



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION
Código: FLC0131
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2018 a Febrero-2019
Profesor: ANDRADE BORRERO VIVIANA LUCIA
Correo electrónico: vlandrade@uazuay.edu.ec

Nivel: 2

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Prerrequisitos:

Código: FLC0126 Materia: EDUCACION INICIAL DIDAC.Y PLANIFIC. (0-6 AÑOS)

2. Descripción y objetivos de la materia

El período de prácticas se desarrolla durante seis semanas, dentro de las cuales los estudiantes tendrán un nivel de niños de 0 a 3 años en los centros asignados, dentro de este grupo cada uno de ellos deberán documentar su observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías, la planificación didáctica del nivel y demás aspectos operativos; de igual manera deberán planificar bajo el currículo nacional e institucional para el grupo asignado. A partir de la cuarta semana hasta la finalización de la práctica los alumnos deben aplicar las sesiones de clase grupal planificadas, observar y coordinar el trabajo con el equipo multidisciplinario de la institución. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Educación Inicial de 0 a 3 años es una materia que aporta significativamente a la formación del educador inicial debido a la aplicación de procesos prácticos con niños de este nivel educativo. Los principales conocimientos a ser desarrollados por los estudiantes son aquellos referidos a: la observación, ayudantía y dirección de aprendizaje grupal de esta población, los mismos que serán reflejados en la documentación de planificación didáctica; de esta manera se contribuye al aprendizaje y desarrollo de competencias de egreso y profesionales de la carrera.

Prácticas de Educación Inicial de 0 a 3 años establece su primera relación curricular con la materia Educación Inicial, Didáctica y Planificación 0 a 6 años como fundamento para la misma, de igual manera la experiencia práctica de aprendizaje con esta población de niños permite al estudiante desarrollar competencias iniciales necesarias para, a partir de éstas, realizar estudio de casos con niños con retraso en el desarrollo psicomotor. Se relaciona también con modelos pedagógicos, psicología del desarrollo entre otras.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.

-Construye microplanificaciones para el grupo asignado

-Informes
 -Investigaciones
 -Trabajos prácticos - productos

-Elabora informes de actividades.

-Informes
 -Investigaciones
 -Trabajos prácticos -

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

productos

-Recopila, analiza la documentación institucional y del grupo y la microplanificación de la docente guía.

-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos -
productos

ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad

-Dirige sesiones de clase para el grupo asignado

-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos -
productos

av. Aplica correctamente los recursos: didácticos/tecnológicos/especializados en la intervención.

-Elabora y usa material didáctico para la ejecución de su propuesta educativa

-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos -
productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	CONTEXTUALIZACION DE LA PRACTICA	PRIMERA SEMANA: OBSERVACION CRITICA Y CONTEXTO DE LA PRACTICA	APORTE 1	5	Semana: 1 (17-SEP-18 al 22-SEP-18)
Investigaciones	INVESTIGACION ACCION REFLEXION	SEGUNDA Y TERCERA SEMANA: INVESTIGACIÓN REFLEXIÓN- ACCIÓN (TEÓRICO- CONTEXTUAL)	APORTE 1	10	Semana: 3 (01-OCT-18 al 06-OCT-18)
Informes	EVALUACION SEGUIMIENTO DE LA PRACTICA DOCENTE	CUARTA Y QUINTA Y SEXTA SEMANA: INTERVENCIÓN Y PRÁCTICA DEL DOCENTE	APORTE 2	15	Semana: 6 (22-OCT-18 al 27-OCT-18)
Informes	EXPERIENCIAS RECOPIACION DE DATOS Y REDACCION DE INFORME	SEXTA SEMANA. EVALUACION DE LA PRACTICA	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (20-01-2019 al 26-01-2019)
Informes	ANALISIS DE DATOS INFORME DE EXPERIENCIAS, RECOPIACION DE DATOS Y RADACCION DEL INFORME	SEXTA SEMANA. EVALUACION DE LA PRACTICA	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Varios autores	NO INDICA	Currículo Intermedio Modalidad no Comunitaria. Ministerio de Bienestar Social MBS	2004	
Ministerio de Educación	El Telégrafo	Currículo Educacion Inicial 2014	2014	
HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.	NO INDICA	VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY	1997	NO INDICA
Ministerio de Educación	NO INDICA	Referente Curricular para la Educación Inicial Volemos Alto	2000	

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo
Libros

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **30/09/2018**

Estado: **Aprobado**