



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

#### 1. Datos generales

**Materia:** PSICOLOGIA DEL DESARROLLO I  
**Código:** FLC0010  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2018 a Julio-2018  
**Profesor:** LOPEZ ORELLANA CINDY TATIANA  
**Correo electrónico:** clopez@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 2

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

#### Prerrequisitos:

Ninguno

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Lo que pretendemos cubrir es el entendimiento del desarrollo prenatal y la infancia así como de los estadios conceptuados por los más importantes teóricos de la Psicología Evolutiva para entender, identificar y diferenciar sus características particulares.

La cátedra abarca los procesos evolutivos, desde el inicio de la vida hasta la niñez, en los aspectos: fisiológicos, motrices, cognitivos, sociales y comportamentales así como contribuyendo a explicar los problemas más comunes asociados a la madurez, el crecimiento y los logros de los seres humanos en el transcurso de este ciclo de desarrollo.

El proceso articula los conocimientos teóricos de asignaturas propias de la formación del Psicólogo Educativo Terapeuta, tales como: Psicología General, Psicofisiología y Psicodiagnóstico, indispensables para su perfil profesional.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA
1.1.	Definición e importancia.
1.1.1.	Etapas del desarrollo pre-natal
1.1.2.	Historia
1.1.3.	Perspectivas históricas de la niñez.
1.2.	El estudio moderno del desarrollo del niño.
1.2.1.	Conceptos
1.2.2.	Objeto y finalidad de estudio.
1.2.3.	Proceso del nacimiento
1.3.	El bebé recién nacido
1.3.1.	Generalidades del desarrollo humano.
1.3.2.	Influencias sobre el desarrollo: herencia, ambiente, maduración

1.4.	Contextos de desarrollo
1.4.	Principales teorías acerca del desarrollo humano.
2.	ESTADIOS DEL DESARROLLO
2.1.	Desarrollo Motor y sensorial
2.1.	Teorías Psicoanalíticas. Teoría Psicosocial de Erikson. Teorías cognoscitivas. Teorías conductuales y social cognoscitivas.
2.1.	Perspectiva 1: psicoanalítica
2.1.	Estadios del desarrollo del individuo según Piaget.
2.2.	Estadios del desarrollo del individuo según Gesell.
2.2.	Desarrollo Cognoscitivo
2.2.	Perspectiva 2: del aprendizaje
2.2.	Teoría etológica. Teoría ecológica. Una orientación teórica ecléctica.
2.3.	La importancia de la Familia y el Apego en las primeras etapas de vida.
2.3.	Estadios del desarrollo del individuo según Wallon.
2.3.	Perspectiva 3: cognitiva
2.4.	Estadios del desarrollo del individuo según Freud.
2.4.	Perspectiva 4: contextual, evolutiva, sociobiológica
3.	DESARROLLO PRENATAL Y PARTO
3.1.	Desarrollo físico y motor
3.1.	Desarrollo Prenatal y Nacimiento. El curso del desarrollo prenatal. Teratología y peligros en el desarrollo prenatal. Atención prenatal.
3.1.	La fertilización
3.2.	Desarrollo Cognoscitivo: el periodo preoperacional
3.2.	Mecanismos de la herencia
3.2.	Nacimiento. El proceso del nacimiento. Evaluación del recién nacido. El Periodo Posparto.
3.3.	El juego y el aprendizaje
3.3.	Anormalidades genéticas y cromosómicas
3.4.	Algunas características de la herencia y el ambiente
4.1.	Desarrollo prenatal: tres etapas
4.1.	Crecimiento y cambios corporales. El cerebro. Sueño. Salud. Desarrollo motor, sensorial y perceptual. Reflejos.
4.1.	Crecimiento y desarrollo físico
4.2.	Habilidades motoras gruesas. Habilidades motoras finas. Sensación y percepción. Visión, audición, otros sentidos.
4.2.	Desarrollo Cognoscitivo: operaciones concretas
4.2.	Desarrollo prenatal: tres etapas
4.3.	Desarrollo Moral
4.3.	Desarrollo prenatal: influencias ambientales
4.4.	Monitoreo y estimulación del desarrollo prenatal
4.4.	Primera evaluación
5.1.	Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky.
5.1.	Proceso de nacimiento
5.2.	El concepto de inteligencia. Teoría de las inteligencias. Los extremos de la inteligencia y la creatividad.

5.2.	El bebé recién nacido
5.3.	Complicaciones del nacimiento
5.4.	El recién nacido y sus padres
6.1.	Cerebro y conducta refleja
6.1.	Conceptos. Influencias biológicas y ambientales. Lenguaje y cognición.
6.2.	Capacidades sensoriales tempranas
6.3.	Desarrollo motor
6.4.	Maltrato: abuso y descuido
7.1.	Enfoque piagetiano: etapas sensoriomotora
7.1.	Conceptos. Desarrollo de las emociones. Problemas emocionales, estrés, afrontamiento. Temperamento.
7.2.	Enfoque piagetiano: etapas sensoriomotora
7.2.	El yo y la identidad. Autoconocimiento. Autoestima y autoconcepto. Identidad.
7.3.	Enfoque piagetiano: etapas sensoriomotora
7.4.	Enfoque piagetiano: etapas sensoriomotora
8.1.	Cuestiones del desarrollo en la lactancia
8.2.	Cuestiones del desarrollo en la lactancia
8.3.	Cuestiones del desarrollo en la lactancia
8.4.	Diferencias de género de los lactantes e infantes
8.5.	Interciclo
9.1.	Aspectos del desarrollo fisiológico
9.2.	Patrones y problemas del sueño
9.3.	Evaluación del apego
9.4.	Desarrollo motor
9.5.	Desarrollo motor
10.1.	Enfoque piagetiano
10.2.	Procesamiento de la información y la memoria
10.3.	Desarrollo del lenguaje
10.4.	Desarrollo del lenguaje
10.5.	Evaluación de la conservación
11.1.	Juego
11.2.	Juego
11.3.	Cría infantil
12.1.	Dientes y cuidados dentales
13.1.	Razonamiento moral
13.2.	Razonamiento moral

## 5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ab. Identifica las etapas del desarrollo físico, cognoscitivo, social, emocional y sexual en la niñez, la adolescencia, la adultez y vejez.

-Compara las teorías estudiadas con la realidad de nuestros niños(as).

-Evaluación escrita

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

-Evaluación oral  
-Foros, debates, chats y otros  
-Investigaciones

-Describe la conducta humana normal de acuerdo a las diferentes teorías del desarrollo y los diferentes enfoques psicológicos.

-Evaluación escrita  
-Evaluación oral  
-Foros, debates, chats y otros  
-Investigaciones

-Evalúa en la práctica, las características evolutivas del desarrollo infantil.

-Evaluación escrita  
-Evaluación oral  
-Foros, debates, chats y otros  
-Investigaciones

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba escrita	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	APORTE 1	5	Semana: 3 (26-MAR-18 al 29-MAR-18)
Evaluación escrita	Examen interciclo	ESTADIOS DEL DESARROLLO, PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	APORTE 2	10	Semana: 9 (07-MAY-18 al 09-MAY-18)
Evaluación oral	Lecciones orales y controles de lectura	DESARROLLO EN LA INFANCIA (0 A 6 AÑOS), DESARROLLO EN LA NIÑEZ (6 A 12 AÑOS), DESARROLLO PRENATAL Y PARTO, ESTADIOS DEL DESARROLLO, PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	APORTE 3	4	Semana: 11 (21-MAY-18 al 24-MAY-18)
Evaluación oral	Sustentación grupal	DESARROLLO EN LA INFANCIA (0 A 6 AÑOS), DESARROLLO EN LA NIÑEZ (6 A 12 AÑOS), DESARROLLO PRENATAL Y PARTO	APORTE 3	4	Semana: 12 (28-MAY-18 al 02-JUN-18)
Foros, debates, chats y otros	Trabajos varios	DESARROLLO EN LA INFANCIA (0 A 6 AÑOS), DESARROLLO EN LA NIÑEZ (6 A 12 AÑOS), DESARROLLO PRENATAL Y PARTO, ESTADIOS DEL DESARROLLO, PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	APORTE 3	3	Semana: 13 (04-JUN-18 al 09-JUN-18)
Investigaciones	Investigación sobre una problemática psicológica de la infancia	DESARROLLO EN LA INFANCIA (0 A 6 AÑOS), DESARROLLO EN LA NIÑEZ (6 A 12 AÑOS), DESARROLLO PRENATAL Y PARTO	APORTE 3	4	Semana: 13 (04-JUN-18 al 09-JUN-18)
Evaluación escrita	Examen final	DESARROLLO EN LA INFANCIA (0 A 6 AÑOS), DESARROLLO EN LA NIÑEZ (6 A 12 AÑOS), DESARROLLO PRENATAL Y PARTO, ESTADIOS DEL DESARROLLO, PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (01-07-2018 al 14-07-2018)
Evaluación escrita	Supletorio	DESARROLLO EN LA INFANCIA (0 A 6 AÑOS), DESARROLLO EN LA NIÑEZ (6 A 12 AÑOS), DESARROLLO PRENATAL Y PARTO, ESTADIOS DEL DESARROLLO, PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	SUPLETORIO	20	Semana: 19 ( al )

Metodología

Criterios de evaluación

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
WICKS y ALLEN	Prentice Hall	Psicopatología del Niño y el Adolescente	1997	
CANDA, Moreno Fernando	Cultural S.A.	Diccionario de Pedagogía y Psicología	2007	
PAPALIA, Diane y otros	Mc. Graw Hill	Psicología del Desarrollo	2005	
VARIOS AUTORES	Cultural S.A.	Pedagogía y Psicología Infantil	2007	
VÁSQUEZ, Adrián Felipe	NO INDICA	Apuntes de Psicología del Desarrollo I	2002	

#### Web

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Diane E, Papalia	México : McGraw Hill	Desarrollo Humano	2017	

#### Web

Autor	Título	Url
Myers, R. G. (2000).	Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y El Caribe: Una revisión de los diez últimos años y una mirada hacia el futuro. Revista Iberoamericana de educación, 22, 17-60.	<a href="https://inversionenlainfancia.net/application/views/materiales/UPLOAD/ARCHIVOS_DOCUMENTO/documento_documento_file/21_02%20Atencion%20y%20desarrollo%20de%20la%20primera%20infancia%20-%20Myers%2099.pdf">https://inversionenlainfancia.net/application/views/materiales/UPLOAD/ARCHIVOS_DOCUMENTO/documento_documento_file/21_02%20Atencion%20y%20desarrollo%20de%20la%20primera%20infancia%20-%20Myers%2099.pdf</a>
Menéndez Guerrero, G. E., Navas Cabrera, I., Hidalgo Rodríguez, Y., & Espert Castellanos, J. (2012).	El embarazo y sus complicaciones en la madre adolescente. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología, 38(3), 333-342.	<a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=s0138-600x2012000300006">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=s0138-600x2012000300006</a>
Domínguez-Anaya, R., & Herazo-Beltrán, Y. (2015).	Edad de la gestante adolescente como factor de riesgo para complicaciones en el embarazo. Cartagena (Colombia) 2009. Estudio de corte transversal. Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología, 62(2), 141-147.	<a href="https://revista.fecolsog.org/index.php/rcog/article/viewFile/230/217">https://revista.fecolsog.org/index.php/rcog/article/viewFile/230/217</a>
Richaud, M. C., & Minzi, L. V. y Mesurado, B.(2011).	Relaciones entre la percepción que tienen los niños de los estilos de relación y de la empatía de los padres y la conducta prosocial en la niñez media y tardía. Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá (Colombia), 29(2), 330-343.	<a href="http://www.redalyc.org/html/799/79922588012/">http://www.redalyc.org/html/799/79922588012/</a>
Kohn, R., Levav, I., Alterwain, P., Ruocco, G., Contera, M., & Grotta, S. D. (2001).	Factores de riesgo de trastornos conductuales y emocionales en la niñez: estudio comunitario en el Uruguay. Revista Panamericana de Salud Pública, 9, 211-218.	<a href="https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S1020-49892001000400002&amp;script=sci_arttext&amp;lng=">https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S1020-49892001000400002&amp;script=sci_arttext&amp;lng=</a>
Lamarque, M. I. R. (2001).	Trastornos de la identidad de género en la niñez. Perinatología y Reproducción Humana, 15(1), 52-59.	<a href="http://salud.edomexico.gob.mx/html/Medica/NINEZ.%20IDENTIDAD%20DE%20GENERO.PDF">http://salud.edomexico.gob.mx/html/Medica/NINEZ.%20IDENTIDAD%20DE%20GENERO.PDF</a>

#### Software

#### Revista

---

Docente

---

Director/Junta

Fecha aprobación: **26/02/2018**

Estado: **Aprobado**