



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SU DIDACTICA
Código: FLC0199
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2018 a Julio-2018
Profesor: HUIRACCOCHA TUTIVEN MARTHA KARINA
Correo electrónico: kht@uazuay.edu.ec

Nivel: 6

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La cátedra de Discapacidad Intelectual representa una excelente contribución al área del conocimiento de la Educación Especial e Inclusiva, aspecto básico que cubre la formación de educadores del siglo XXI, que sean capaces de utilizar efectivamente medios, técnicas y herramientas apropiadas para la atención, intervención e inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, favoreciendo de este modo la aceptación a la diversidad

La cátedra de Discapacidad Intelectual es importante porque inicia a los estudiantes con la revisión teórica y los fundamentos conceptuales que les permita identificar tempranamente la presencia de niños y niñas con esta discapacidad, favoreciendo de este modo la interpretación de lo aprendido y su aplicación a la práctica. Partiendo de este conocimiento la materia permite que el estudiante egresado de la carrera de Educación Básica y Especial sea capaz de utilizar herramientas e instrumentos para la detección, diagnóstico e intervención de esta población, con la finalidad de brindarles un abordaje integral y una vida digna.

Esta materia se relaciona significativamente con el currículum de la carrera puesto que el estudiante para entender e interpretar los nuevos postulados necesita contar con conocimientos previos tales como: desarrollo del niño, así como características psicológicas de los jóvenes con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad, debe manejar la didáctica eficaz dentro de sus intervenciones, metodología de trabajo con niños y niñas de educación básica, aspecto que les permitirá generar nuevas ideas y conocimientos.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1.	Retrasos del Desarrollo: Conceptos básicos, Prevalencia de los Retrasos del Desarrollo, Clasificación de los Retrasos del Desarrollo.
1.2.	Discapacidad Intelectual: dimensiones, prevalencia, causas, apoyos, clasificación, características de los niños y jóvenes con discapacidad.
1.3.	Síndrome de Down: Concepto Básicos, prevalencia, causas, clasificación, manifestaciones clínicas, Inteligencia y Síndrome de Down, características de los niños y jóvenes con Síndrome de Down.
2.1.	El Desarrollo Cognitivo, Comunicativo Lingüístico en la Discapacidad Intelectual.
2.2.	Desarrollo Personal y Social, desarrollo de las Habilidades Sociales de la Discapacidad Intelectual.
3.1.	Modalidades de Atención a niños y jóvenes con Discapacidad Intelectual
3.2.	Respuesta Educativa en la Educación Infantil: La comunicación, hábitos básicos.
3.3.	Respuesta Educativa en la Educación Básica: Aprendizajes instrumentales básicos: Lectura, escritura, matemáticas.
3.4.	Adaptaciones Curriculares. Planificación de aula con adaptaciones curriculares.

3.5.	El currículo ecológico funcional
4.1.	Criterios para identificar a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales
4.2.	Detección, evaluación, diagnóstico
4.3.	Análisis funcional de la conducta, Potencial de aprendizaje.
4.4.	Evaluación basada en el currículo
4.5.	Instrumentos para la evaluación de la discapacidad intelectual.

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.

-Conoce los contenidos teóricos referentes a la Discapacidad Intelectual.

-Evaluación escrita
-Informes

ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.

-Interpreta el conocimiento esencial de la Discapacidad Intelectual y lo aplica eficazmente en la práctica

-Evaluación escrita
-Informes

bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.

-Utiliza herramientas e instrumentos para la detección, diagnóstico e intervención de la discapacidad intelectual, considerando las necesidades individuales de los niños.

-Evaluación escrita
-Informes

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluación de conocimientos teóricos que apoyen la articulación con la práctica posterior.	Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down	APORTE 1	5	Semana: 4 (02-ABR-18 al 07-ABR-18)
Evaluación escrita	Examen interdicto	Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down	APORTE 2	10	Semana: 8 (01-MAY-18 al 05-MAY-18)
Informes	investigación sobre tema asignado por la maestra. (5) Evaluación de un caso (5) Elaboración de un plan de intervención. (5)	Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Detección, evaluación y diagnóstico, Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down, La Intervención de la Discapacidad Intelectual.	APORTE 3	15	Semana: 14 (11-JUN-18 al 16-JUN-18)
Evaluación escrita	Examen Interciclo	Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Detección, evaluación y diagnóstico, Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down, La Intervención de la Discapacidad Intelectual.	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (01-07-2018 al 14-07-2018)
Evaluación escrita	Examen supletorio	Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Detección, evaluación y diagnóstico, Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down, La Intervención de la Discapacidad Intelectual.	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Narvarte E.	Landeira	Integración escolar y permanencia	2008	
Garrido Landivar, Jesus.	NO INDICA	Deficiencia Mental: Diagnostico y Programación Recuperativa	1984	
Peñafiel F, Fernández J, et al.	CCS	La Intervención en Educación Especial	2006	
Almonte C, Montt Elena, Correa A.	Mediterráneo	Psicopatología Infantil y de la Adolescencia.	2005	
Troncoso, M; Cerro, M.	MASSON	Síndrome de Down: lectura y escritura	2004	
Arco J; Fernández A.	McGraw Hil	Dificultades ligadas a retraso mental y del desarrollo/ Manual de evaluación e intervención psicológ	2004	
González J	CCS	Discapacidad Intelectual	2003	

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	Url
Consejo Nacional de Fomento Educativo	Discapacidad Intelectual: Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica	http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Intelectual/2discapacidad_intelectual.pdf
Antequera Mercedes, Bachiller Beatriz, Calderón María Teresa, Cruz Antonio, Cruz Pedro Luis, García Francisco Javier, Luna Manuel, Montero Francisco, Orellana Francisca María, Ortega Reyes.	MANUAL DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DERIVADAS DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL.	http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23846/apoyo_educativo_discap_intelectual.pdf
Wehmeyer, Michael L. ... [et al.]	El constructo de discapacidad intelectual y su relación con el funcionamiento humano	http://sid.usal.es/articulos/discapacidad/10928/8-2-6/el-constructo-de-discapacidad-intelectual-y-su-relacion-con-el-funcionamiento-humano.aspx
American Association of Intellectual and Developmental Disabilities; Verdugo Alonso, Miguel Ángel (trad.);	Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo (undécima edición)	http://sid.usal.es/libros/discapacidad/25985/8-1/discapacidad-intelectual-definicion-clasificacion-y-sistemas-de-apoyo-undecima-edicion.aspx

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **20/02/2018**

Estado: **Aprobado**