-bibliográfica	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces	APORTE 3	6	Semana: 15 (18-JUN-18 al 23-JUN-18)
Evaluación escrita	Examen escrito	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (01-07-2018 al 14-07-2018)
Reactivos	Examen escrito	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Jiménez Fernández Carmen	UNED	Diagnóstico y educación de los más capaces	2009	
Benito Yolanda, Alonso Juan	UTPL	Superdotación Intelectual, definición e identificación	2004	
Benito Yolanda, Alonso Juan	UTPL	Superdotación Intelectual, Intervención familiar y académica	2004	
Benito Yolanda, Alonso Juan	UTPL	Superdotación Intelectual, definición e identificación	2004	

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	Url
Touron, J.	Evaluación de programas para alumnos de alta capacidad algunos problemas metodológicos	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=91568
Tourón Figueroa, J. y Revero,M.	Identificación y diagnóstico de los alumnos de alta capacidad	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=287222

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **26/02/2018**

Estado: **Aprobado**