



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

#### 1. Datos generales

**Materia:** PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD II  
**Código:** FLC0025  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2018 a Julio-2018  
**Profesor:** OCHOA PINEDA AMADA CESIBEL  
**Correo electrónico:** cochoa@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 4

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

#### Prerrequisitos:

Código: FLC0019 Materia: PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD I

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Se estudian y analizan de manera crítica varios enfoques teóricos que brindan planteamientos sobre los posibles factores determinantes en la formación de la personalidad así como definiciones de la misma.

El Psicólogo Educativo Terapéutico requiere conocer y manejar adecuadamente los diferentes enfoques teóricos de la personalidad a fin de poder realizar mas adelante una adecuada diferenciación de la conducta normal y patológica, así como diagnosticar y tratar dificultades psicopedagógicas.

En cuanto a las materias básicas del eje de formación, esta materia está directamente relacionada con Psicología del desarrollo, Psicología General, Escuelas Psicológicas, Psicofisiología y Psicología Social, puesto que todas ellas intentan brindar al estudiante un conocimiento científico sólido que sea la base de las futuras asignaturas del eje de formación profesional el cual formará al estudiante en el manejo de métodos de psicodiagnóstico y psicoterapias, para lo cual resulta fundamental conocer las principales teorías de la personalidad.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1.1.	El conductismo científico y condicionamiento
1.1.	La conducta como la información para el estudio científico.
1.2.	El organismo humano: selección natural, evolución cultural, estados internos.
1.2.	Principios del aprendizaje. Programas de reforzamiento aplicaciones de las técnicas conductuales.
1.3.	Comportamiento complejo, control del comportamiento humano
1.3.	Staats y el conductismo psicológico: reforzamiento y repertorios conductuales básicos
1.4.	Ajuste psicológico. La cuestión naturaleza crianza desde la perspectiva del conductismo psicológico
1.4.	Psicoterapia e investigación relacionada
1.5.	Reforzamiento, repertorios conductuales
1.6.	La crianza desde una perspectiva conductual
2.1.	Perspectiva general de la teoría del aprendizaje social

2.1.	Walter Mischel: la controversia de los rasgos.
2.2.	Aprendizaje, aprendizaje por observación, a través de la experiencia
2.2.	Variables cognoscitivas de la persona. Demora de la gratificación.
2.3.	Albert Bandura: aprendizaje observacional y modelado.
2.3.	Determinismo recíproco trídico, capacidad de acción humana
2.4.	Autocontrol
2.4.	Procesos que influyen en el aprendizaje y el Determinismo recíproco.
3.1.	Identificación de super- factores
3.1.	Las investigaciones descriptivas: introversión, extraversión, neuroticismo.
3.2.	Diferencias individuales la excitación, inhibición en conceptos de activación.
3.2.	Evaluación e investigación en la teoría de Eysenck.
3.3.	Adquisición de la neurosis y el Psicoticismo
3.3.	Búsqueda de agentes causales de la conducta
3.4.	Investigación en la teoría de Eysenck
4.1.	El movimiento cognoscitivo en la Psicología
4.1.	Perspectiva filosófica de Kelly
4.2.	Constructos personales
4.2.	La vida de Kelly
4.3.	Adaptación a la experiencia
4.3.	Teoría de los Constructos Personales
4.4.	Aplicación de la teoría de los constructos personales
4.4.	La evaluación de la teoría de Kelly
5.1.	Carl Rogers. La tendencia a la realización.
5.1.	Rogers: tendencia a la realización
5.2.	El sí mismo y Desarrollo.
5.2.	El sí mismo: Desarrollo
5.3.	Terapia otras aplicaciones
5.3.	Terapia. Otras aplicaciones.
5.4.	Abraham Maslow: visión de la psicología.
5.4.	Maslow: visión de la psicología
5.5.	Jerarquía de las necesidades.
5.6.	Autorrealización.
5.7.	Aplicaciones e implicaciones de la teoría de Maslow.
5.8.	Desafío de Maslow a la ciencia.

## 5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

au. Conoce diferentes enfoques teóricos de la personalidad.

Evidencias

---

-Describe diferentes enfoques teóricos de la personalidad: psicoanálisis clásico, psicología analítica, psicología individual, análisis interpersonal y teoría humanista.

-Evaluación escrita  
-Evaluación oral  
-Investigaciones

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

-Reactivos

-Identifica determinantes en la formación de la personalidad.

-Evaluación escrita  
-Evaluación oral  
-Investigaciones  
-Reactivos

-Reconoce las distintas teorías o modelos que tratan de definir la personalidad.

-Evaluación escrita  
-Evaluación oral  
-Investigaciones  
-Reactivos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación oral	Exposiciones orales	La teoría: Aprendizaje Social de Mischel y Bandura, Skinner y Staats: el desarrollo del conductismo psicológico	APORTE 1	5	Semana: 3 (26-MAR-18 al 29-MAR-18)
Evaluación escrita	Prueba interciclo	La Tipología con bases biológicas de Hans Eysenck., La teoría: Aprendizaje Social de Mischel y Bandura, Skinner y Staats: el desarrollo del conductismo psicológico	APORTE 2	10	Semana: 8 (01-MAY-18 al 05-MAY-18)
Reactivos	Prueba de conocimientos	La Tipología con bases biológicas de Hans Eysenck., Psicología de los Constructos Personales Kelly	APORTE 3	5	Semana: 13 (04-JUN-18 al 09-JUN-18)
Investigaciones	Investigaciones de temas actuales sobre personalidad y educación	La Tipología con bases biológicas de Hans Eysenck., La teoría: Aprendizaje Social de Mischel y Bandura, Psicología de los Constructos Personales Kelly, Skinner y Staats: el desarrollo del conductismo psicológico, Teoría Humanista. Rogers y Maslow	APORTE 3	5	Semana: 14 (11-JUN-18 al 16-JUN-18)
Evaluación escrita	Prueba de conocimientos	Psicología de los Constructos Personales Kelly, Teoría Humanista. Rogers y Maslow	APORTE 3	5	Semana: 15 (18-JUN-18 al 23-JUN-18)
Evaluación escrita	Evaluación final de conocimientos	La Tipología con bases biológicas de Hans Eysenck., La teoría: Aprendizaje Social de Mischel y Bandura, Psicología de los Constructos Personales Kelly, Skinner y Staats: el desarrollo del conductismo psicológico, Teoría Humanista. Rogers y Maslow	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (01-07-2018 al 14-07-2018)
Evaluación escrita	Examen final	La Tipología con bases biológicas de Hans Eysenck., La teoría: Aprendizaje Social de Mischel y Bandura, Psicología de los Constructos Personales Kelly, Skinner y Staats: el desarrollo del conductismo psicológico, Teoría Humanista. Rogers y Maslow	SUPLETORIO	20	Semana: 20 ( al )

Metodología

Criterios de evaluación

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
SHULTZ, D. y Otros.	Cenage Learno	Terorías de la personalidad	2010	
Feist J. y Feist G.	McGraw Hill	Terorías de la personalidad	2007	

#### Web

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Cloninger, S.	Prentice Hall, Pearson Educación	Teorías de la Personalidad	2003	13: 9789702602286

#### Web

Autor	Título	Url
Castejón, J. L., González, C., Gilar, R., & Miñano, P. (2010). Psicología de la Educación. San Vicente (Alicante), ecu.	Psicología de la Educación	<a href="https://www.torrossa.com/digital/toc/2010/2628938_TOC.pdf">https://www.torrossa.com/digital/toc/2010/2628938_TOC.pdf</a>

#### Software

#### Revista

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **28/02/2018**

Estado: **Aprobado**