



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: SUPERDOTACION Y TALENTO
Código: FLC0167
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2018 a Febrero-2019
Profesor: VELEZ CALVO XIMENA MONSERRATH
Correo electrónico: xvelez@uazuay.edu.ec

Nivel: 9

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La presente cátedra, acercará a los estudiantes a la realidad del niño y niña con capacidades intelectuales superiores en sus primeros años. Les permitirá apreciar la diferencia entre Brillante, Talentoso, Precoz y Superdotado. De la misma manera se abordarán técnicas de diagnóstico multidimensional y formas de intervención para esta categoría de la Educación Especial.

Esta materia es importante porque permite en un primer momento que los estudiantes se acerquen a la realidad de las Capacidades Intelectuales Superiores y por otro lado se conozca la forma adecuada de atender las necesidades educativas especiales de esta población. Contribuye al perfil del educador inicial para detectar las características de esta población.

Esta asignatura se relaciona con Clínica, Modelos Pedagógicos contemporáneos, Psiconeurología, Estimulación Temprana y su didáctica.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1	Planteamientos generales
1.2	Modelo de Inteligencia en la Primera mitad del siglo XX
1.3	Modelo de Inteligencia en la Segunda mitad siglo XX
2.1	Características cognitivas
2.2	Características metacognitivas
2.3	Características motivacionales y de personalidad
2.4	Características relacionadas con la creatividad
2.5	Indicadores primarios y secundarios
2.6	Disincronía
2.7	Características de los superdotados e implicaciones curriculares
3.1	Tests psicométricos
3.2	Rendimiento escolar

3.3	Juicios de expertos
3.4	Valoraciones de los compañeros y autovaloración
3.5	Exámenes interciclo
3.6	Instrumentos de diagnóstico y toma de decisiones
3.7	Estudio de casos
3.8	El diagnóstico en algunos modelos
4.1	Organización escolar y currículo
4.1.1	La enseñanza individualizada: características
4.1.2	La aceleración
4.1.3	Clase especial o agrupamiento por capacidad

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

an. Estructura propuestas curriculares mediante una adecuada fundamentación teórica.

-Diseña propuestas curriculares para niños de educación inicial con Capacidades Intelectuales Superiores.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Prácticas de campo (externas)
-Resolución de ejercicios, casos y otros

ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.

-Argumenta los fundamentos teóricos básicos de la Superdotación y Talento.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Prácticas de campo (externas)
-Resolución de ejercicios, casos y otros

-Identifica las características que determinan una Capacidad Intelectual Superior.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Prácticas de campo (externas)
-Resolución de ejercicios, casos y otros

ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales

-Utiliza protocolos para la detección y diagnóstico de niños con Capacidades Intelectuales Superiores.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Prácticas de campo (externas)
-Resolución de ejercicios, casos y otros

bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.

-Selecciona estrategias de intervención que permitan la atención de los niños con Capacidades Intelectuales Superiores.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Prácticas de campo (externas)
-Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Pruebas al final de cada unidad	Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	APORTE 1	2	Semana: 2 (24-SEP-18 al 29-SEP-18)
Investigaciones	Investigación bibliográfica sobre temas variados respecto a las AC	Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	APORTE 1	3	Semana: 2 (24-SEP-18 al 29-SEP-18)
Evaluación escrita	Examen Interciclo	Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	APORTE 2	10	Semana: 6 (22-OCT-18 al 27-OCT-18)
Prácticas de campo (externas)	Elaboración de un portafolio diagnóstico sobre AC en función de un caso concreto	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	APORTE 3	7	Semana: 11 (26-NOV-18 al 01-DIC-18)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Elaboración de un portafolio de intervención y estimulación para AC en función de un caso concreto.	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	APORTE 3	8	Semana: 11 (26-NOV-18 al 01-DIC-18)
Evaluación escrita	Examen Final	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (20-01-2019 al 26-01-2019)
Evaluación escrita	Supletorio	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
BENITO, YOLANDA; ALONSO, JUAN A.	Universidad Técnica Particular de Loja	SOBREDOTACIÓN INTELLECTUAL: DEFINICIÓN E IDENTIFICACIÓN/ V. 1.	2004	NO INDICA
BENITO YOLANDA, ALONSO JUAN	UTPL	SUPERDOTACIÓN INTELLECTUAL, INTERVENCIÓN FAMILIAR Y ACADÉMICA	2004	9978-09-059-2
BENITO YOLANDA, ALONSO JUAN	UTPL	SUPERDOTADOS, TALENTOS, CREATIVOS Y DESARROLLO EMOCIONAL	2004	9978-09-060-6
HEWARD, WILLIAM L; ESPINOSA BAYAL, MARIA ANGELES; TRAD.;	Pearson Prentice Hall	NIÑOS EXCEPCIONALES: UNA INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL	1998	NO INDICA
ALEJANDRO JOCK; TRAD.;				
ESPINOSA BAYAL, MARI TOURÓN J.; PERALTA, F.;	EUNSA	LA SUPERDOTACIÓN INTELLECTUAL: MODELOS, IDENTIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.	1998	NO INDICA
REPÁREZ, CH.				
VACA GALLEGOS, SILVIA.	NO INDICA	PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON EXCEPCIONALIDAD SUPERIOR: PRINCIPALES	2003	NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
Dialnet	Alta Habilidad. Superdotación Y Talento.	http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/1268612179.pdf

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Touron, et al.,	Ministerio de Educación de España	Monográfico: Alta capacidad y desarrollo del talento: aspectos críticos	2015	ISSN línea:1988-592X 0034-8082

Web

Autor	Título	Url
Tourón Figueroa, J. y Revero,M.	Identificación y diagnóstico de los alumnos de alta capacidad	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=287222

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **17/09/2018**

Estado: **Aprobado**