



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION
Código: FLC0158
Paralelo: B
Periodo : Septiembre-2018 a Febrero-2019
Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico: etapia@uazuay.edu.ec

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Prerrequisitos:

Código: FLC0146 Materia: DISCAPACIDAD VISUAL INTERVENCIÓN PRECOZ
 Código: FLC0151 Materia: DISCAPACIDAD AUDITIVA INTERVENCIÓN PRECOZ

2. Descripción y objetivos de la materia

El período de prácticas se desarrolla durante ocho semanas en las cuales los estudiantes deberán documentar la observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías y equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios; así como conocer los tipos de evaluación metodología, planificación, elaborar los objetivos, planificaciones individuales y/o grupales dependiendo de los casos asignados y ejecutarlas en las sesiones de intervención. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

La teoría y práctica permiten al y a la educadora calidad profesional, favoreciendo su desempeño con eficacia en el campo laboral, razón por la cual práctica de Discapacidad Visual y Auditiva aportan significativamente en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos sobre el niño, niña con discapacidad sensorial en edades tempranas, proceso que se desarrollará a partir de la observación, ayudantía, asignación y estudio de casos, investigación bibliográfica metodología, instrumentos de evaluación, que le permitirán al o la estudiante plantear los objetivos y planificaciones individuales y la ejecución de las mismas en las sesiones de intervención a los niños y niñas asignados. Se concluyen las prácticas con la evaluación final del desarrollo y con la entrega de informes.

Prácticas de Discapacidad Visual y Auditiva establece relación curricular con las materias de Discapacidad visual e Intervención Precoz, Discapacidad Auditiva e Intervención Precoz, Vinculación con la Comunidad, experiencias práctica y de aprendizaje con esta población.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo
1.2	Datos de organización del centro de prácticas, grupo y/o caso asignado (anamnesis)
1.3	Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas del practicante/ maestro
1.4	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular
1.5	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica?
2.1	Determinación de necesidades educativas y/o del desarrollo de los casos con discapacidad sensorial

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

-Recopila y analiza la documentación institucional, del grupo y la microplanificación de la docente guía.

-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos - productos

ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad

-Dirige sesiones de clase para el grupo o casos asignados

-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos - productos

av. Aplica correctamente los recursos: didácticos/tecnológicos/especializados en la intervención.

-Elabora y usa material didáctico para la ejecución de su propuesta educativa

-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos - productos

ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales

-Construye programas educativos en base a las NEE de los alumnos

-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos - productos

bm. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación inicial.

-Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica.

-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informe escrito de observación crítica de la práctica		APORTE 1	5	Semana: 2 (24-SEP-18 al 29-SEP-18)
Investigaciones	Informe de investigación acción reflexión: análisis problema, análisis meso, micro curricular		APORTE 2	10	Semana: 6 (22-OCT-18 al 27-OCT-18)
Trabajos prácticos - productos	Planificaciones escritas, observación de sesión de clase		APORTE 3	15	Semana: 11 (26-NOV-18 al 01-DIC-18)
Informes	Informe final e informes de casos		EXAMEN	20	Semana: 19-20 (20-01-2019 al 26-01-2019)
Informes	Informe Final		SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
LÓPEZ, MARÍA D.	NETBIBLO,S.L	ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA VISUAL	2004	84-9745-0647
MONTIEL, AURELIA	Asociación Procompal	ASPECTOS PSICOEVOLUTIVOS DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA	2008	13-978-84-96988-97-2
León, Adriana	Don Bosco	Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales, derivadas de la discapacidad auditiva.	2014	978-9978-325-33-9
Arteaga, Ana Hidalgo, Ruth	ABAYALA	Guía de Apoyo y Orientación a Padres de niños con Discapacidad Visual	2012	978-9978-10-113-1
Cordova Lorena	Universidad del Azuay	Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales, derivadas de la discapacidad visual	2014	978-9978-325-31-5

Web

Autor	Título	Url
Gutiérrez Marisol. Torres Carlos	Universidad Del Azuay/ Biblioteca Digital De La Uda	http://www.uazuay.edu.ec/bibliotecas/Manual_de_estilo_APA_para_Trabajos_Academicos.pdf
Jaüdenes, C. et al	Manual básico de formación especializada sobre discapacidad auditiva	http://prod-plat-fiapas.geaportal.com.pdf

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	Url
Maricel Velasco , and Patricia Salas	Logogenia para niños sordos: material para el seguimiento y desarrollo lingüístico del español	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.action?docID=4310135&query=ni%C3%B1o+sordo
Ruth Hidalgo Carrasco , and Ana Cristina Arteaga Ortiz	Guía de apoyo y orientación para padres de niños con discapacidad visual: una herramienta para el ajuste emocional y habilidades sociales	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.action?docID=3217675&query=discapacidad+visual+
Silvana Serra, , Mónica Brizuela, , and Lorena Baydas	Manual de la audición	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.action?docID=4183307&query=ni%C3%B1o+sordo
María José Yolanda Hernández Moreno , and Samuel Gento Palacios	Tratamiento educativo de la diversidad en audición y lenguaje	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.action?docID=3199213&query=ni%C3%B1o+sordo
Antonio Rodríguez Fuentes	¿Cómo leen los niños con ceguera y baja visión?	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.action?docID=4536469&query=discapacidad+visual+
Samuel Gento Palacios	Materiales convencionales y tecnológicos para el tratamiento educativo de la diversidad	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.action?docID=3198812&query=discapacidad+auditiva+y+visual+

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **10/09/2018**

Estado: **Aprobado**