



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD
Código: FLC0166
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2018 a Febrero-2019
Profesor: LOPEZ ORELLANA CINDY TATIANA
Correo electrónico: clopez@uazuay.edu.ec

Nivel: 9

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Con esta materia se pretende cubrir las mayores interrogantes que la sociedad tiene respecto a este déficit, es decir, su etiología, historia, qué es y qué no es TDAH, qué tipos de tratamiento existen y cómo se puede trabajar con este grupo de niños.

Déficit de Atención e Hiperactividad es una materia importante para la Carrera de Educación Inicial, Estimulación e Intervención Temprana pues en la actualidad existen muchos niños con esta dificultad dentro de la población, sin embargo, la mayoría de personas no sabe cómo identificarlos y qué hacer.

Déficit de Atención e Hiperactividad está relacionado con el resto del currículo pues forma parte de los conocimientos que un educador debe tener para afrontarse con la realidad actual. De manera específica se relaciona con: Estimulación Temprana, Técnicas de Evaluación del Desarrollo, Discapacidad Intelectual, Clínica, Estudio de Caso, entre otras.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1	Definiciones
1.2	Antecedentes
1.3	Subtipos del síndrome
2.1	Factores genéticos
2.2	Factores no genéticos (pre, peri y postnatales)
2.3	Factores nutricionales
2.4	Factores neuroanatómicos
2.5	Factores familiares y psicosociales
2.6	Desarrollo de los síntomas
2.7	Pronóstico
2.8	Examen Interciclo y Fiestas del Novato

3.1	Criterios diagnósticos oficiales para el TDAH (DSM V)
3.2	Historia aportada por padres y profesores
3.3	Modelo multimodal de evaluación
3.4	La evaluación y el diagnóstico desde las diferentes perspectivas profesionales
3.5	Desarrollo evolutivo del TDAH
3.6	Problemas asociados al TDAH
3.7	Diagnóstico diferencial y comorbilidad
4.1	Tratamiento Farmacológico
4.2	Tratamiento psicológico (manejo conductual)
4.3	Tratamiento pedagógico

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.

Evidencias

-Discrimina las diversas tipologías del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

-Evaluación escrita
-Evaluación oral
-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos - productos

-Identifica el marco conceptual y las características básicas del niño con TDAH

-Evaluación escrita
-Evaluación oral
-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos - productos

bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.

-Propone estrategias de intervención para niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

-Evaluación escrita
-Evaluación oral
-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba escrita	Enfoques teóricos	APOORTE 1	5	Semana: 4 (09-OCT-18 al 13-OCT-18)
Evaluación escrita	Examen interciclo	Enfoques teóricos, Etiología, prevalencia, curso y pronóstico	APOORTE 2	10	Semana: 9 (12-NOV-18 al 14-NOV-18)
Evaluación oral	Lecciones orales diarias	Diagnóstico, Enfoques teóricos, Etiología, prevalencia, curso y pronóstico, Tratamiento	APOORTE 3	2	Semana: 11 (26-NOV-18 al 01-DIC-18)
Informes	Controles de lectura	Diagnóstico, Enfoques teóricos, Etiología, prevalencia, curso y pronóstico, Tratamiento	APOORTE 3	3	Semana: 12 (03-DIC-18 al 08-DIC-18)
Investigaciones	Investigación y sustentación	Diagnóstico, Etiología, prevalencia, curso y pronóstico, Tratamiento	APOORTE 3	5	Semana: 14 (17-DIC-18 al 22-DIC-18)
Trabajos prácticos - productos	Elaboración de un plan de intervención	Diagnóstico, Tratamiento	APOORTE 3	5	Semana: 15 (al)
Evaluación escrita	Examen final	Diagnóstico, Enfoques teóricos, Etiología, prevalencia, curso y pronóstico, Tratamiento	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (20-01-2019 al 26-01-2019)
Evaluación escrita	Examen supletorio	Diagnóstico, Enfoques teóricos, Etiología, prevalencia, curso y pronóstico, Tratamiento	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
VILANOVA PENA, JOSE ML.	NO INDICA	RECUPERACION DE LA ATENCION	1982	NO INDICA
BERNALDO DE QUIROS, GUILLERMO. JOSELEVICH, ESTRELLA, COMP.	NO INDICA	SINDROME DE DEFICIT DE ATENCION CON O SIN HPERACTIVIDAD A.D./H.D. EN NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTOS	2006	NO INDICA
FARRÉ A. Y J. NARBONA	Tea Ediciones	EDAH EVALUACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD	2003	NO INDICA
GONZALEZ MAS, RAFAEL.	NO INDICA	ACTIVIDADES ADIESTRADORAS DE LAS FUNCIONES MENTALES SUPERIORES	1982	NO INDICA
NARVARTE, MARIANA E.	Lexus	SOLUCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL T.D.A/H. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD	2008	NO INDICA
ORJALES VILLAR, ISABEL.	CEPE	DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD: MANUAL PARA PADRES Y EDUCADORES.	2017	978-84-7869-294-1
QUIROS DE BERNALDO, GUILLERMO. JOSELEVICH, ESTRELLA, COMP.	Paidós	AD/HD Y TRASTORNOS DE APRENDIZAJE: DISLEXIA Y DISGRAFÍA/ A.D./H.D., QUÉ ES, QUÉ HACER	2008	NO INDICA
SCANDAR. RUBÉN O.	Distal	EL NIÑO QUE NO PODÍA DEJAR DE PORTARSE MAL TDAH: SU COMPRENSIÓN Y TRATAMIENTO	2007	NO INDICA
SILVER, LARRY B	Lexus	TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD: GUÍA CLÍNICA DE DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO PARA	2010	NO INDICA
SOUTULLO	Editorial Panamericana	CONVIVIR CON NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH).	2005	NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
Polanczyk, Guilherme V.; Casella, Erasmo Barbante; Miguel, Euripedes Constantino And Reed, Umberti	Scielo	http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1807-59322012001000001&lng=en&nrm=iso
Reyes Sandoval, Ana Marina And Acuna, Laura	Scielo	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342012000300006&lng=en&nrm=iso
Dupaul, G. J., Kern, L., Volpe, R., Caskie, G. I. L., Sokol, N., Arbolino, L., ...Pipan, M.	Gale Cengage Learning	http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA330251039&v=2.1&u=uazuay_cons&it=r&p=GPS&sw=w
Pires, Thiago De Oliveira; Silva, Cosme Marcelo Furtado Passos Da And Assis, Simone Gonçalves De	Scielo	http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-89102012000400006&lng=en&nrm=iso

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
León Benasayag	Buenos Aires : Ediciones Novedades Educativas	ADDH. niños con déficit de atención e hiperactividad : ¿una patología de mercado?	2011	978-987-538-201-5
Orjales y Polaino	Madrid : CEPE, Ciencias de la Educación	Programas de intervención cognitivo-conductual para niños con déficit de	2014	978-84-7869-359-9

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Condemarín, Gorostegui & Milicic	Preescolar y Especial Ariel	atención con hiperactividad Déficit Atencional	2012	956-247-367-8

Web

Autor	Título	Url
Solovieva, Quintanar Rojas & Bonilla Sánchez	Análisis de las funciones ejecutivas en niños con déficit de atención	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1128099

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **05/09/2018**

Estado: **Aprobado**